

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	«Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання денна, заочна
Навчальний рік 2024 – 2025
Семестр 3
Кількість кредитів ЄКТС 3
Мова навчання українська
Форма підсумкового контролю залік

Розробник:

Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 19 від 20.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від «26» серпня 2024 р.

Голова вченої ради



Роман ВАСЬКО

1. Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх докторів філософії загальних і фахових компетентностей викладача щодо дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців з використанням інформаційних технологій (ІТ) в освітній і науковій діяльності. Майбутні доктори філософії набувають ґрунтовних знань про дистанційне навчання як сучасну форму професійної освіти. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» аспіранти оволодівають навичками й уміннями використання сучасних ІТ і засобів дистанційного навчання під час аудиторних занять і самостійної поза аудиторної роботи у закладах вищої освіти.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Організаційні форми навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	20 год.	4 год.
семінарські заняття	0	0
практичні заняття	10 год.	2 год.
консультації	0	0
самостійна робота	60 год.	84 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в галузях філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи, методики навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти. Знання та навички, набуті внаслідок вивчення цих дисциплін, створюють необхідну базу для вивчення дисципліни «**Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців**» і мають високу ступінь кореляції з ними. Аспіранти повинні *знати* сучасні засоби та технології дистанційної професійної підготовки, *вміти* використовувати в професійній діяльності сучасні засоби та технології дистанційного навчання.

4. Анотація навчальної дисципліни: Дисципліна «**Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців**» спрямована на поглиблення і систематизацію їх знань щодо використання дистанційних ІТ в освітній і науковій діяльності, формування основ загальних і фахових компетентностей викладача щодо використання сучасних засобів і технологій дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців під час різних організаційних форм навчання у закладі вищої освіти. Аспіранти набувають знань щодо історії становлення і основних понять дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців як сучасного формату професійної освіти. Особливу увагу приділяється особливостям використання технології дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців під час аудиторних занять і самостійної позааудиторної роботи. Майбутні доктори філософії формують вміння використовувати сучасні дистанційні ІТ та їх програмні засоби в освітній діяльності і науко-дослідницькій діяльності; ознайомлюються із технологіями дистанційного навчання, засобами реалізації відеоконференцій і відеолекцій, ресурсами і діяльностями систем організації дистанційного навчання LMS Moodle і Teams.

5. Компетентності аспірантів, визначені освітньо-науковою програмою (ОНП) (освітнім компонентом)

Компетентності майбутніх докторів філософії з навчальної дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою «Освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 6. Здатність до міжкультурної наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами в академічному середовищі з метою презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в усній та письмовій формі.

ЗК 8. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою здійснення наукового пошуку, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі професійної комунікації.

ЗК 9. Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.

ЗК 10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, ефективно працювати в команді, самостійно та автономно, демонструвати персональну відповідальність в міжнародному науковому просторі на засадах норм наукової етики, морально-етичних цінностей, дотримуючись положень академічної доброчесності в наукових дослідженнях і професійно-педагогічній діяльності.

ЗК 11. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дотичних міждисциплінарних проєктів.

ФК 7. Здатність ініціювати й організувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів; здійснювати наукові оригінальні дослідження, досягати результатів та розв'язувати поставлені завдання в галузі освіти.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності “Освітні, педагогічні науки”, удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації) та технології за профілем навчальної дисципліни; здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької, педагогічної діяльності, вбачати перспективи досліджень, прогнозувати шляхи подальшого розвитку освітньої науки.

6. Очікувані програмні результати навчання з дисципліни (ПРН):

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.

ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

Таблиця 2

Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни (освітнього компонента) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання					
	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 18	ПРН 19
Знати історію становлення і основні поняття дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців.	+	+	+	+		
Знати функціональні можливості системи дистанційного навчання Moodle, вміти використовувати інструменти і діяльності системи Moodle в процесі дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців	+	+		+		+
Розуміти проблеми створення електронних засобів навчання для дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців		+	+	+	+	+
Здатність використовувати технології портфоліо для дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців		+	+	+	+	+
Здатність створювати тестові завдання в системі Moodle і Teams		+	+	+		+
Вміти використовувати хмарні сервіси в процесі дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців			+	+	+	+
Вміти створювати відео лекції з голосовим супроводом для дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців			+	+	+	+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців».

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців»

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.</p>	<p>Індивідуальне і групове опитування.</p>
<p>ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.</p>		
<p>ПРН 13. Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.</p>	<p>Технологія дистанційного та змішаного навчання</p>	<p>Експрес-контроль.</p>
<p>ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності</p>	<p><i>Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання</i></p>	<p>Усне опитування</p> <p>Демонстрація мультимедійних презентацій</p>
<p>ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.</p>	<p><i>Методи навчання:</i> проблемний, груповий, проектний інтерактивний, комп'ютерний, професійної взаємодії використанням різних методів Веб-технології, мережні і хмарні технології</p>	<p>Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів.</p> <p>Тематичне тестування.</p>
<p>ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.</p>		<p>Модульна контрольна робота.</p> <p>Залік.</p>

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою психології педагогіки та фізичного виховання на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. **Поточний контроль** проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється *за накопичувальною системою*.

Навчальна дисципліна «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» складається з одного модуля у 2-му семестрі першого курсу аспірантури.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за такою технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота аспіранта	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу навчального модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 50 балів;
- «добре» – 40 балів;
- «задовільно» – 30 балів;
- «незадовільно» – 20 балів;
- Неявка на МКР** – 0 балів;

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

Зразок МКР

Модульна контрольна робота (МКР)

з дисципліни «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців»

Дати відповіді на питання:

1. Інструментарій системи дистанційного навчання Moodle.
2. Програмні засоби створення відео лекцій із голосовим супроводом.
3. Підготувати мультимедійну презентацію з теми «Основні поняття дистанційної форми професійної підготовки майбутніх фахівців»

Критерії оцінювання МКР

№ Завдан-ня	Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	15	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу – 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
2	15	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
3	20	Правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання	Правильно і за певними вимогами виконано практичне завдання – 20 балів.
Загальна кількість балів	50	-	

- Підсумкове оцінювання - залік

Вимоги до заліку

Об'єкти контролю: Формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІТ.

Форми контролю:

- усна співбесіда;
- виконання практичного завдання (наприклад, створення мультимедійної презентації).

Критерії оцінювання заліку:

Усна співбесіда: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність.

Виконання практичних завдань: правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання в середовищі програмного засобу.

Схема оцінювання заліку:

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.

№	Критерії оцінювання заліку	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю/в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко.	Відповідь аспіранта лише частково відповідає/ не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко/не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини/ зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується комп'ютерною термінологією.	Аспірант майже не користується комп'ютерною термінологією.
4.	Правильність виконання практичного завдання	Виконане аспірантом завдання повністю виконано і отримано правильні результати.	Завдання аспірантом не виконано і отримано неправильні результати.

Оцінка “**зараховано**” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка “**не зараховано**” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

- **умови допуску до заліку:** повне виконання програми навчальної дисципліни, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

Організація оцінювання

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якість виконання науково-дослідницького завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної**роботи аспірантів**

Рівень підготовки аспіранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною і ґрунтовною; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння науковою термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

Самостійна позааудиторна робота полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІТ.

Індивідуальне завдання передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання завдання аспірант отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспірантів

5 балів	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ.
4 бали	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідного завдання з використанням ІТ.
3 бали	Індивідуальне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ.
2 бали	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ.
1 бал	Індивідуальне завдання повністю не виконано і з не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є *рейтинговим балом* магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
1.	Тема 1 Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців: історія становлення, основні поняття.	8	2	0	6	8	0	0	8
2.	Тема 2 Система дистанційного навчання Moodle	8	2	2	4	8	0	0	8
3.	Тема 3 Інструментарій системи Moodle	8	2	2	4	8	0	0	8
4.	Тема 4 Проблеми створення електронних засобів навчання для професійна підготовка майбутніх фахівців	8	2	0	6	8	0	0	8
5.	Тема 5 Структура і зміст електронних посібників для дистанційної форми навчання майбутніх фахівців	8	2	0	6	8	0	0	8
6.	Тема 6 Використання технології портфоліо у процесі дистанційної форми навчання майбутніх фахівців	10	2	2	6	10	2	0	8
	Тема 7 Створення тестових завдань контролю навчальних досягнень майбутніх фахівців з використанням систем Moodle і Teams	10	2	0	8	10	2	0	8

Тема 8 Використання хмарних технологій у процесі дистанційної форми навчання	10	2	2	6	8	0	0	8
Тема 9 Використання блогів у процесі дистанційної форми навчання	10	2	2	6	8	0	0	8
Тема 10 Використання відео лекцій у процесі дистанційної форми навчання майбутніх фахівців	10	2	0	8	14	0	2	12
Усього годин	90	20	10	60	90	4	2	84

7. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна (базова):

До 10 фундаментальних, базових джерел

1. Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності // Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
2. Ніколаєва С.Ю., Коваль Т.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. – Том. 70. №.2 (2019). С.237–256.
3. Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов [Колективна монографія]/ Автори: Бондаренко О.Ф., Матвієнко О.В., Коваль Т.І., Соловей М.І., Кудіна В.В. та інші. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – 266 с.
4. Майер Н.В., Коваль Т.І. Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. – Том 63. – №1. – С. 162–176.
5. Електронні засоби навчання іноземних мов студентів: досвід розробки й апробації : Колективна монографія / Бігич О. Б. та ін. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – 160 с. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>
6. Maiier Nataliia, Tamara Koval. How to develop digital competence in pre-service fl teachers at university level. Advanced Education, 2021: Issue 18, pp.11-18.
7. Семенчук Ю. А. Интерактивное обучение студентов английской экономической лексики: Монография / Ю. А. Семенчук. – Тернополь: Вектор, 2017. – 212 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх й вищих навчальних закладах : Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.
9. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко та ін. / за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПБ», 2016. – 284 с.
10. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: Учебное пособие / С. В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 240 с.

Додаткова:

1. Глазунов М. С. Формування англомовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням веб-технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. С. Глазунов, 13.00.02. – К., 2016. – 22 с.
2. Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: Теория и практика / С. В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 240 с.
3. Чорна І. Ю. Формування у майбутніх маркетологів англомовної лексичної компетентності в письмі засобом кейс-технології: автореф. дис. ... канд. пед. наук, 13.00.02 / І. Ю. Чорна. – Тернопіль, 2017. – 20 с.
4. Ярошенко О. В. Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів на основі кейс-методу : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Ярошенко, 13.00.02. – К., 2015. – 21 с.
5. Функціональні можливості Moodle (<https://moodle.org/?lang=uk>).
6. Функціональні можливості Microsoft Teams (<https://support.microsoft.com/uk-ua/teams>);
7. Електронний навчально-методичний комплект з навчальної дисципліни системи управління навчанням Moodle (<http://m.knlu.edu.ua/course/view.php?id=347>);

Додаткові ресурси (за наявності):

Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).

Сайти КНЛУ

Освітній сайт КНЛУ – Режим доступу : <http://m.knlu.edu.ua/>

Репозитарій КНЛУ – Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>

Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>