

# КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Цифрові засоби навчання іншомовного спілкування

*(назва навчальної дисципліни)*

освітній рівень	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	«Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання денна, вечірня, заочна  
Навчальний рік 2024 – 2025  
Семестр 3  
Кількість кредитів ЄКТС 3  
Мова навчання українська  
Форма підсумкового контролю залік

**Розробник:**

Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

**Схвалено** на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов, протокол № 19 від 13.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Валентина ЧЕРНИШ

**Схвалено** на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від «26» серпня 2024 р.

Голова вченої ради



Роман ВАСЬКО

### 1. Мета вивчення дисципліни:

Навчальна дисципліна «Цифрові засоби навчання іноземних мов» передбачає ознайомлення студентів з основними поняттями інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання, із технологіями формування професійно орієнтованої цифрової компетентності майбутніх учителів іноземних мов (ІМ).

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів ІМ інформаційно-цифрової компетентності, зокрема здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, здатності ефективно використовувати наявні і створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси, здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**2. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна форма навчання
лекції	2 год.
семінарські заняття	–
практичні заняття	28 год.
консультації	–
самостійна робота	60 год.

### 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Для успішного освоєння дисципліни студенти повинні володіти знаннями в галузі інформатики. Студенти повинні *знати* основи інформатики. Студенти повинні *вміти* використовувати сучасну комп'ютерну техніку, працювати на сучасних персональних комп'ютерах.

### 4. Анотація навчальної дисципліни.

Дисципліна «Цифрові засоби навчання іноземних мов» належить до переліку дисциплін за вільним вибором студентів. Основними завданнями вивчення дисципліни є поглиблення і систематизація знань студентів щодо: сучасних тенденцій розвитку ІКТ, зокрема мультимедійних, гіпертекстових і веб-технологій в навчанні іноземних мов; використання презентаційних, інтерактивних і хмарних технологій у навчанні іноземних мов; сучасних технологій дистанційного навчання студентів іноземних мов.

Навчальна дисципліна знайомить студентів: із прийомами роботи з мультимедійними, Веб 2.0, хмарними й інтерактивними технологіями, методами пошуку джерел інформації з використанням сучасних електронних баз даних (наукометричних, бібліографічних та ін.); необхідними цифровими технологіями оформлення рефератів і курсових робіт з використанням ІКТ; системами реалізації технологій відеоконференцій, цифровими технологіями контролю і навчання іноземних мов, технологіями організації дистанційного навчання; необхідними цифровими презентаційними технологіями та засобами візуалізації даних. Здійснюється у студентів формування вмінь працювати із технологіями контролю і навчання іноземних мов, організовувати анкетне опитування з використанням хмарних технологій.

**Ключові слова:** майбутній вчитель іноземних мов; інформаційно-цифрова компетентність; інформаційно-комунікаційні технології.

## 5. Компетентності студентів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)

Компетентності студентів з навчальної дисципліни «Цифрові засоби навчання іноземних мов» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковими програмами Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури

### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати проблеми в галузі інформатики, що передбачає здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і майбутній професійній діяльності.

### *Загальні компетентності (ЗК)*

**ЗК 2.** Здатність до застосування сучасних ІКТ в освітній і професійній діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 5.** Здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку, самовдосконалення.

**ЗК 8.** Здатність до осмислення сучасних тенденцій розвитку ІКТ в умовах глобалізації й інформатизації.

**ЗК 10.** Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідні інтерактивні засоби ІКТ.

### *Фахові компетентності (ФК)*

**ФК 2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

**ФК 8.** Здатність ефективно створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

**ФК 10.** Здатність ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності компетентностей, визначених навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Цифрові засоби навчання іноземних мов» компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою**

Компетентності, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)	Програмні компетентності							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності				Фахові компетентності		
		ЗК 2	ЗК 5	ЗК 8	ЗК 10	ФК 2	ФК 8	ФК 10
1. Розуміння ролі ІКТ, необхідних для підвищення інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя іноземних мов.	+	+	+	+	+	+		
2. Здатність орієнтуватися у програмних засобах ІКТ задля використання їх в освітній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	
3. Здатність до осмислення сучасних тенденцій розвитку ІКТ в умовах глобалізації й інформатизації.		+	+	+				
4. Здатність створювати цифрові засоби навчання іноземних мов.	+	+	+	+	+	+	+	
5. Здатність до комунікації програмними засобами ІКТ.	+	+	+	+	+	+	+	

6. Здатність використовувати сучасні ІКТ у процесі спілкування, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів дослідження.	+	+	+	+	+	+		+
7. Здатність створювати сучасні мультимедійні презентації, засоби візуалізації даних у навчанні ІМ.	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення з використанням ІКТ в освітній діяльності.	+	+		+		+	+	+

### **6. Результати навчання студентів з дисципліни (освітнього компонента) «Цифрові засоби навчання іноземних мов».**

Результати навчання студентів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури».

ПРН 11. Організувати викладання іноземних мов відповідно до завдань та принципів сучасної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, програмні засоби діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 13. Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 18. Використовувати сучасні освітні ІКТ, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час, удосконалювати педагогічну майстерність.

**Таблиця 2**

### **Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни (освітнього компонента) «Цифрові засоби навчання іноземних мов» програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	ПРН 11	ПРН 13	ПРН 17	ПРН 18
	1. Знати сучасні ІКТ навчання іноземних мов.	+	+	+
2. Знати сучасні тенденції розвитку ІКТ щодо навчання іноземних мов	+	+		+
4. Знати і розуміти прийоми оформлення рефератів і курсових робіт з використанням програмних засобів, роботу з багаторівневими документами з використанням ІКТ.	+	+	+	+
5. Знати і розуміти цифрові засоби візуалізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності щодо створення діаграм, таблиць, інтелект-карт, інфографіки, мультимедійних презентацій тощо.	+	+	+	+
6. Уміти ефективно використовувати наявні і створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.	+	+	+	+

7. Уміти реалізувати використовувати ресурси мережі Інтернет, соціальні сервіси, комп'ютерно-орієнтовані програмні продукти, інформаційні системи, системи дистанційного навчання, користуватися сучасними методами пошуку даних у мережі Інтернет.	+	+	+	+
8. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+		+	+
9. Уміти демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у освітній та науково-дослідницькій діяльності.			+	+
11. Уміти спілкуватися в інформаційному просторі використовуючи інтерактивні засоби ІКТ.	+		+	+
12. Знати особливості використання ІТ дистанційного навчання та вміти застосовувати їх освітній діяльності.	+	+	+	+

**6. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Цифрові засоби навчання іноземних мов».**

Таблиця 3

**Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Цифрові засоби навчання іноземних мов»**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11. Організувати викладання іноземних мов відповідно до завдань та принципів сучасної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, програмні засоби діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.  <b>Технологія дистанційного та змішаного навчання</b>	Індивідуальне і групове опитування.  Експрес-контроль.
ПРН 13. Організувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	<i>Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання</i>  <i>Методи навчання:</i>	Усне опитування  Демонстрація мультимедійних презентацій  Оцінювання індивідуальних завдань студентів.
ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	проблемний, груповий, проектний інтерактивний, комп'ютерний, професійної взаємодії з використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних робіт.	Тематичне тестування.
ПРН 18. Використовувати сучасні освітні ІКТ, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час, удосконалювати педагогічну майстерність.	Технології: Веб-технології, хмарні технології.	Модульна контрольна робота.  Залік.

## 8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

Контроль результатів навчання студентів з дисципліна «Цифрові засоби навчання іноземних мов» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*.

**Вхідний контроль** застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

**Поточний контроль** успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності студента. **Поточний контроль** проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок студентів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється *за накопичувальною системою*.

Навчальна дисципліна «Цифрові засоби навчання іноземних мов» складається з одного модуля у 1-му семестрі першого курсу.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів реалізується за такою технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

**Поточне оцінювання** всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу навчального модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

**Модульна контрольна робота** (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 50 балів;
- «добре» – 40 балів;
- «задовільно» – 30 балів;
- «незадовільно» – 20 балів;
- Неявка на МКР – 0 балів;

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

### **Зразок МКР**

#### **Модульна контрольна робота (МКР)**

з дисципліни «Цифрові засоби навчання ІМ»

#### **Дати відповіді на питання:**

1. Складові інформаційно-цифрової компетентності вчителя іноземних мов.
2. Основні технології дистанційного навчання іноземних мов, що доцільно використовувати в освітній діяльності.
3. Підготувати мультимедійну презентацію з теми «Програмні засоби створення комп'ютерних вправ ІМ»

#### **Критерії оцінювання МКР**

<b>№ Завдання</b>	<b>Кількість балів за завдання</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Параметри оцінювання</b>
<b>1</b>	<b>15</b>	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу – 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
<b>2</b>	<b>15</b>	1) Відповідність змісту 2) Повнота і ґрунтовність викладу 3) Термінологічна коректність	1) За відповідність обраного змісту – 5 балів; 2) За повноту і ґрунтовність викладу 5 балів; 3) За термінологічну коректність – 5 балів.
<b>3</b>	<b>20</b>	Правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання	Правильно і за певними вимогами виконано практичне завдання – 20 балів.
Загальна кількість балів	<b>50</b>	-	

#### **- Підсумкове оцінювання - залік**

#### **Вимоги до заліку**

**Об'єкти контролю:** Формування у майбутніх вчителів іноземних мов здатності здійснювати освітню діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

#### **Форми контролю:**

- усна співбесіда;
- виконання практичного завдання (наприклад, створення мультимедійної презентації повідомлення).

#### **Критерії оцінювання заліку:**

**Усна співбесіда:** відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність.

**Виконання практичних завдань:** правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання в середовищі програмного засобу.

**Схема оцінювання заліку:**

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.

№	Критерії оцінювання заліку	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю/в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає/ не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко/не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини/ зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується комп'ютерною термінологією.	Студент майже не користується комп'ютерною термінологією.
4.	Правильність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання повністю виконано і отримано правильні результати.	Завдання студентом не виконано і отримано неправильні результати.

Оцінка “зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь студента в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка “не зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь студента не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

- **умови допуску до заліку:** повне виконання програми навчальної дисципліни, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

**Організація оцінювання**

**Поточне оцінювання** полягає у визначенні рівня підготовки студента до практичного заняття і якість виконання науково-дослідницького завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

**Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів**

Рівень підготовки студента до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
<b>5 балів</b>	Відповідь є повною і ґрунтовною; студент коректно оперує термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
<b>4 бали</b>	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; студент коректно оперує термінологією ІКТ і суттєво доповнює відповіді інших.
<b>3 бали</b>	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; студент припускається помилок щодо вживання термінології ІКТ і фрагментарно доповнює відповіді інших.
<b>2 бали</b>	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; студент припускається помилок щодо вживання термінології ІКТ і не доповнює відповіді інших.
<b>1 бал</b>	Відповідь демонструє лише початкові уявлення студента про предмет обговорення і низький рівень володіння термінологією ІКТ; студент не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Студент отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо студент не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (ix) відпрацювання.

**Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх учителів ІМ здатності здійснювати освітню діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІКТ.

**Індивідуальне завдання** передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації повідомлення, створення інтелект карти та інших засобів навчання. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання завдання студент отримує **0 балів**.

#### Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи студентів

<b>5 балів</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; коректно визначено програмні засоби задля виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>4 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>3 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>2 бали</b>	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби задля виконання завдання з використанням ІКТ.
<b>1 бал</b>	Індивідуальне завдання повністю не виконано і з не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби задля виконання завдання з використанням ІТ.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

#### Орієнтовний графік оцінювання

№	Назва теми	Види контролю
1	Підготовка електронних засобів навчання ІМ	Захист виконаних завдань
2	Підготовка електронних засобів навчання ІМ	Демонстрація виконаних завдань
3	Підготовка мультимедійних презентацій навчання ІМ	Демонстрація виконаних завдань
4	Модульна контрольна робота	МКР, презентація та захист індивідуального завдання

#### Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин						
		Денна форма						
		Ра- зом	у тому числі			само- стійна робота		
лекці ї	семінар- ські / практич ні заняття							
<b>Змістовий модуль 1</b>								
<b>Сучасні цифрові засоби навчання іноземних мов</b>								
1.1.	Поняття, сутність, типологія цифрових засобів навчання ІМ.	8	2		6			
1.2.	Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов в КНЛУ	8		2	6			
1.3.	Методи та технології пошуку цифрових засобів навчання ІМ в мережі Інтернет	8		2	6			
1.4.	Цифрові засоби хмаро орієнтованих технологій інформаційно-комунікаційного навчального середовища вчителя іноземних мов. Робота з Google-disk. Засоби створення анкет для організація анкетного опитування з використанням Google Form.	8		2	6			
1.5.	Технології візуалізації навчально-методичних матеріалів з ІМ. Створення мультимедійних презентацій з використанням інформаційних систем та технологій.	12		6	6			
1.6.	Створення цифрових засобів навчання ІМ з використанням сервісів мережі Інтернет і Веб-2 технологій.	10		4	6			
1.7.	Створення інтелект карт (Mind map) з використанням сервісів мережі Інтернет.	12		6	6			
1.8.	Технології контролю навчальних досягнень студентів з ІМ. Створення тестів контролю навчальних досягнень з ІМ.	8		2	6			
1.9.	Створення колажів, слайд-фільмів, веб-квестів, стрінкастів, комп'ютерних вправ навчання іноземних мов.	8		2	6			
1.10.	Захист навчально-методичних матеріалів. Проведення МКР.	8		2	6			
	<b>Разом:</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>60</b>			

## 7. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

### Основна (базова):

1. Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов [Коллективна монографія]. Автори: Бондаренко О.Ф., Матвієнко О.В., Коваль Т.І., Соловей М.І., Кудіна В.В. та інші. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – 266 с.
2. Биков В. Ю. Інноваційні інструменти та перспективні напрями інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: третя міжнар. наук.-практ. конф. Ч. 1. – Львів: ЛДУ БЖД, 2012. – С. 14–26.
3. Биков В. Ю. Хмарні технології, IT-аутсорсинг і нові функції IT підрозділів освітніх і наукових установ / В. Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – №10. – 2011. – С. 8-23.
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях // Навчальний посібник. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.
5. Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Суценко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності // Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

### Додаткова:

1. Майер Н.М., Коваль Т.І. Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. – Том 63. – №1. – С. 162–176.
2. Глазунов М. С. Навчальна комп'ютерна програма Quizmaker як електронний засіб формування у студентів компетентності в англomовному письмі / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 23. – 2014. – С. 139-146.
3. Глазунов М. С. Facebook як сучасний засіб навчання майбутніх учителів англomовного писемного мовлення / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 22. – 2013. – С. 211-216.

### Додаткові ресурси (за наявності):

*Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).*

### Додаткові ресурси

#### Сайти КНЛУ

1. Освітній сайт КНЛУ – Режим доступу : <http://m.knlu.edu.ua/course/index.php?categoryid=13>
  2. Репозитарій КНЛУ – Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>
- Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій**
3. "Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>
  4. Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>

#### Ресурси мережі Інтернет

5. Бескоштовні хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.microsoft.com/uk-ua/cloud/>
6. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>
7. Електронні презентації [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://stud.com.ua/53346/informatika/elektronni\\_prezentatsiyi](http://stud.com.ua/53346/informatika/elektronni_prezentatsiyi)

8. Карты знань [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8\\_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C](http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C)
9. ТОП 10 програми для построения mind-кар [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://web-academy.com.ua/stati/14-stati/51-10-programm-dlya-postroeniya-mind-map-intellekt-kart><http://conceptdraw.fileburst.com/Full/CDMindMap>
10. Шишкіна М. П. Інформаційно-комунікаційні технології у педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/itzn/em6/content/08smpipi.htm>.
11. Coggle [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://coggle.it/>
12. Google Scholar [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/>
13. Google Диск [Електронний ресурс] – Режим доступу: [https://www.google.com/intl/ru\\_uA/drive/](https://www.google.com/intl/ru_uA/drive/)
14. Prezi [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://prezi.com/>
15. Xmind [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.xmind.net/>
16. Google Форми [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://docs.google.com/forms/u/0/>