

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності**

*(назва навчальної дисципліни)*

<b>Освітній рівень</b>	доктор філософії
<b>галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>спеціальність</b>	035 Філологія
<b>освітньо-наукова програма</b>	Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство
<b>галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>освітньо-наукова програма</b>	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
<b>статус дисципліни</b>	дисципліна загальної підготовки

Форма навчання денна, заочна

Навчальний рік 2024 – 2025

Семестр I

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання українська

Форма підсумкового контролю залік

**Розробник:**

Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Схвалено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 19 від 13.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

**Схвалено** на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від «26» серпня 2024 р.

Голова вченої ради



Роман ВАСЬКО

### 1. Мета вивчення дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є *формування* у майбутніх докторів філософії гуманітарної сфери здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), *розвиток* умінь планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного самовдосконалення, вихованню професійних і особистісних якостей, необхідних для здійснення науково-дослідницької викладацької діяльності.

2. **Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	10 год.	4 год.
семінарські заняття	–	–
практичні заняття	20 год.	6 год.
консультації	–	–
самостійна робота	60 год.	80 год.

### 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в галузі педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов (ІМ) і філології. Аспіранти повинні *знати* основні категорії і поняття педагогіки і психології, базові знання в галузі ІКТ, тенденції розвитку сучасних ІКТ, інноваційні методи, засоби та форми навчання ІМ. Аспіранти повинні *вміти* використовувати в професійній діяльності знання ІМ, працювати на сучасних персональних комп'ютерах; *володіти* методами пошуку інформації в мережі Інтернет.

### 4. Анотація навчальної дисципліни.

Дисципліна «**Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності**» належить до переліку дисциплін загальної підготовки доктора філософії гуманітарної сфери. Вона спрямована на поглиблення і систематизацію знань аспірантів щодо використання ІКТ в освітній і науковій діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни є отримання майбутніми докторами філософії гуманітарної галузі відповідного рівня освітньої і науково-дослідницької компетентності, спрямованої на розуміння тенденцій розвитку сучасних ІКТ, одержання теоретичних знань, формування і розвиток спеціальних умінь і практичних навичок використання ІКТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності. Навчальна дисципліна знайомить аспірантів із: сучасними тенденціями розвитку ІКТ та їх програмними засобами, які доцільно застосовувати в освітній і науково-дослідницькій діяльності; прийомами роботи з мультимедійними, хмарними й інтерактивними технологіями, засобами створення персонального хмаро орієнтованого інформаційного середовища науковця; методами і програмними засобами пошуку наукових джерел інформації в мережі Інтернет за тематикою наукових досліджень; основами підготовки і прийомами оформлення текстів дисертаційних досліджень з використанням засобів ІКТ; засобам реалізації відеоконференцій і відеолекцій; системою організації дистанційного навчання з використанням LMS Moodle та MS Teams; методами візуалізації даних наукового дослідження, зокрема створення мультимедійних презентацій навчально-методичних матеріалів і наукових робіт; логікою наукового дослідження з використанням сучасних електронних баз даних (наукометричних, бібліографічних, довідкових та ін.); статистичними методами математичної обробки даних

наукового дослідження. Навчальна дисципліна сприяє формування в аспірантів логічного і креативного мислення, навчання аналізу сучасної освітньої і науково-дослідницької діяльності з використанням ІКТ. Зосереджується увага на актуальних проблемах і застосування сучасних інноваційних ІКТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності. У межах цієї дисципліни аспіранти розвивають уміння планувати і вирішувати завдання професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення.

**Ключові слова:** аспірант; майбутній доктор філології; освітня і науково-дослідницька діяльність; інформаційні технології; інтегральна компетентність; загальні компетентності; фахові компетентності.

## **5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)**

5.1 Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковими програмами «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо- наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки:

### ***Інтегральна компетентність***

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, теорії літератури, перекладознавства, семіотики), історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень (мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих).

### ***Загальні компетентності(ЗК)***

ЗК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм професійної етики та розширення загального культурного світогляду; здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку, самовдосконалення.

ЗК 11. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер- класи тощо).

ЗК 12. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).

### ***Фахові компетентності (ФК)***

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія», що передбачає самостійну розробку методів і технологій навчання, формування відповідної адекватної інформаційної бази, здійснення аналітичного супроводу розроблених технологій; здатність до організації та проведення навчальних занять, удосконалення методології науково-педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних умінь майбутніх учених, викладачів вищої школи; здатність оцінювати наукові проекти в галузі освіти, здатність створювати власні науково-педагогічні матеріали за профілем кафедри.

**Таблиця 1.1**

**Матриця відповідності компетентностей, визначених навчальною дисципліною  
(освітнім компонентом) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»  
компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою**

Компетентності, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)	Програмні компетентності					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності				Фахові компетентності
		ЗК 2	ЗК 5	ЗК 11	ЗК 12	ФК 8
1. Розуміння ролі наукових знань у галузі ІТ, необхідних для підвищення освітньої і науково-дослідницької компетентності майбутнього доктора філології, пошуку оптимальних ІТ для реалізації освітньої і науково-дослідницької діяльності.	+	+	+	+	+	
2. Здатність орієнтуватися у програмних засобах ІТ задля використання їх в освітній і науково-дослідницькій діяльності.	+		+	+	+	
3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень з використанням ІТ.				+		+
4. Здатність ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з використанням ІТ, які приводять до отримання нових знань.	+	+	+	+	+	
5. Здатність до наукової комунікації програмними засобами ІТ, міжнародного співробітництва.	+	+	+	+	+	+
6. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у процесі спілкування, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів дослідження.	+	+	+	+	+	
7. Здатність створювати сучасні мультимедійні презентації Наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах.	+	+	+	+	+	
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення з використанням ІТ в науково-дослідницькій і викладацькій діяльності.	+		+		+	+

5.2 Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 4.** Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невіршених раніше проблем або їх частини.

**Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 2.** Здатність створювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомні умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.

Таблиця 1.2

**Матриця відповідності компетентностей, визначених навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою**

Компетентності, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)	Програмні компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності	Фахові компетентності
		ЗК 4	ФК 2
1. Розуміння ролі наукових знань у галузі ІТ, необхідних для підвищення освітньої і науково-дослідницької компетентності майбутнього доктора філології, пошуку оптимальних ІТ для реалізації освітньої і науково-дослідницької діяльності.	+	+	+
2. Здатність орієнтуватися у програмних засобах ІТ задля використання їх в освітній і науково-дослідницькій діяльності.	+	+	+
3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень з використанням ІТ.			+
4. Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з використанням ІТ, які приводять до отримання нових знань.	+	+	+
5. Здатність до наукової комунікації програмними засобами ІТ, міжнародного співробітництва.	+	+	+
6. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у процесі спілкування, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів дослідження.	+	+	+
7. Здатність створювати сучасні мультимедійні презентації наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах.	+	+	+
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення з використанням ІТ в науково-дослідницькій і викладацькій діяльності.	+		

## 6. Результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності».

6.1 Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство».

ПРН 8. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН 18. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

ПРН 20. Обрати оптимальні інформаційні технології дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

Таблиця 21

### Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни(освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання			
	ПРН 8	ПРН 18	ПРН 20	ПРН 21
1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) ІТ, аналізувати, порівнювати різні програмні засоби. Знати і розуміти типологію, еволюцію, методологію, сутність і характерні ознаки використання ІТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності.				
2. Критично аналізувати та оцінювати програмні засоби ІТ, і пропонувати їх використання в освітній і науково- дослідницькій діяльності. Знати і розуміти сутність і характерні ознаки використання хмарних, мультимедійних, мережних та інтерактивних технологій в освітній і науковій діяльності.		+	+	+
3. Використовувати знання з ІТ для підвищення іншомовної комунікативної компетентності. Знати і розуміти особливості організації освітньої і науково-дослідницької діяльності з використанням ІТ.		+	+	+
4. Знати і розуміти прийоми оформлення дисертаційного дослідження з використанням програмних засобів, роботу з багаторівневими документами (текстами дисертацій) з використанням ІТ.		+	+	+
5. Знати і розуміти комп'ютерні засоби візуалізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності та наукової діяльності щодо створення діаграм, таблиць, інтелект-карт, інфографіки, мультимедійних презентацій тощо.		+	+	+
6. Знати наукометричні бази даних і методи роботи з ними, зокрема із Web of Science, Google Академією та ін. Вміти застосовувати на практиці наукометричні бази даних і сучасні ІТ з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	+	+		+
7. Уміти реалізувати використовувати ресурси мережі Інтернет, соціальні сервіси, комп'ютерно-орієнтовані програмні продукти, інформаційні системи, системи дистанційного навчання і бази даних для отримання даних і знань за тематикою наукових досліджень, користуватися сучасними методами пошуку даних у мережі Інтернет.	+	+		+
8. Уміти планувати свою науково-дослідницьку діяльність з використанням ІТ, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність за виконану роботу.		+	+	

9. Уміти демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у освітній та науково-дослідницькій діяльності.		+		
10. Уміти використовувати програмні засоби ІТ для обробки результатів статистичних даних у практиці наукових досліджень.	+	+		
11. Уміти спілкуватися з колегами, зокрема зарубіжними з використання інтерактивних засобів ІТ.		+	+	
12. Знати особливості використання ІТ дистанційного навчання та вміти застосовувати їх у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.	+	+		+

6.2 Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова».

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти сучасними методами та методиками визначення рівня сформованості професійної компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу, моніторингу й удосконалення освітнього процесу.

ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

Таблиця 2.2

**Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни (освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання			
	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 18	ПРН 19
1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) ІТ, аналізувати, порівнювати різні програмні засоби. Знати і розуміти типологію, еволюцію, методологію, сутність і характерні ознаки використання ІТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності.				
2. Критично аналізувати та оцінювати програмні засоби ІТ, і пропонувати їх використання в освітній і науково-дослідницькій діяльності. Знати і розуміти сутність і характерні ознаки використання хмарних, мультимедійних, мережних та інтерактивних технологій в освітній і науковій діяльності.	+	+	+	+
3. Використовувати знання з ІТ для підвищення іншомовної комунікативної компетентності. Знати і розуміти особливості організації освітньої і науково-дослідницької діяльності з використанням ІТ.	+		+	+
4. Знати і розуміти прийоми оформлення дисертаційного дослідження з використанням програмних засобів, роботу з багаторівневими документами (текстами дисертацій) з використанням ІТ.	+	+	+	+
5. Знати і розуміти комп'ютерні засоби візуалізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності та наукової діяльності щодо створення діаграм, таблиць, інтелект-карт, інфографіки, мультимедійних презентацій тощо.	+	+	+	+
6. Знати наукометричні бази даних і методи роботи з ними, зокрема із Web of Science, Google Академією та ін. Вміти застосовувати на практиці наукометричні бази даних і сучасні ІТ з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	+	+	+	
7. Уміти реалізувати використовувати ресурси мережі Інтернет, соціальні сервіси, комп'ютерно-орієнтовані програмні продукти, інформаційні системи, системи дистанційного навчання і бази даних для отримання даних і знань за тематикою	+		+	



наукових досліджень, користуватися сучасними методами пошуку даних у мережі Інтернет.				
8. Уміти планувати свою науково-дослідницьку діяльність з використанням ІТ, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність за виконану роботу.	+	+	+	+
9. Уміти демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у освітній та науково-дослідницькій діяльності.	+	+	+	
10. Уміти використовувати програмні засоби ІТ для обробки результатів статистичних даних у практиці наукових досліджень.	+		+	
11. Уміти спілкуватися з колегами, зокрема зарубіжними з використання інтерактивних засобів ІТ.			+	+
12. Знати особливості використання ІТ дистанційного навчання та вміти застосовувати їх у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.	+		+	

### 8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою психології педагогіки та фізичного виховання на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

**Вхідний контроль** застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

**Поточний контроль** успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. **Поточний контроль** проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється за *накопичувальною системою*.

Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» складається з одного модуля у 1-му семестрі першого курсу аспірантури.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за такою технологією. Оцінюються такі складники:

<b>Аудиторна та самостійна робота аспіранта</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>
<b>50 балів</b>	<b>50 балів</b>

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

**Поточне оцінювання** всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу навчального модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

**Модульна контрольна робота** (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

<b>«відмінно»</b>	– 50 балів;
<b>«добре»</b>	– 40 балів;
<b>«задовільно»</b>	– 30 балів;
<b>«незадовільно»</b>	– 20 балів;
<b>Неявка на МКР</b>	– 0 балів;

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

### Зразок МКР

#### Модульна контрольна робота (МКР)

з дисципліни «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»

#### Дати відповіді на питання:

1. Складові науково-дослідницької компетентності науковця.
2. Сучасні ІКТ навчання, що доцільно використовувати в освітній діяльності.
3. Підготувати мультимедійну презентацію з теми «Програмні засоби комунікації мережі Інтернет»

#### Критерії оцінювання МКР

№ Завдання	Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
<b>1</b>	<b>15</b>	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу – 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
<b>2</b>	<b>15</b>	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
<b>3</b>	<b>20</b>	Правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання	Правильно і за певними вимогами виконано практичне завдання – 20 балів.
Загальна кількість балів	<b>50</b>	-	

- Підсумкове оцінювання - залік

### Вимоги до заліку

**Об'єкти контролю:** Формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

**Форми контролю:**

- усна співбесіда;
- виконання практичного завдання (наприклад, створення мультимедійної презентації наукової доповіді).

**Критерії оцінювання заліку:**

**Усна співбесіда:** відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність.

**Виконання практичних завдань:** правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання в середовищі програмного засобу.

**Схема оцінювання заліку:**

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.

№	Критерії оцінювання заліку	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю/в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко.	Відповідь аспіранта лише частково відповідає/ не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко/не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини/зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується комп'ютерною термінологією.	Аспірант майже не користується комп'ютерною термінологією.
4.	Правильність виконання практичного завдання	Виконане аспірантом завдання повністю виконано і отримано правильні результати.	Завдання аспірантом не виконано і отримано неправильні результати.

Оцінка “зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка “не зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

- **умови допуску до заліку:** повне виконання програми навчальної дисципліни, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

### Організація оцінювання

**Поточне оцінювання** полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якості виконання науково-дослідницького завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

#### Критерії оцінювання аудиторної роботи аспірантів

Рівень підготовки аспіранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
<b>5 балів</b>	Відповідь є повною і ґрунтовною; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
<b>4 бали</b>	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
<b>3 бали</b>	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
<b>2 бали</b>	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і не доповнює відповіді інших.
<b>1 бал</b>	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння науковою термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

**Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

**Індивідуальне завдання** передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації доповіді на наукову конференцію. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5балів**. За невиконання завдання аспірантотримує **0 балів**.

### Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспірантів

<b>5 балів</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІКТ.
<b>4 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІКТ.
<b>3 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІКТ.
<b>2 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІКТ.
<b>1 бал</b>	Індивідуальне завдання повністю не виконано і з не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІКТ.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є *рейтинговим балом* магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

### Орієнтовний графік оцінювання

№	Назва теми	Види контролю
1	Підготовка науково-методичних матеріалів	Захист виконаних завдань
2	Підготовка інтелект карт до науково-дослідницьких матеріалів	Демонстрація виконаних завдань
3	Підготовка мультимедійної презентації до науково-дослідницьких матеріалів з використанням засобів візуалізації даних	Демонстрація виконаних завдань
4	Модульна контрольна робота	МКР, презентація та захист індивідуального завдання

### Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Ра- зом	у тому числі			Ра- зом	у тому числі		
			лек- ції	семінар- ські / практич- ні заняття	само- стійна робота		лек- ції	семінар- ські / практич- ні занят- тя	само- стійна робота
<b>Змістовий модуль 1</b>									
<b>Використання інформаційних технологій в освітній і науковій діяльності</b>									
1.1	Поняття, сутність науково-дослідницької компетентності майбутнього доктора філософії. Понятійний апарат ІКТ. Основні напрями використання ІКТ у освітній і науково-дослідницькій діяльності майбутнього доктора філософії.	6	2		4	<b>8</b>	2		6
1.2.	Хмаро орієнтоване персональне інформаційне середовище науковця.	6	2		4	<b>8</b>			8
1.3.	Прикладне програмне забезпечення освітньої і науково-дослідницької діяльності. Використання чвт-ботів в процесі підготовки наукового дослідження.	6	2		4	<b>8</b>	2		6
1.4.	Міжнародні наукометричні бази даних: види, особливості, імпакт-фактори, індекси цитувань.	6	2		4	<b>6</b>			6
1.5.	Використання системи MS Office для підготовки багаторівневих наукових публікацій.	6	2		4	<b>6</b>		2	4
1.6.	Автоматизовані засоби створення стилів цитувань у наукових документах.	6		2	4	<b>6</b>			6
1.7.	Засоби візуалізації навчально-методичних матеріалів та наукових праць.	6		2	4	<b>6</b>		2	4
1.8.	Створення профілю науковця в GoogleScholar та інших міжнародних наукометричних базах даних.	6		2	4	<b>4</b>			4
1.9.	Методи пошуку наукових джерел у мережі Інтернет.	6		2	4	<b>6</b>			6
1.10.	Програмні засоби організації дистанційного навчання і відеоконференцій. Система управління навчанням Moodle.	6		2	4	<b>6</b>		2	4
1.11.	Технології Веб 2.0. Комплекс Інтернет сервісів Google. Робота з Google-disk.	6		2	4	<b>4</b>			4

1.12.	Використання Microsoft 365, зокрема Microsoft Teams, для організації відеоконференцій і онлайн лекцій.	6		2	4	4			4
1.13.	Створення мультимедійних презентацій наукових доповідей з використанням засобів візуалізації даних.	6		2	4	6			6
1.14.	Створення інтелект карт (Mindmap) з використанням сервісів мережі Інтернет.	6		2	4	6			6
1.15.	Захист навчально-методичних і науково-дослідницьких матеріалів. Проведення МКР.	6		2	4	6			6
	<b>Разом:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>80</b>

## Рекомендована література

### Основна:

1. Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності // Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
2. Биков В. Ю. Інноваційні інструменти та перспективні напрями інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: третя міжнар. наук.-практ. конф. Ч. 1. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. С. 14–26.
3. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень — провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти України / В. Ю. Биков // Комп'ютер у школі та сім'ї. №6. 2011. С. 3–11.
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях // Навчальний посібник. Київ : Освіта України, 2006. 366 с.

### Додаткова:

1. Трифонова О.М., Садовий М.І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях. № 98 (2022): Збірник наукових праць "Педагогічні науки". DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-4>
2. Ракута В. М. Microsoft Office PowerPoint для педагогічних працівників: навчальний посібник. – Чернігів: ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2013. – 43с.
3. Шевченко З.В. Анкетування (анкетне опитування) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shpargalka.net.ua/4stati/anketuvannya-anketne-opituvannya.html>
4. Cha J. ICTsfornewEngineeringEducation / J. Cha, B. Koo. // PolicyBrief, February 2011.: UNESCO, 2011. — 11 p. 19.Cloud ComputinginEducation // PolicyBrief, 2010: UNESCO, 2010. — 11 p. 20. Donnelly R. Applied E-Learningand E-TeachinginHigherEducation / R. Donnelly, F. McSweeney. – Hershey, NewYork, 2009.
5. SultanNabil. Cloudcomputingforeducation: A newdawn? // InternationalJournalofInformationManagement. 2010. № 30. Pp. 109–116.

### Додаткові ресурси:

1. Бескоштовні хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.microsoft.com/uk-ua/cloud/>
2. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>

3. Електронні презентації [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://stud.com.ua/53346/informatika/elektronni\\_prezentatsiyi](http://stud.com.ua/53346/informatika/elektronni_prezentatsiyi)
4. ТОП 10 програми для построенияmind-кар [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://web-academy.com.ua/stati/14-stati/51-10-programm-dlya-postroeniya-mind-map-intellekt-karth><http://conceptdraw.fileburst.com/Full/CDMindMap>
5. Функціональні можливості Microsoft Teams (<https://support.microsoft.com/uk-ua/teams>);
6. Функціональні можливості Moodle (<https://moodle.org/?lang=uk>);
7. Шишкіна М. П. Інформаційно-комунікаційні технології у педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/itzn/em6/content/08smpipi.htm>.
8. Coggle [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://coggle.it/>
9. GoogleScholar [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/>
10. Google Диск [Електронний ресурс] – Режим доступу: [https://www.google.com/intl/ru\\_uA/drive/](https://www.google.com/intl/ru_uA/drive/)
11. Prezi [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://prezi.com/>
12. Xmind [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.xmind.net/>
13. Google Форми [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://docs.google.com/forms/u/0/>