

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського національного
лінгвістичного університету
протокол № 13 від 29 червня 2026 р.

Введено в дію наказом
№ 46 від 29 червня 2026 р.



В.о. ректора

Сергій СОРОКІН

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Сучасні освітні наукові студії :
педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур,
наукова англійська мова

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти: Доктор філософії
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка / А Освіта
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки

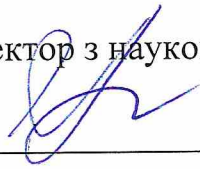
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Звіт про результати громадського обговорення проєкту змін до ОНП «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» - 2026 розміщений на офіційному вебсайті КНЛУ у розділі «Проекти до обговорення»

Гарант освітньо-наукової програми

 професор Валентина ЧЕРНИШ
«29» червня 2026 р.

Проректор з наукової роботи

 професор Алла КОРОЛЬОВА
«29» червня 2026 р.

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка / А Освіта, оновлена проєктною групою Київського національного лінгвістичного університету, утвореною згідно з наказом ректора КНЛУ № 19-а від 04.06.2025 р.:

Черниш В. В. – гарант освітньо-наукової програми (керівник проєктної групи), доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

Коваль Т. І. – професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор.

Матвієнко О. В. – професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор.

Ніколаєва С. Ю. – професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор.

Позначення та скорочення

ОНП – освітньо-наукова програма

ДВВА – дисципліни вільного вибору аспіранта

ЗК – загальна компетентність

КПП – компонент практичної підготовки

ПРН – програмні результати навчання

ФК – фахова компетентність

ДЗП – дисципліни загальної підготовки

ДПП – дисципліни професійної підготовки

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка / А Освіта
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки
Офіційна назва ОНП	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова / Modern Education Studies: Pedagogy, Methods of Intercultural Foreign Languages Teaching, Academic English
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / Доктор філософії зі спеціальності А1 Освітні науки
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – доктор філософії галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка / А Освіта, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки
Опис предметної області	01 Освіта/Педагогіка / А Освіта 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки Об'єкт діяльності: освіта (в теоретичному/ практичному, синхронному / діяхронному, соціокультурному та інших аспектах). Об'єкти вивчення: наукознавство, педагогіка, методика навчання іноземних мов. Цілі навчання: оволодіння методами й методологіями реалізації наукового дослідження зі спеціалізацій, вміння застосувати їх на практиці; захист дисертації з загальної педагогіки / історії педагогіки / теорії і методики навчання іноземних мов, яка має наукову новизну і практичне значення. Теоретичний зміст предметної галузі: наукове пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології; теоретичні основи навчання іноземних мов у закладах освіти різних рівнів акредитації.

	Методи, методики та технології: дидактичні і специфічні методи і прийоми навчання. Засоби навчання та обладнання: наукова література, рукописи, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.
Академічні права випускників	Доктор філософії у галузі освіти може продовжувати навчання на наступному науковому рівні.
Працевлаштування випускників	Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки може працювати на посадах таких підкласів і груп згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами) (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text), а саме: 2310 Викладачі закладів вищої освіти. 2310.1 Професори та доценти. 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію ОНП № 3655 від 25.11.2022 / № 10771 від 10.04.2025 (строк дії сертифіката 01.07.2028)
Цикл / рівень	Ступінь доктора філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя та третьому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Передумови	На навчання для здобуття ступеня доктора філософії до Університету приймаються вступники на основі 7 рівня Національної рамки кваліфікацій – особи, які здобули освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).
Мови викладання	Українська, англійська

Інтернет-адреса постійного розміщення ОНП	https://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889
1. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти/педагогіки, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі і фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та який здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Цілями ОНП є переосмислення наявних і продукування нових ідей та створення нових комплексних знань із педагогічних дисциплін (педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур у закладах освіти різного типу) та участі в програмах академічної мобільності, які реалізуються в КНЛУ спільно з міжнародними закладами-партнерами. Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю освітні, педагогічні науки є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.	
Орієнтація ОНП	Науково спрямована освітня програма передбачає набуття здобувачем освіти теоретичних знань, умінь, навичок, загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в освітній сфері (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу), оволодіння методологією наукової та освітньої діяльності, а також проведення власного наукового дослідження з подальшим публічним захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Основний фокус ОНП	Формувати та розвивати компетентності у здобувача вищої освіти, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній і академічний простір, здатного

	комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, мотивованого до саморозвитку і самовдосконалення. Наукова та професійна підготовка висококваліфікованого фахівця. Дослідження особливостей та практичне впровадження результатів вивчення проблем у галузі загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної, дистанційної освіти, освіти дорослих, самоосвіти. Наукові дослідження у сфері освіти.
2. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання є особистісно-орієнтованим, центрованим на здобувачеві, що поєднує проблемно-орієнтований, компетентнісний і творчий підходи, та ініціативне самонавчання. Організаційні форми навчання: інтерактивні лекції; практичні заняття (семінари, проєктні роботи); самостійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час написання дисертації; науково-дослідницька робота здобувача; науково-викладацька практика. Технології навчання: проблемні, проєктні, інтерактивні, інноваційні, технологія «навчання у співпраці». Методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи; 2) методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача; 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка; 4) логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість. Навчальний план аспірантів передбачає дві складові підготовки: освітню і наукову.

Освітня складова

Освітня складова освітньо-наукової програми спрямована на досягнення 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та містить інформацію про перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Освітньо-наукова програма є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану, який погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою Університету протягом двох місяців з дня зарахування особи.

Аспірант може змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.

Освітня складова охоплює чотири цикли: загальна підготовка; професійна підготовка; дисципліни вільного вибору аспірантів; компонент практичної підготовки. Обсяг освітньої складової ОНП становить 57 кредитів ЄКТС і забезпечує набуття таких компетентностей:

- здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить наукове дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю (обсяг цього освітнього складника становить 9 кредитів ЄКТС); забезпечується такими навчальними дисциплінами «Компаративна педагогіка», «Педагогічна психологія», «Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур»;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить 6 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання», «Світоглядні засади формування культури української наукової мови»;

- оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності забезпечується дисципліною «Методологія наукової і педагогічної діяльності» (3 кредити ЄКТС);

– набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить 9 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «ІТ в освітній і науковій діяльності», «Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій», «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження»;

– набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить 9 кредитів); забезпечується дисципліною «Наукова англійська мова», «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою».

Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова частина освітньої складової містить професійно орієнтовані дисципліни, перелік яких визначають особливості спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, вимоги працедавців тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб. **Дисципліни за вибором здобувача освіти становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої

професійної діяльності.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Співвідношення навчального часу, відведеного для аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатку до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, становить 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно зі здобувачами інших ОП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін.

Компонент практичної підготовки

(науково-викладацька практика)

Науково-викладацька практика аспірантів КНЛУ є невід'ємним складником ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яка забезпечується відповідно до Положення про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 р. (зі змінами)

http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

Науково-викладацька практика має на меті набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача закладу вищої освіти.

Метою науково-викладацької практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, розвиток навичок і вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки занять, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки.

Наукова-викладацька практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом у процесі написання дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, наукова-викладацька практика проводиться на другому році навчання в обсязі 180 год. (6 кредитів).

Проходження науково-викладацької практики передбачає виконання аспірантом різних видів робіт відповідно до затвердженої в установленому порядку Програми науково-викладацької практики (<https://aspirantura.knlu.edu.ua/pedahohichna-praktyka/>). Підсумки науково-викладацької практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр.

Наукова складова (підготовка і захист дисертації)

Наукова складова освітньо-наукової програми є її невід'ємною частиною, що реалізується у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта та передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до вимог згідно із законодавством.

Дисертація здобувача ступеня доктора філософії – кваліфікаційна наукова робота, яка виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, містить наукові результати проведених ним досліджень та подана з метою присудження йому ступеня доктора філософії.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи.

Індивідуальний план наукової роботи та тема дисертації погоджуються здобувачем з його науковим

керівником (керівниками) і після обговорення кафедрою, затверджуються вченою радою Університету протягом двох місяців з дня зарахування здобувача. У разі потреби тема дисертації може бути уточнена та затверджена у новій редакції після обговорення кафедрою.

Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано не менше 3 статей).

Науково-дослідницька робота здобувача умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи і включає такі види діяльності. На підготовчому етапі здобувач:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує її актуальність. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних галузях науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук наукових джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП з використанням матеріалу фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Реалізує теоретичну та практичну частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації відповідно до чинних вимог (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>).

4. Реалізує апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (міжнародних і всеукраїнських конференціях, регіональних і міжвузівських конференціях), наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ.

6. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також колективних наукових тем кафедр.

7. Якщо за науковими результатами дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри.

10. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі.

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів навчання, організує практичне використання та впровадження результатів дослідження.

13. Публічно захищає дисертацію у разовій спеціалізованій вченій раді.

Здобувачі виконують обов'язки та користуються правами, що визначені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також можуть мати:

- вільний доступ до всіх видів відкритої науково-технічної інформації, наявної у закладах, бібліотеках і державних архівах України;
- отримання методичного і змістовного наукового керівництва щодо власного дослідження від наукового керівника/керівників;
- безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи;
- академічну мобільність та наукове стажування, що реалізуються відповідно до законодавства;
- академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства;
- трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.
- З метою забезпечення належного проведення наукових досліджень здобувачі також зобов'язані:
 - дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників у відповідній галузі, встановлених закладом;
 - виконувати індивідуальний навчальний план; виконувати індивідуальний план наукової роботи та
 - двічі на рік звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри;
 - підготувати свої наукові досягнення у вигляді дисертації.

Покладення Університетом на здобувача обов'язків, не пов'язаних з виконанням освітньо-наукової програми, забороняється.

Здобувачі можуть брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

Наукове керівництво за науковою роботою аспіранта

Аспіранту протягом місяця з дати наказу ректора Університету про зарахування призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та відповідну наукову кваліфікацію.

Науковий керівник здійснює наукове керівництво за науковою роботою аспіранта над дисертацією, проведенням його власного наукового дослідження, надає

	консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника.
Оцінювання	Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу визначає систему дій, порядок підготовки, проведення семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної (денної і вечірньої) і заочної форм здобуття третього рівня вищої освіти в Університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7 Контроль результатів навчання аспіранта здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю (семестрового (заліку, диференційованого заліку, іспиту) та атестації). Оцінювання на іспиті/ диференційованому заліку/ заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання. Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях і набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання у межах годин, відведених на практичні (семінарські) заняття.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Семестровий контроль – контрольні заходи, що встановлюють результати навчання аспірантів з освітніх компонентів у терміни й у формах (іспит / диференційований залік / залік), визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньо-наукової програми. Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу. Науково-педагогічні працівники, викладачі дисциплін освітньо-наукової програми, мають наукові ступені і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти, про що свідчать їхні публікації. Науково-педагогічні працівники здійснюють заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання аспірантів. Особливу увагу звертають на забезпечення конфіденційності змісту модульної контрольної роботи, дотримання правил академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та контрольних заходів. Захист звіту з науково-викладацької практики відбувається у формі диференційованого заліку.			
3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти			
Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 57 кредитів ЄКТС. 74% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.			
Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).			
Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії			
№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Освітня складова		
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	630	21
1.2.	Дисципліни професійної підготовки	450	15
1.3	Дисципліни вільного вибору аспіранта	450	15

1.4	Компонент практичної підготовки: науково-викладацька практика	180	6
4. Перелік компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.		
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації. ЗК 2. Здатність до системного наукового пізнання, комплексного застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології. ЗК 3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; створення та інтерпретації нових знань у процесі здійснення наукового пошуку на основі сформованих універсальних навичок і вмінь дослідника; застосування кращих світових практик у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невирішених раніше проблем або їх частини. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.		

ЗК 6. Здатність до міжкультурної наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами в академічному середовищі з метою презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в усній та письмовій формі.

ЗК 7. Здатність на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації, мотивувати аудиторію рухатись до спільної мети в роботі вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ЗК 8. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою здійснення наукового пошуку, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі професійної комунікації.

ЗК 9. Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.

ЗК 10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, ефективно працювати в команді, самостійно та автономно, демонструвати персональну відповідальність в міжнародному науковому просторі на засадах норм наукової етики, морально-етичних цінностей, дотримуючись положень академічної доброчесності в наукових дослідженнях і професійно-педагогічній діяльності.

ЗК 11. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Набуття концептуальних та методологічних знань у галузі освітніх наук, зокрема засвоєння основних концепцій, теорій, методик, технологій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з напряду наукового дослідження. ФК 2. Здатність виявляти сучасні проблеми розвитку педагогічних наук, збирати дані для педагогічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, пропонувати шляхи вирішення з урахуванням сучасних потреб та вимог держави, суспільства, особистості; ініціювати, планувати, здійснювати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового пошуку з належним рівнем дотримання положень академічної доброчесності. ФК 3. Здатність цілісно і системно аналізувати педагогічні явища з погляду фундаментальних філософських теорій, традиційних та новітніх науково-методологічних підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у педагогічній галузі на основі розуміння природи їх виникнення, чинників впливу, динаміки розвитку з використанням теоретичних та експериментальних методів наукового дослідження; переосмислювати й удосконалювати вже існуючі знання і професійну практику. ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дотичних міждисциплінарних проєктів. ФК 6. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі освіти (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики, демонструючи академічну свободу.
--	--

ФК 7. Здатність ініціювати й організовувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів; здійснювати наукові оригінальні дослідження, досягати результатів та розв'язувати поставлені завдання в галузі освіти.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «А 1 Освітні науки», удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організовувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації), технології та засоби (у т.ч. цифрові) за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, залучаючи здобувачів вищої освіти до активної участі в освітньому процесі, організовувати індивідуальну та групову роботу здобувачів вищої освіти, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію з ними та доброзичливий психологічний клімат у колективі, підтримувати здоров'язбережувальне середовище, враховуючи принципи інклюзивності у вищій освіті; здатність організовувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи, дотримуючись принципів академічної доброчесності, неупередженості та об'єктивності.

ФК 9. Здатність створювати, удосконалювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомі умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.

ФК 10. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі освіти, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі педагогічних досліджень.

ФК 11. Здатність оприлюднювати результати наукових розвідок із вирішення проблем освіти, створювати матеріали для їх оприлюднення та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами, обґрунтовуючи свою наукову позицію.

ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької, педагогічної діяльності, вбачати перспективи досліджень,

	прогнозувати шляхи подальшого розвитку освітньої науки. ФК 13. Здатність до демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності; академічної та професійної доброчесності; постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. ФК 14. Здатність організовувати, планувати та проводити заходи (освітні, наукові, методичні, профорієнтаційні, культурно-мистецькі, спортивні), узагальнювати та презентувати їх результати; ФК 15. Здатність визначати потреби власного професійного розвитку, організовувати й реалізовувати його, взаємодіючи з колегами та стейкхолдерами, дотримуючись професійної етики; надавати підтримку колегам щодо професійного розвитку.
5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення. ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 4. Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

ПРН 5. Формулювати фундаментальну наукову проблему в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур) та робочу гіпотезу з досліджуваного питання.

ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

ПРН 8. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; дотримуватися особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійно-педагогічній діяльності.

ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти сучасними методами та методиками визначення рівня сформованості професійної компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу, моніторингу й удосконалення освітнього процесу.

ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв’язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формі: створювати і коректно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог дотримуючись принципів академічної доброчесності.

ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання (у т.ч. цифрові) з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

ПРН 20. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, взаємодіяти з групою, колегами та стейкхолдерами, узгоджувати інтереси та позиції різних сторін, приймати обґрунтовані рішення, демонструвати літерство, мотивувати людей рухатися до спільної мети; цінуючи та поважаючи різноманітність і полікультурність, усвідомлюючи рівні можливості і гендерні особливості; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної міжкультурної комунікації.

6. Ресурсне забезпечення реалізації ОНП

Характеристика кадрового забезпечення	У підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / A1 Освітні науки частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкових дисциплін навчального плану спеціальності, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін професійної підготовки, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – 100 %. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін за вибором аспірантів, становить 100 % від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90 %.
Характеристика матеріально- технічного забезпечення	Для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / A1 Освітні науки, Університет має: – необхідну матеріальну базу: три навчальні корпуси, спортивний комплекс зі спортивним і тренажерним залами, бібліотеку, комплекс громадського харчування (їдальня, буфети). Загальна площа навчальних приміщень становить 33809,7 м² (8 м² на 1 здобувача вищої освіти); – сучасне лабораторно-технічне забезпечення, інформаційно-комп'ютерну мережу, яка об'єднує всі підрозділи і має вихід до глобальної мережі Інтернет. Загальна площа комп'ютерних лабораторій, що використовуються в освітньому процесі, складає 246 кв.м. Загальна кількість персональних комп'ютерів, що використовуються в освітньому процесі, становить 183; – 10 комп'ютерних класів, які мають вихід до мережі Інтернет, 2 лінгафонних кабінети (зокрема, один обладнаний кабінками для синхронного перекладу) з встановленим програмним забезпеченням Lain Nibelung. В освітньому процесі використовується сучасна аудіо-відеотехніка, мультимедійне забезпечення (ноутбуки, проектори, екрани 180x180 для читання лекцій з використанням презентаційних програм PowerPoint, інтерактивні дошки, телевізори діагоналлю від 32 до 60 дюймів, DVD-програвачі, всього мультимедійною

	технікою оснащені 35 аудиторій, 5 аудиторій оснащені інтерактивними дошками.
Характеристика інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р., зі змінами) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7 Складниками навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є: освітньо-наукова програма, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки; робочий навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки; робоча програма з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; матеріали для проведення підсумкової атестації; програма з науково-викладацької практики; навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; план семінарських / практичних занять з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; пакет(и) питань, задач, завдань або кейсів для підсумкового контролю знань і вмінь з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; модульні контрольні роботи для кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою. Складниками інформаційного забезпечення освітньої діяльності є: відомості про якісний склад групи забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; відомості про якісний склад проектної групи, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; інформація про забезпеченість кожної закріпленої за кафедрою дисципліни підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, зокрема самостійної роботи аспірантів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному; інформація про

	забезпеченість закріплених за кафедрою дисциплін електронними навчально-методичними матеріалами (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, хрестоматіями та ін.); забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу; упровадження Microsoft Office 365 із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем; розміщення на сайті Університету, на вебсторінках відділу науково-дослідної роботи і кафедр Університету інформації, актуальної для аспірантів і науково-педагогічних працівників, зокрема інформації про ОНП, анотації до навчальних дисциплін, силабуси, документи з організації освітнього процесу КНЛУ.
7. Академічна мобільність	
	При забезпеченні права здобувачів на академічну мобільність Університет керується Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженим вченою радою Університету (протокол № 13 від 27 лютого 2023 р.). http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
Міжнародна академічна мобільність	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, та аспіранти КНЛУ беруть активну участь у програмах академічної мобільності на підставі укладених договорів із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+ (https://www.knlu.edu.ua/dvostoronni-dohovory/zakordonni-zvo-partnery.html). Зокрема, укладено угоди/договори про співпрацю з <i>Університетом Гранади</i> , <i>Університетом Кадіса</i> (Королівство Іспанія); <i>Астонським університетом</i> (м. Бірмінгем, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії); <i>Тяньцзіньським університетом іноземних мов</i> , <i>Пекінським університетом іноземних мов</i> (Китайська Народна Республіка); <i>Університетом Оран 1 Мохамед Бен Ахмед</i> , <i>Університетом Оран 2 Мохамед Бен</i>

Ахмед (Алжирська Народна Демократична Республіка); Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові, Поморською академією в м. Слупськ (Республіка Польща); Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка); Педагогічним інститутом Швебіш-Гмюнд, Педагогічним університетом Вайнгартен (Федеративна Республіка Німеччина); Ханьянським університетом (Республіка Корея); Університетом Порту (Португальська Республіка); Університетом Доккіо (Японська Держава); Пізанським університетом (Італійська Республіка); Університетом Пуатьє (Французька Республіка) та ін.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

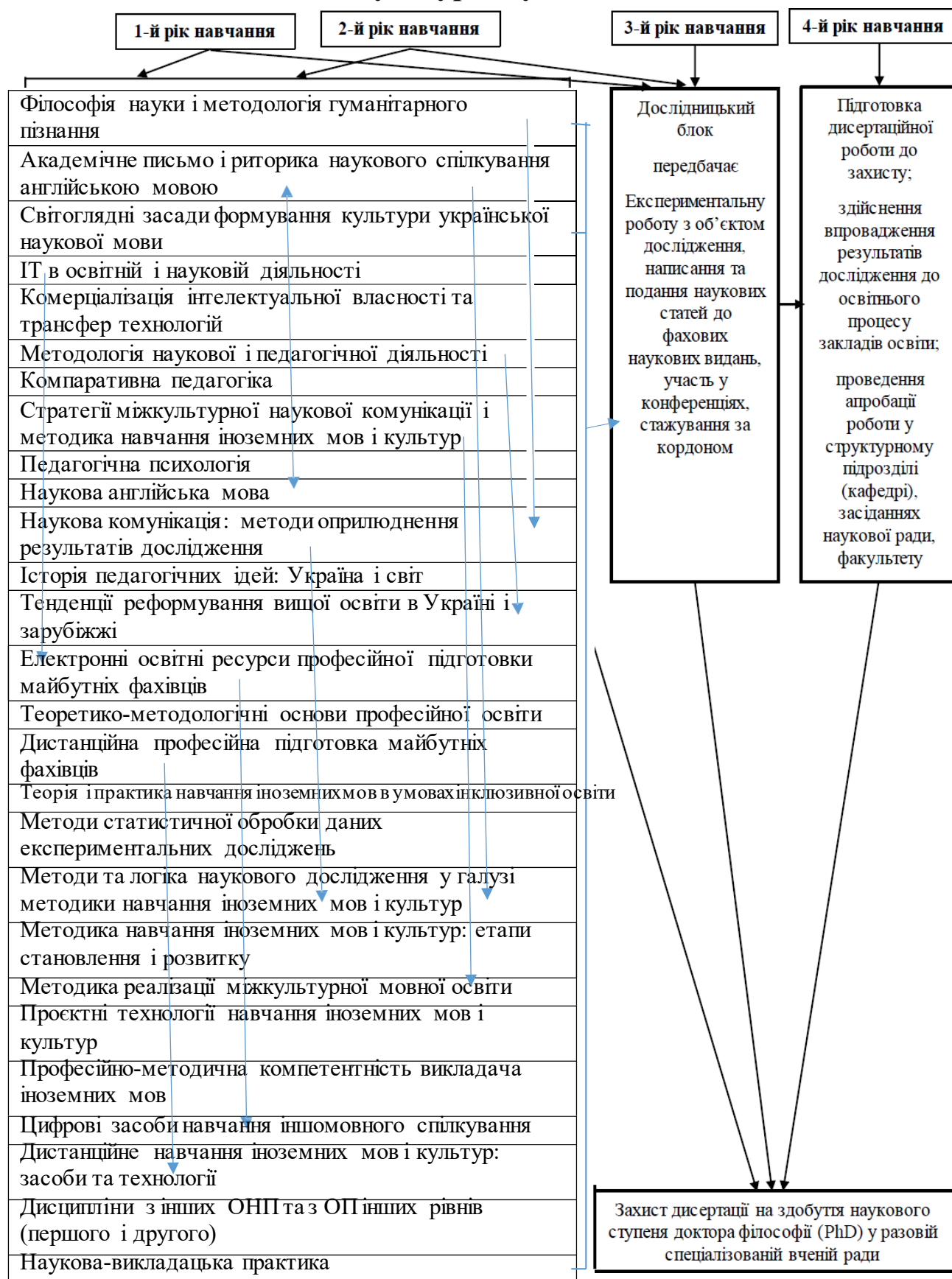
2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, науково-викладацька практика)	Заг. обсяг / к-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ДЗП	<i>Дисципліни загальної підготовки</i>		
ДЗП 1	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	90/3	іспит
ДЗП 2	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	180/6	іспит
ДЗП 3	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	90/3	іспит
ДЗП 4	ІТ в освітній і науковій діяльності	90/3	залік
ДЗП 5	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	90/3	залік
ДЗП 6	Методологія наукової і педагогічної діяльності	90/3	залік
	Всього за циклом	630/21	
ДПП	<i>Дисципліни професійної підготовки</i>		
ДПП 1	Компаративна педагогіка	90/3	іспит
ДПП 2	Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	90/3	іспит
ДПП 3	Педагогічна психологія	90/3	залік
ДПП 4	Наукова англійська мова	90/3	залік
ДПП 5	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	90/3	залік
	Всього за циклом	450/15	
ДВВА	<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>		
ДВВА 1	Перелік 1. Дисципліни з педагогіки		
ДВВА 1.1	Історія педагогічних ідей: Україна і світ	90/3	залік
ДВВА 1.2	Тенденції реформування вищої освіти в Україні і зарубіжжі	90/3	залік
ДВВА 1.3	Електронні освітні ресурси професійної підготовки майбутніх фахівців	90/3	залік

ДВВА 1.4	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	90/3	залік
ДВВА 1.5	Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців	90/3	залік
ДВВА 1.6	Теорія і практика навчання іноземних мов в умовах інклюзивної освіти	90/3	залік
ДВВА 1.7	Методи статистичної обробки даних експериментальних досліджень	90/3	залік
ДВВА 1.8	Сценарна майстерність та дизайн навчання	90/3	залік
ДВВА 2	Перелік 2. Дисципліни з методики навчання іноземних мов і культур		
ДВВА 2.1	Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур	90/3	залік
ДВВА 2.2	Методика навчання іноземних мов і культур: етапи становлення і розвитку	90/3	залік
ДВВА 2.3	Методика реалізації міжкультурної мовної освіти	90/3	залік
ДВВА 2.4	Проектні технології навчання іноземних мов і культур	90/3	залік
ДВВА 2.5	Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов	90/3	залік
ДВВА 2.6	Цифрові засоби навчання іншомовного спілкування	90/3	залік
ДВВА 2.7	Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології	90/3	залік
ДВВА 3	Дисципліни з інших ОНП та з ОП інших рівнів (першого і другого)	90/3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	450/15	
КПП	Компонент практичної підготовки		
	Науково-викладацька практика	180/6	залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	1710/57	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

“Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова”



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувача ступеня доктора філософії (далі - атестація здобувача) – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Атестація здобувача ступеня доктора філософії можлива лише за акредитованою освітньо-науковою програмою.
Вимоги до дисертації	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є кваліфікаційною науковою роботою, виконаною здобувачем особисто й поданою до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською або англійською мовою, що містить нові науково обґрунтовані результати проведених досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для суспільних наук. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, у дисертації не повинен використовуватися штучний інтелект. Це має бути вказано у Вступі до дисертації. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН України (наказ МОН України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 № 40). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів. До загального обсягу дисертації не включаються таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки. Один авторський аркуш дорівнює 40 тис. друкованих знаків, враховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами, що становить близько 24 сторінок друкованого тексту при оформленні дисертації за допомогою комп'ютерної техніки з використанням текстового редактора Word: шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14 pt. Дисертація повинна пройти перевірку на наявність академічного плагіату згідно з Порядком перевірки на наявність академічного плагіату дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії у КНЛУ.

Вимоги до публічного захисту	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради. Університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному вебсайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації.
-------------------------------------	---

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у чинному законодавстві;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду й оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- контроль якості результатів навчання здобувачів вищої освіти через систему контрольних заходів (вступного, поточного, модульного, семестрового й атестаційного контролю);
- забезпечення гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- забезпечення якості кадрового складу Університету, зокрема через реалізацію плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету, зокрема розміщення на офіційному вебсайті актуальної для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інформації про освітні програми, документи з організації освітнього процесу в КНЛУ тощо;
- забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти;
- здійснення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету з питань якості освітньої діяльності, навчально-методичного й матеріального забезпечення освітнього процесу тощо; аналіз і оприлюднення результатів дослідження на офіційному вебсайті КНЛУ.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. №848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
3. Закон України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 р. № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
5. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р., протокол № 9. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (зі змінами відповідно до Наказу МОН № 584 від 30.04.2020р.).
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 р. № 686. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
8. Положення про академічну доброчесність у Київському національному лінгвістичному університеті, затверджене вченою радою Київського національного лінгвістичного університету 25 травня 2026 р., протокол № 12. URL: <https://cloud.knlu.edu.ua/index.php/s/t9YmaXxfHzW5Hn4>
9. Положення про апеляційну комісію Київського національного лінгвістичного університету (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти), затверджене вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
10. Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
11. Положення про інтернаціоналізацію діяльності Київського національного лінгвістичного університету. URL: <https://knlu.edu.ua/strategichnyi-plan-rozvytku.html>
12. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затверджене вченою радою Університету, протокол

№ 16 від 20 травня 2020 року (зі змінами). URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

13. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення аспірантів / здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Київського національного лінгвістичного університету та надання їм академічної відпустки, затверджене вченою радою Університету, протокол № 2 від 26 серпня 2024 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

14. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Київському національному лінгвістичному університеті, затверджене вченою радою Університету, протокол №13 від 27 лютого 2023 р. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

15. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затверджене вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 р. (зі змінами). URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

16. Положення про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затверджене вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року (зі змінами). URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

17. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, затверджене вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

18. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), розміщений на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

19. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

20. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

21. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>

22. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

23. Рекомендації щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені Національним агентством із забезпечення якості вищої

освіти 17 листопада 2020 року.

24. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р. URL:

[https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Ukrainian by%20the%20British%20Council.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Ukrainian%20by%20the%20British%20Council.pdf)

25. Статут Київського національного лінгвістичного університету. URL: <https://knlu.edu.ua/statut.html>

26. Стратегія розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2026 – 2030 рр. URL: <https://knlu.edu.ua/strategichnyi-plan-rozvytku.html>

6. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ОНП «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / А1 Освітні науки у взаємозв'язку із місією та стратегією розвитку Університету на 2026 – 2030 рр. спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти/педагогіки, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.

ОНП «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» передбачає підготовку здобувачів вищої освіти очної (денна та вечірня) і заочної форм протягом 4 років і має освітній складник обсягом 57 кредитів ЄКТС.

Успішне виконання ОНП забезпечує отримання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Відповідно до особистісно орієнтованої методики навчання в ОНП наявні всі необхідні структурні складники – дисципліни загальної підготовки (21 кредит ЄКТС), дисципліни професійної підготовки (15 кредитів), блок вільного вибору аспіранта (15 кредитів), який складається з двох переліків із достатньою кількістю дисциплін, і компонент практичної підготовки (6 кредитів).

Пропонована програма враховує інтереси низки стейкхолдерів, що представляють численні заклади вищої освіти України й яким добре відомі випускники аспірантури Київського національного лінгвістичного університету.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність																										
	Загальні компетентність												Фахові компетентності														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПРН 1	+	+		+		+					+		+								+			+	+		
ПРН 2		+	+	+	+		+	+			+						+				+	+			+		
ПРН 3	+	+		+	+	+								+	+	+		+									
ПРН 4			+		+										+			+		+	+						
ПРН 5			+	+				+					+	+			+	+		+					+		
ПРН 6					+	+								+			+	+	+	+					+		
ПРН 7		+	+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+			+		
ПРН 8							+			+		+							+	+				+	+		
ПРН 9	+	+																				+	+		+	+	
ПРН 10									+		+	+									+			+			
ПРН 11							+	+													+						
ПРН 12				+				+												+	+					+	
ПРН 13									+			+								+						+	
ПРН 14			+							+									+	+		+					+
ПРН 15									+	+												+	+		+	+	
ПРН 16									+		+						+						+	+			+
ПРН 17	+							+	+								+				+						
ПРН 18			+						+		+					+					+		+				
ПРН 19						+				+	+									+				+			+
ПРН 20						+						+							+			+				+	+

Таблиця 2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДПП 5	КПП
ПРН 1	+											
ПРН 2	+					+					+	
ПРН 3							+					+
ПРН 4						+	+				+	
ПРН 5						+					+	
ПРН 6						+						+
ПРН 7						+						
ПРН 8						+	+	+				
ПРН 9					+		+					
ПРН 10					+							
ПРН 11				+								+
ПРН 12				+					+			+
ПРН 13								+	+			+
ПРН 14		+	+				+	+		+	+	
ПРН 15		+	+					+		+	+	
ПРН 16					+		+		+			+
ПРН 17							+					
ПРН 18				+								+
ПРН 19				+								+
ПРН 20								+	+			+

Таблиця 2 (Продовження)

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ДВВА 1.1	ДВВА 1.2	ДВВА 1.3	ДВВА 1.4	ДВВА 1.5	ДВВА 1.6	ДВВА 1.7	ДВВА 1.8	ДВВА 2.1	ДВВА 2.2	ДВВА 2.3	ДВВА 2.4	ДВВА 2.5	ДВВА 2.6	ДВВА 2.7	ДВВА 3
ПРН 1	+	+		+		+	+		+	+	+					
ПРН 2				+		+	+	+								
ПРН 3	+	+		+		+	+		+	+	+					
ПРН 4	+	+		+		+										
ПРН 5									+	+	+					
ПРН 6							+		+	+	+					
ПРН 7							+		+	+	+					
ПРН 8																
ПРН 9												+				
ПРН 10																
ПРН 11			+		+			+				+		+	+	
ПРН 12								+					+			
ПРН 13			+		+			+					+	+	+	
ПРН 14																
ПРН 15																
ПРН 16													+			
ПРН 17			+		+									+	+	
ПРН 18			+		+									+	+	
ПРН 19								+								
ПРН 20												+				

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-наукової програми

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДПП 5	КПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+			+		+				
ЗК 2						+	+			+		+
ЗК 3	+		+			+	+			+		
ЗК 4	+	+		+		+		+	+			+
ЗК 5	+				+	+	+					+
ЗК 6		+								+		+
ЗК 7					+	+				+	+	+
ЗК 8												
ЗК 9		+	+								+	
ЗК 10	+									+		+
ЗК 11					+							
ЗК 12			+									
ФК 1												
ФК 2	+											
ФК 3						+	+					
ФК 4						+	+					
ФК 5	+											
ФК 6	+					+					+	
ФК 7						+					+	+
ФК 8						+	+	+	+	+	+	+
ФК 9				+				+				
ФК 10												
ФК 11		+	+			+		+			+	
ФК 12	+					+						+
ФК 13		+						+	+	+	+	
ФК 14						+		+			+	
ФК 15							+		+		+	+

[illegible]