

**Силабус навчальної дисципліни
«Методи та логіка наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур»**

Напрямок підготовки	Доктор філософії		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки		
Освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова		
Статус дисципліни	Вибіркова		
Мова навчання	Українська		
Семестр	3		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
Форма підсумкового контролю	Залік		
Викладач	Ніколаєва Софія Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов КНЛУ.		
Анотація навчальної дисципліни	Розкриваються основи методики формування науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів іноземної мови і культури. Відбувається формування дослідницького мислення, навчання аналізу наукової діяльності викладача іноземної мови і культури та свідомого оволодіння науково-дослідницькими знаннями, навичками і вміннями. Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому – подаються методологічні засади наукового дослідження з методики навчання ІМіК у ЗВО та проблеми організації і проведення наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур у ЗВО. У другому - характеристика дисертаційної роботи аспіранта і загальні вимоги до її написання і захисту.		
Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:		
		Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	лекції	20 год	4 год
	семінарські заняття	–	–
	практичні заняття	10 год	2 год
	консультації	–	–
	самостійна робота	60 год	84 год
Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни	Знати: основні категорії і поняття в галузі методики реалізації наукового дослідження в галузі МНІМіК. Вміти: використовувати в професійній діяльності знання про методологію і методи дослідження в галузі МНІМіК. Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в області філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи, методики навчання ІМіК у закладах вищої освіти (ЗВО). Знання та навички, отримані в результаті вивчення даних курсів, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Методи та логіка наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур» і мають високу ступінь кореляції з ними.		

<p>Мета вивчення дисципліни</p>	<p>Формування в аспірантів науково-дослідницької компетентності викладача іноземної мови і культури з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій; ознайомлення аспірантів із методологією наукового дослідження та методикою його реалізації. Аспіранти набувають також ґрунтовних знань щодо сучасних тенденцій в методиці навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти. У процесі вивчення курсу слухачі опановують загальні відомості про методологічні основи наукового пізнання; провідні закономірності, проблеми й протиріччя розвитку науки; організацію й планування науково-дослідної роботи; основні етапи наукового дослідження; емпіричні, емпірично-теоретичні й теоретичні методи дослідження. Аспіранти ознайомлюються із основними вимогами до формулювання теми дисертаційної роботи, її структури, змісту кожної складової. Особлива увага приділяється питанню визначення об'єкта та предмета дослідження, його актуальності, наукової новизни та практичної цінності, основних завдань у зв'язку із обраною темою. Аспіранти повинні оволодіти також вмінням опрацьовувати наукові джерела іноземними мовами, коректно використовувати опрацьовані наукові публікації у своїй роботі, правильно оформляти бібліографію. Крім того, мета цього курсу – поглибити теоретичні знання аспірантів в галузі реалізації різних методів дослідження (анкетування, тестування, пробного навчання) і оформлення необхідної документації (протоколів анкетування, тестування, пробного навчання); сформувати в молодих науковців практичні вміння проводити різні методи дослідження. Вона сприяє формуванню інтегральної компетентності фахівця, здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур в процесі професійної діяльності або навчання.</p>
--	---

Система оцінювання курсу

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота аспіранта – 50

балів. Модульна контрольна робота – 50 балів.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (виконується перед заліком): Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру аспіранти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»),

«задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;

«добре» – 40 балів;

«задовільно» – 30 балів;

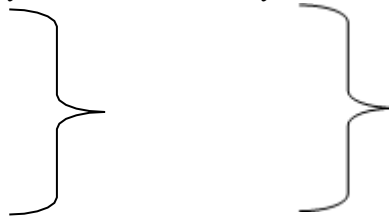
«незадовільно» – 20 балів;

Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

Вимоги до заліку

Оцінка в національній шкалі («**зараховано**», «**не зараховано**») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:



Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «**зараховано**» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «**зараховано**» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо аспірант під час заліку отримав оцінку «**не зараховано**», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «**не зараховано**» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Об'єкти контролю: Володіння науково-дослідницькими вміннями у межах модуля та рівень засвоєння теоретичних знань з тем модуля.

Форми контролю:

- усна співбесіда;
- виконання підсумкового тесту.

Критерії оцінювання:

1) Усна співбесіда оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;

90 – 100 балів	A		зараховано
82 – 89 балів	B		
75 – 81 бал	C		
66 – 74 бали	D		
60 – 65 балів	E		
0 – 59 балів	FX	не зараховано	

<p>– здатність до обґрунтування методичних (наукових) рішень. 2) Тест оцінюється за критерієм: правильність виконання тестових завдань. Схема оцінювання: Усна співбесіда та виконання тесту оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.</p>	
<p>Політика курсу</p>	<p>Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної (денної і вечірньої) і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. У разі неможливості аспірантам вечірньої та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи. Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра психології, педагогіки і фізичного виховання і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання. Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань. Основні види відповідальності аспірантів за порушення академічної доброчесності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); • повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; • відрахування із закладу освіти; • позбавлення академічної стипендії; • позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</p>
<p>Рекомендована література</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барабаш, В., Глебова, Л., & Мехеда, А. (2021). НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ІНФОРМАЦІЙНИКІВ. Society. Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація, 1(10), 216-239. URL: https://doi.org/10.31470/2518-7600-2020-10-216-239 2. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. (2017). Методологія наукових досліджень: навч. посібн. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с. URL: https://isp.kiev.ua/images/Page_Image/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishaev_Demidov.pdf 3. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с. 4. Мальська М., Пандяк І. Організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Центр навч. літератури, 2017. 136 с. 5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / уклад. О. Є. Антонова та ін. Житомир, 2018. 76 с. 6. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження : колективна монографія. 2020. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38676 7. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для

- студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с. : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/287/Nikolaieva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Ніколаєва С. Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: Навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1116>
 9. Nikolaeva S. , Chernysh V. , Diachkova Y. (2024). CONTENT OF THE HIGHER EDUCATION APPLICANTS' ACADEMIC INTEGRITY COMPETENCE. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 507 p. P.233-248.
DOI – 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.
 10. Сипчук Є. (2022). КАТЕГОРІЯ «ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ФІЛОСОФСЬКІЙ ТА ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ. *Гуманізація навчально-виховного процесу.* № 1(101)
URL: DOI: [https://doi.org/10.31865/2077-1827.1\(101\)2022.264957](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(101)2022.264957)
 11. Сисоєва С. О., Козак Л. В. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навч. посібник. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬ-ВЕЙС», 2016. 156 с.

Додаткова:

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / за ред. С. Ю.Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
2. Nikolaeva S., Chernysh V.. (2021). TRAINING FUTURE DOCTORS OF PHILOSOPHY WRITING A SCIENTIFIC ARTICLE .Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch. pp. 696 – 705- 994 p.
DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III
3. Ніколаєва, С. Ю. (2021). Написання тез наукової доповіді: основні недоліки і шляхи їх подолання. Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода, Україна.
<https://conf.krok.edu.ua/ONTR/ESTR/paper/view/407>
4. Ніколаєва С., Черниш В.(2022). НАВЧАННЯ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ НАПИСАННЯ ТЕЗ ВИСТУПІВ НА КОНФЕРЕНЦІЯХ. Іноземні мови. 1. С. 3 -8. <http://fl.knlu.edu.ua/issue/view/15454>
5. Nikolaeva S. , Chernysh V. , Diachkova Y. (2022). Training the higher education institutions students writing scientific articles in the process of self-study / Innovative and modern foundations of pedagogy: collective monograph . International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 374 p. P.192 – 208.
DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED.4
6. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр навч. літератури, 2017. 440 с.
7. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
8. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning.Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.
9. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.
10. Caspari D., Klippel F., Legutke M.K., Schramm K. (Hrsg.) Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik: Ein Handbuch. Tübingen:

Додаткові ресурси

Електронна бібліотека України. Наука і освіта	https://uateka.com/uk/article/scienc
Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника	http://www.lsl.lviv.ua/index.php/u_fondi/elektronni-resursy/
Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет»	http://www.lib.uzhnu.edu.ua/
Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»	https://library.ukma.edu.ua/
Наукова комунікація в цифрову епоху	https://courses.prometheus.org.ua/e-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1
Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського	http://www.nbuv.gov.ua/