

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології**

*(назва навчальної дисципліни)*

<b>освітній рівень</b>	доктор філософії
<b>галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>освітньо-наукова програма</b>	«Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»
<b>статус дисципліни</b>	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання денна, вечірня, заочна  
Навчальний рік 2024 – 2025  
Семестр 3  
Кількість кредитів ЄКТС 3  
Мова навчання українська  
Форма підсумкового контролю залік

**Розробник:**

Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Схвалено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 19 від 13.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

**Схвалено** на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від «26» серпня 2024 р.

Голова вченої ради



Роман ВАСЬКО

**1. Мета вивчення дисципліни:** формування в аспірантів методичної компетентності викладача іноземної мови і культури (IMiK) щодо дистанційного навчання іноземних мов і культур з використанням дотичних технологій і засобів навчання. Аспіранти набувають ґрунтовних знань про дистанційне навчання як сучасну форму іншомовної освіти, зокрема дотичні технології та засоби формування у студентів закладів вищої освіти складників іншомовної комунікативної компетентності під час різних організаційних форм навчання. Також у процесі вивчення навчальної дисципліни аспіранти оволодівають навичками й уміннями використання сучасних технологій і засобів дистанційного навчання студентів закладів вищої освіти іноземних мов і культур під час аудиторних занять і самостійної поза аудиторної роботи.

**2. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Організаційні форми навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	20 год.	4 год.
семінарські заняття	0	0
практичні заняття	10 год.	2 год.
консультації	0	0
самостійна робота	60 год.	84 год.

### **3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

Успішне опанування курсу «ІТ в освітній і науковій діяльності».

Знання сучасних засобів і технологій навчання іноземних мов і культур.

3.1. *Знати:* сучасні засоби та технології навчання іноземних мов і культур.

3.2. *Вміти:* використовувати в професійній діяльності знання про сучасні засоби та технології навчання іноземних мов і культур.

3.3. Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в області філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи, методики навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти. Знання та навички, набуті внаслідок вивчення цих дисциплін, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології» і мають високу ступінь кореляції з ними.

**4. Анотація навчальної дисципліни:** розкриваються основи формування методичної компетентності викладача іноземної мови і культури щодо використання сучасних засобів і технологій дистанційного формування іншомовної комунікативної компетентності під час різних організаційних форм навчання у закладі вищої освіти. В аспірантів формується методичне мислення, вони оволодівають навичками критичного аналізу методичної діяльності викладача іноземної мови і культури з використання сучасних засобів і технологій дистанційного навчання іноземної мови і культури та свідомо оволодівають методичною компетентністю дистанційного навчання з використанням засобів і технологій під час різних організаційних форм навчання у закладі вищої освіти.

Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому модулі аспіранти набувають знань про дистанційне навчання як сучасну форму іномовної освіти та дотичні засоби формування у студентів закладів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності. В другому модулі аспіранти набувають знань про технології дистанційного формування у студентів закладів вищої освіти мовних і мовленнєвих комунікативних компетентностей під час аудиторних занять і самостійної позааудиторної роботи.

## **5. Компетентності аспірантів, визначені освітньо-науковою програмою (ОНП) (освітнім компонентом)**

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Цифрові засоби навчання іношомовного спілкування» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою.

### ***Інтегральна компетентність***

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності в процесі дистанційного навчання іноземних мов і культур, що передбачає глибоке переосмислення наявних знань про сучасні технології та засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур та створення нових цілісних знань про дистанційне формування іношомовної комунікативної компетентності.

### ***Загальні компетентності (ЗК)***

**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.

**ЗК 3.** Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати для розуміння проблем, процесів і явищ у галузі методики навчання іноземних мов і культур.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, аналізу й опрацювання професійно орієнтованої інформації із різних джерел.

**ЗК 5.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ЗК 6.** Здатність до критики, самокритики, професійного саморозвитку й самовдосконалення.

**ЗК 7.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 10.** Здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності.

### ***Фахові компетентності (ФК):***

**ФК 4.** Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології й засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу з іноземної мови і культури.

**ФК 6.** Здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.

**ФК 10.** Здатність виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур.

**ФК 11.** Здатність реалізовувати міждисциплінарні зв'язки.

### **6.Очікувані програмні результати навчання з дисципліни (ПРН):**

**ПРН 11.** Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

**ПРН 13.** Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

**ПРН 17.** Оцінювати власну професійно-методичну діяльність.

**ПРН 18.** Проєктувати й утілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.

**Очікувані знання та вміння з дисципліни  
«Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології»**

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання
Код	Результат навчання		
1.	Знати		
1.1	Знати і розуміти місце дистанційного навчання як складника системи навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний, груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий, інтерактивний.	Усна співбесіда. Усне опитування.
1.2	Знати і розуміти особливості засобів і технологій дистанційного навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний, груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Усна співбесіда. Усне опитування.
1.3.	Знати і розуміти вимоги до засобів і технологій дистанційного навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний, груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Усна співбесіда. Усне опитування.
2.	Уміти		
2.1.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
2.2.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури технології дистанційного навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
2.3.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури засоби та технології дистанційного навчання іноземних мов і культур під час різних організаційних форм навчання студентів у закладі вищої освіти	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
3.	Комунікація		
3.1.	Уміти спілкуватися з зарубіжними колегами іноземними мовами в усній і письмовій формах на професійно-наукові теми.	Лекції інтерактивні. Практичні заняття. Самостійна робота. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий, самонавчання.	«Професійно-наукові дебати». Науковий колоквіум.

4.	Автономність і відповідальність		
4.1.	Уміти планувати свою професійно-наукову самоосвіту в галузі методики навчання іноземних мов і культур, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність.	Самостійна робота. Методи: самонавчання, комп'ютерний.	Презентація та захист індивідуальної траєкторії методичного розвитку.

**7.Співвідношення очікуваних результатів навчання (знань; умінь; комунікації; автономності і відповідальності) з дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)**

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1
<b>ПРН 11.</b> Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.	+			+				
<b>ПРН 13.</b> Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 17.</b> Оцінювати власну професійно-методичну діяльність.	+			+				
<b>ПРН 18.</b> Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.								+

**8. Система оцінювання результатів навчання аспірантів** (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

### 8.1 Форми та критерії оцінювання аспірантів

#### Семестрове оцінювання:

Навчальна дисципліна «Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології» складається з одного модуля в 2-му семестрі.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

<b>Аудиторна й самостійна робота аспіранта</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>
<b>50 балів</b>	<b>50 балів</b>

Рейтинг модуля обчислюється в такий спосіб.

**Поточне оцінювання** всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну й самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

**Модульна контрольна робота – МКР** (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

<b>«відмінно»</b>	– 50 балів;
<b>«добре»</b>	– 40 балів;
<b>«задовільно»</b>	– 30 балів;
<b>«незадовільно»</b>	– 20 балів;
<b>неявка на МКР</b>	– 0 балів;

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

### Зразок МКР

**Об'єкти контролю:** рівень засвоєння методичних знань і володіння методичними навичками використання в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури цифрові засоби навчання усного й письмового іншомовного спілкування у межах модуля.

**Форма контролю:**

- письмове виконання завдань .

**Критерії оцінювання:**

- правильність відповіді ;
- точність формулювань, логічність викладу;
- відповідність цифрового засобу навчання виду іншомовної комунікативної компетентності.

### Модульна контрольна робота

#### Варіант №

**Перше завдання** (Максимальна кількість балів – 10, критерій оцінювання – правильність кореляції засобу дистанційного навчання з його функцією).

Інструкція: Наведи по два приклади засобів дистанційного навчання іноземної мови й культури дотично до їхніх функцій .

#### Бланк відповіді

Засоби дистанційного навчання іноземної мови й культури				
Програми відеоконференцій	Системи управління навчанням	Засоби створення інтерактивних матеріалів	Засоби створення пояснювальних відео	Засоби управління учінням студентів в аудиторії
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.

**Друге завдання** (Максимальна кількість балів – 10, критерій оцінювання – правильність технології дистанційного навчання – 1 бал, коректність використання термінології – 1 бал).

Інструкція: Назви 5 сучасних технологій дистанційного навчання студентів іноземної мови й культури.

#### Бланк відповіді

Технології дистанційного навчання іноземної мови й культури				
1.	2.	3.	4.	5.

**Третє завдання** (Максимальна кількість балів – 30, критерії оцінювання: коректність формулювання цілей; адекватність визначених етапів поставленим цілям; адекватність дібраних засобу й технології дистанційного навчання; коректність формулювання інструкцій до вправ; коректність використання методичної термінології; мовна правильність).

Інструкція: За матеріалами чинного підручника іноземної мови уклади план-конспект аудиторного заняття, яке ти проведеш у дистанційному форматі. До плану-конспекту внеси фрагмент з формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності в аудіюванні. Для фрагменту добери дотичні засіб і технологію навчання.

#### Критерії оцінювання

№ завдан-ав	Кількість балів за завдання	Кількість балів за правильну відповідь	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	10	1 (1x10)	правильність відповіді	правильно розподілений засіб дистанційного навчання дотично до його функції – 1 бал
2	10	2 (2x5)	правильність відповіді	1) правильність технології дистанційного навчання – 1 бал, 2) коректність використання термінології – 1 бал.
3	30	5 (6x5)	правильність укладеного плану-конспекту фрагмента аудиторного заняття	1) коректність формулювання цілей – 5 балів; 2) адекватність визначених етапів навчання поставленим цілям – 5 балів; 3) адекватність добору засобу й технології дистанційного навчання – 5 балів; 4) коректність формулювання інструкцій до вправ – 5 балів; 5) коректність використання методичної термінології – 5 балів; 6) мовна правильність – 5 балів.
Загальна кількість балів	50	-	-	-



## Підсумкове оцінювання - залік

### Вимоги до заліку

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала аспіранта за дисципліну в такий спосіб:

90 – 100 балів	A	}	зараховано
82 – 89 балів	B		
75 – 81 бал	C		
66 – 74 бали	D		
60 – 65 балів	E		
0 – 59 балів	FX	не зараховано	

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо аспірант під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

**Об'єкти контролю:** Володіння методичними навичками в межах модулів і рівень засвоєння методичних знань з тем модулів.

**Форми контролю:** усна співбесіда.

**Критерії оцінювання:**

Усна співбесіда оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;
- здатність до обґрунтування методичних (наукових) рішень.

**Схема оцінювання:** Усна співбесіда оцінюються згідно з визначеними критеріями за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		“зараховано”	“не зараховано”
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю / загалом відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко.	Відповідь аспіранта лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко / не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкрито.	Основні проблеми розкрито лише частково і без належної глибини / зовсім не розкрито.
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується методичною термінологією.	Аспірант майже не користується методичною термінологією.
4.	Здатність до обґрунтування методичних Рішень	Аспірант здатний / загалом здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Аспірант не здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта повною мірою відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо завдання оцінено за двома з чотирьох критеріїв як «не зараховано».

**Умови допуску до заліку:** повне виконання програми курсу, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

**8.2 Організація оцінювання** (обов'язково зазначається порядок організації передбачених робочою програмою навчальної дисципліни форм оцінювання із зазначенням орієнтовного графіка оцінювання):

**Поточне оцінювання** полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якості виконання практичного завдання в процесі самостійної позааудиторної роботи.

#### Критерії оцінювання аудиторної роботи аспіранта

Рівень підготовки аспіранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
<b>5 балів</b>	Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу матеріалу прикладами; аспірант коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
<b>4 бали</b>	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
<b>3 бали</b>	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
<b>2 бали</b>	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання методичної термінології і не доповнює відповіді інших.
<b>1 бал</b>	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання. **Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні практичного завдання до кожного практичного заняття і має на меті формування методичних навичок і розвиток методичних умінь аспіранта як майбутнього викладача іноземних мов і культур. Виконані практичні завдання демонструються аспірантами під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання практичного завдання – **5 балів**. За невиконання практичного завдання аспірант отримує **0 балів**.

#### Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспіранта

<b>5 балів</b>	Практичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання.
<b>4 бали</b>	Практичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено одну помилку.
<b>3 бали</b>	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено одну помилку.
<b>2 бали</b>	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; частково ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено більше однієї помилки.
<b>1 бал</b>	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; некоректно обрано цифровий засіб навчання; допущена значна кількість помилок.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є *рейтинговим балом* аспіранта за роботу протягом семестру (максимум – 50 балів).

#### Орієнтовний графік оцінювання аспірантів денної форми навчання

№	Назва теми	Види контролю
1	Дистанційне навчання іноземних мов і культур: визначення, переваги, недоліки	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
2	Засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
3	Технології дистанційного навчання іноземних мов і культур	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
4	Засоби та технології контролю рівня сформованості у студентів іноземної комунікативної компетентності	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
5	Модульна контрольна робота	Письмова МКР

#### Орієнтовний графік оцінювання аспірантів заочної форми навчання

1	Модульна контрольна робота	Письмова МКР
---	----------------------------	--------------

#### 8.3. Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

#### Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>									
<b>Змістовий модуль 1. Засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур</b>									
1.	<b>Тема 1</b> Дистанційне навчання - сучасна форма іномовної освіти	8	2	0	6	8	0	0	8

2.	<b>Тема 2</b> Програми відеокон- ференцій	8	2	2	4	8	0	0	8
3.	<b>Тема 3</b> Синхронні і асинхронні системи навчання	8	2	2	4	8	0	0	8
4.	<b>Тема 4</b> Засоби створення інтерак- тивних відео- матеріалів	8	2	0	6	8	0	0	8
5.	<b>Тема 5</b> Використан- ня технологій штучного інтелекту в навчанні	8	2	0	6	8	0	0	8
<b>Змістовий модуль 2. Технології дистанційного навчання іноземних мов і культур</b>									
1.	<b>Тема 6</b> Інформа- ційно- комуніка- ційні технології	10	2	2	6	10	2	0	8
2.	<b>Тема 7</b> Комп'ю- терні технології	10	2	0	8	10	2	0	8
3.	<b>Тема 8</b> Інтер- активні технології	10	2	2	6	8	0	0	8
4.	<b>Тема 9</b> Технології III	10	2	2	6	8	0	0	8
5.	<b>Тема 10</b> Технології дистанцій- ної спів- праці	10	2	0	8	14	0	2	12
	<b>Усього годин</b>	90	20	10	60	90	4	2	84

## 9. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

### Основна (базова):

Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов [Колективна монографія].  
Автори: Бондаренко О.Ф., Матвієнко О.В., Коваль Т.І., Соловей М.І., Кудіна В.В. та інші.  
– К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – 266 с.

Николаєва С.Ю., Коваль Т.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. – Том. 70. №2 (2019). С.237–256. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2739>

Коваль Т.І. Міждисциплінарний контекст педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Наук.-метод. журнал. – К. – 2016, № 3–4, – С. 39–43.

Коваль Т.І. Розвиток ІКТ-компетентності у майбутніх докторів філософії у процесі вивчення навчальної дисципліни “Інформаційні технології у практиці наукових досліджень” Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”, – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 507–509.

Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності // Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: Теория и практика / С. В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 240 с.

#### Додаткова:

Майер Н.М., Коваль Т.І. Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. – Том 63. – №1. – С. 162–176.

Глазунов М. С. Навчальна комп'ютерна програма Quizmaker як електронний засіб формування у студентів компетентності в англомовному письмі / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 23. – 2014. – С. 139-146.

Глазунов М. С. Facebook як сучасний засіб навчання майбутніх учителів англомовного писемного мовлення / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 22. – 2013. – С. 211-216.

#### Додаткові ресурси (за наявності):

*Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).*

#### Сайти КНЛУ

Освітній сайт КНЛУ – Режим доступу : <http://m.knlu.edu.ua/course/index.php?categoryid=13>

Репозитарій КНЛУ – Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>

#### Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

"Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>

#### Сайти КНЛУ

Освітній сайт КНЛУ – Режим доступу : <http://m.knlu.edu.ua/course/index.php?categoryid=13>

Сучасні технології навчання іноземних мов і культур: Презентації виступів 21.04.квітня 2017 року на всеукраїнській науково-практичній конференції «Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки» та 08.12.2017 на III міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес» // Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/Conferences.htm>

Репозитарій КНЛУ – Режим доступу :

<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>

**Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій**

Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>  
[http://www.rusnauka.com/16\\_NPM\\_2007/Pedagogica/22115.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPM_2007/Pedagogica/22115.doc.htm)