

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Проектні технології навчання іноземних мов і культур

(назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання: денна, вечірня, заочна
Навчальний рік: 2024-2025

Семестр: III

Кількість кредитів ЄКТС: 3

Мова навчання: українська

Форма підсумкового контролю: залік

Розробник:

Ольга УСТИМЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов КНЛУ.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов КНЛУ, протокол № 19 від 13 червня 2024 р.

Завідувач кафедри _____  Валентина ЧЕРНИШ

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від «26» серпня 2024 р.

Голова вченої ради _____



_____  Роман ВАСЬКО

1. Мета вивчення дисципліни. Метою вивчення навчальної дисципліни «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» є розвиток в аспірантів проектної компетентності викладача іноземної мови, здатного до формування іншомовної комунікативної компетентності студентів з використанням інноваційної освітньої проектної технології та сучасних цифрових засобів навчання іноземних мов і культур.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – **3** кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	20 год.	4 год.
семінарські заняття	0 год.	0 год.
практичні заняття	10	2
консультації	0	0
самостійна робота	60 год.	84 год.

3. Передумови до вивчення навчальної дисципліни:

3.1. Аспірант повинен знати: основні поняття й категорії методики навчання іноземних мов і культур, теорію вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності, сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності, форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у вищій школі.

3.2. Аспірант повинен вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур у вищій школі, аналізувати й розробляти вправи різних типів і видів, планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у закладі вищої освіти.

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в галузі психології, педагогіки вищої школи, інформаційних технологій в освіті, що створює необхідну базу для вивчення курсу «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» і мають високу ступінь кореляції з ними.

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» є також опанування таких навчальних дисциплін освітньо-наукової програми:

ДЦЗП 5	ІТ в освітній і науковій діяльності
ДЦПП 3	Педагогічна психологія
ДЦПП 4	Психологія особистості

4. Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта (ДВВА). Вона ознайомлює з теоретичними основами і практичною методикою використання інноваційної проектної технології навчання іноземних мов і культур та спрямована на формування методичних знань і вмінь планувати, реалізовувати, координувати та оцінювати іншомовну проектну діяльність студентів.

Аспіранти оволодівають вміннями аналізувати, добирати і самостійно розробляти навчальні матеріали задля організації іншомовної проектної діяльності студентів та контролю за її результатами, використовувати сучасні методи, технології, прийоми та засоби проектного навчання іноземних мов і культур, формувати і розвивати іншомовну проектну компетентність студентів.

Зміст навчальної дисципліни розкривається в двох модулях. У першому модулі подаються теоретичні засади впровадження проектної технології у процес навчання іноземних мов і культур, в другому – розкриваються практичні аспекти методики використання проектної технології навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти..

5. Компетентності аспірантів згідно ОНП (освітнього компоненту). Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» базуються на *інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою:*

- **Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики..

- **Загальні компетентності.**

ЗК 2. Здатність до системного наукового пізнання, комплексного застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.

ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.

- **Фахові компетентності.**

ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у педагогічній галузі на основі розуміння природи їх виникнення, чинників впливу, динаміки розвитку з використанням теоретичних та експериментальних методів наукового дослідження; переосмислювати й удосконалювати.

ФК 7. Здатність ініціювати й організувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів; здійснювати наукові оригінальні дослідження, досягати результатів та розв'язувати поставлені завдання в галузі освіти.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки», удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації) та технології за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію зі студентами та доброзичливий психологічний клімат у колективі, підтримувати здоров'язбережувальне середовище; здатність організувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

ФК 9. Здатність створювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомні умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.

ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької, педагогічної діяльності, вбачати перспективи досліджень, прогнозувати шляхи подальшого розвитку освітньої науки.

6. Очікувані програмні результати навчання з дисципліни.

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.

ПРН 13. Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

7. Система оцінювання результатів навчання аспірантів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

7.1 Форми та критерії оцінювання аспірантів

- Семестрове оцінювання:

Навчальна дисципліна «Проектні технології навчання іноземних мов і культур» складається з одного організаційного модуля у 2-му семестрі.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота аспіранта	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково- екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота (МКР) є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують МКР, яка оцінюється за 4-бальною системою: («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;
«добре» – 40 балів;
«задовільно» – 30 балів;
«незадовільно» – 20 балів;
Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Підсумкове оцінювання – залік

Вимоги до заліку

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала аспіранта за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів	A	}	зараховано
82 – 89 балів	B		
75 – 81 бал	C		
66 – 74 бали	D		
60 – 65 балів	E		
0 – 59 балів	FX	не зараховано	

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо аспірант під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Об'єкти контролю: володіння методичними знаннями і вміннями викладача іноземних мов і культур.

Форми контролю: усна співбесіда; виконання підсумкового тесту.

Критерії оцінювання: 1) усна співбесіда оцінюється за критеріями: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність; правильність виконання завдань; здатність до обґрунтування методичних рішень; 2) тест оцінюється за критерієм: правильність виконання тестових завдань .

Схема оцінювання.

Усна співбесіда та виконання тесту оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою «зараховано», «не зараховано».

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю / в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені чітко.	Відповідь аспіранта лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко / не визначені
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується науковою (методичною) термінологією.	Аспірант майже не користується науковою (методичною) термінологією.
4.	Правильність виконання завдань	Завдання виконано правильно.	Завдання виконано не правильно / не виконано.
5.	Здатність до обґрунтування методичних рішень	Аспірант здатний / загалом здатний / обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Аспірант не здатний обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Оцінка «**зараховано**» виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта повною мірою відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «**не зараховано**» виставляється за умови, якщо завдання оцінено за двома з шести критеріїв як «не зараховано».

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

7.2. Організація оцінювання

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якості виконання завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи аспірантів

Рівень підготовки аспірантів до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу матеріалу прикладами; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання наукової термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання наукової термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння науковою термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання. **Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні професійно-методичного завдання до кожного практичного заняття і має на меті формування і розвиток професійно-методичних умінь аспіранта як викладача іноземних мов. Виконані завдання демонструються аспірантами під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання такого завдання аспірант отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспірантів

5 балів	Завдання виконано з повним дотриманням інструкції, методичні помилки відсутні.
4 бали	Завдання виконано з повним дотриманням інструкції, допущено одну методичну помилку.

3 бали	Завдання виконано з частковим дотриманням інструкції, допущено одну методичну помилку.
2 бали	Завдання виконано з частковим дотриманням інструкції, допущено дві методичні помилки.
1 бал	Завдання виконано з частковим дотриманням інструкції, допущено більше двох методичних помилок.
0 балів	Завдання не виконано.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнеарифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є *рейтинговим балом* аспіранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

Орієнтовний графік оцінювання аспірантів денної/вечірньої форми навчання

№ з/п	Назва теми	Види контролю
1.	Загальна характеристика проєктних технологій навчання іноземних мов і культур	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Письмове тестування • Презентація результатів виконання індивідуальних завдань трьох рівнів складності • Презентація виконаних професійно-методичних завдань
2.	Методична типологія проєктів для організації іншомовної проєктної діяльності студентів	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Письмове тестування • Презентація результатів виконання індивідуальних завдань трьох рівнів складності • Презентація виконаних професійно-методичних завдань
3.	Етапи організації іншомовної проєктної діяльності студентів	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Письмове тестування • Презентація результатів виконання індивідуальних завдань трьох рівнів складності • Презентація виконаних професійно-методичних завдань
4.	Система контролю та оцінювання іншомовної проєктної діяльності студентів	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Письмове тестування • Презентація результатів виконання індивідуальних завдань трьох рівнів складності • Презентація виконаних професійно-методичних завдань
5.	Використання цифрових технологій задля організації та контролю іншомовної проєктної діяльності студентів	<ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Письмове тестування • Презентація результатів виконання індивідуальних завдань трьох рівнів складності • Презентація виконаних професійно-методичних завдань
6.	Модульна контрольна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Презентація результатів виконання індивідуальних проєктних завдань

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

8. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно з темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота	лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи впровадження проектної технології у процес навчання іноземних мов і культур									
1.	Загальна характеристика проектних технологій навчання іноземних мов і культур	8	2		6				
2.	Методична типологія проєктів для організації іншомовної проектної діяльності студентів	12	2	2	8				
3.	Етапи організації іншомовної проектної діяльності студентів	18	6	2	10				
4.	Разом годин за змістовим модулем 1	40	10	4	26				
Змістовий модуль 2. Методика використання проектної технології навчання іноземних мов і культур									
5.	Система контролю та оцінювання іншомовної проектної діяльності студентів	16	4	2	10				
6.	Використання цифрових технологій задля організації та контролю іншомовної проектної діяльності студентів	24	6	2	16				
7.	Модульна контрольна робота	10		2	8				
8.	Разом годин за змістовим модулем 2	50	10	6	34				
9.	Усього годин	90	20	10	60				

9. Рекомендовані джерела (в тому числі інтернет-ресурси):

Основна (базова) література:

- Кадемія, М. Ю., & Шестопалюк, О. В. (2013). *Веб-квест у підготовці майбутніх учителів*. Планер.
- Сокол, І. М. (2013). *Впровадження квест-технології в освітній процес*: навч. посіб. Акцент Інвест-трейд.
- Устименко, О. М. (2015). Проектні технології навчання іноземних мов і культур. У С. Ю. Ніколаєва (Ред.), *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах* (с. 317–362). Ленвіт.
- Устименко, О. М. (2016а). Етапи проектування у навчанні іноземних мов. *World Science: the goals of the World Science-2016, vol. 5, 2(6), 53–56.*

- Устименко, О. М. (2016b). Дидактичні характеристики проектної технології навчання іноземних мов і культур. У *Сучасна наука в мережі Internet* (с. 38–50). Меганом.
- Устименко, О. М. (2016c). Типологія проектів у навчанні іноземних мов. *Молодий вчений*, 2(29), 347–352.
- Устименко, О. М. (2016d). Труднощі використання проектної технології навчання іноземних мов. У *Проектна діяльність як інструмент дослідження, навчання та інновацій* (с. 102–104). Видавець М. М. Лисенко.
- Устименко, О. М. (2017a). Проектна технологія навчання іноземних мов і культур студентів мовних вищих навчальних закладів. *Іноземні мови*, 2, 44–58.
- Устименко, О. М. (2017b). Етапи проектного навчання іноземних мов і культур з використанням веб-квест технології. У *Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес* (с. 279–282). Видавництво Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка.
- Устименко, О. М. (2019). Проектна компетентність майбутнього вчителя іноземних мов і культур у контексті сучасної освітньої парадигми. *Іноземні мови*, 1, 30–40.
- Устименко, О. М. (2020). Порівняльний аналіз технологій традиційного та проектного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти. *Іноземні мови*, 2, 47–52.
- Устименко, О. М. (2021). Скаффолдинг у проектному навчанні іноземних мов. *Problems of modern science and practice*, 296–303.
- Устименко, О. М. (2022). Професійно-методичні завдання для формування проектної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Ч. 1. *Іноземні мови*, 3–4, 19–38.
- Устименко, О. М. (2023a). Професійно-методичні завдання для формування проектної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Ч. 2. *Іноземні мови*, 1, 29–49.
- Устименко, О. М., & Коваленко, Ю. В. (2014). Комплекс вправ і завдань для навчання студентів другого курсу англійської мови на основі проектної методики. *Іноземні мови*, 4, 20–32.
- Beckett, G. H., & Miller, P. C. (Eds.). (2006). *Project-based second and foreign language education: past, present, and future*. Information Age Publishing.
- Fried-Booth, D. L. (2003). *Project work*. (2nd ed.). Oxford University Press.
- Grass-Velázquez, A. (Ed.). (2020). *Project-based learning in second language acquisition: building communities in higher education*. Routledge.
- Hutchinson, T. (2003). Introduction to project work. *Іноземні мови*, 4, 25–32.
- Knoll, M. (2014). Project method. In D. C. Phillips (Ed.), *Encyclopedia of educational theory and philosophy* (pp. 665–669). SAGE Publications, Inc.
- Stoller, F. L. (2012). Project-based learning: a viable option for second and foreign language classrooms. In M. Pinto & D. Shaffer (Eds.), *Perfect score: methodologies, technologies, & communities of practice* (pp. 37–48). Korea TESOL.

Додаткова література

- Коваленко, Ю. В., & Устименко, О. М. (2014). Сучасний стан використання проектної методики у навчанні іноземної мови на основі проектної методики майбутніх філологів. *Іноземні мови*, 3, 21–27.
- Майер, Н. В., & Устименко, О. М. (2018). *Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур*. Ліра-К.
- Устименко, О. М. (2015). Проектні технології навчання іноземних мов і культур: історія і теорія питання. У *Україна і світ: діалог мов та культур* (с. 654–656). Видавництво Київського національного лінгвістичного університету.
- Устименко, О. М. (2023). Професійно-методична підготовка вчителя проектного навчання англійської мови в умовах реформування освітньої галузі. У *Problems and strategies for the development of pedagogical and psychological education in Ukraine and EU countries* (с. 63–67). Baltija Publishing.

- Bakhmat, N., Ustymenko, O., Nikolenko, L., Chernova, T., & Olyanich, V. (2023). Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: gamification, digitalization. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 27(2), e023037.
- Beckett, G. H., & Slater, T. (2005). The project framework: a tool for language, content, and skills integration. *ELT Journal*, 59(2), 108–116.
- Bülent, A., & Stoller, F. L. (2005). Maximizing the benefits of project work in foreign language classrooms. *English Teaching Forum*, 43(2), 10–21.
- Knoll, M. (1997). The project method: its vocational education origin and international development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34(3), 59–80.
- Maiier, N., & Ustymenko, O. (2018). Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced Education*, 10, 12–20.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). *Methodology in language teaching: an anthology of current practice*. Cambridge University Press.

Інтернет-ресурси:

Освітні сайти і платформи:

- <https://www.edutopia.org>
- <http://www.bie.org>
- <https://www.pblworks.org>
- <https://www.projectpals.com>
- <https://hqpbl.org>
- <https://www.projectapproach.org>
- <https://iearn.org>
- <https://www.cultofpedagogy.com>
- <https://www.educatorstechnology.com>
- <https://educationaltechnology.net>
- <http://www.eduproject.org>
- <http://zunal.com>

10. Додаткові ресурси:

- Науково-методичний журнал «Іноземні мови». – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>.
- Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія». – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>.