



Co-funded by the
European Union

КІЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи
і міжнародного співробітництва

Алла КОРОЛЬОВА

«28» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ / МОДУЛЯ

**Мультилінгвальний корпус та його ресурси
для дослідження європейстики**

напрям підготовки

доктор філософії

галузь знань

03 Гуманітарні науки

спеціальність

035 Філологія

освітньо-наукова програма

Філологія у вимірах сьогодення:
мовознавство, літературознавство, перекладознавство

статус дисципліни

дисципліна професійної підготовки

Форма навчання денна, вечірня, заочна

Навчальний рік 2023 / 2024

Семестр II

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання українська, англійська

Форма підсумкового контролю залік

КИЇВ – 2023

* Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them / Фінансується Європейським Союзом. Проте висловлені погляди та думки належать лише авторам і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з освіти та культури. Ні Європейський Союз, ні грантодавець не можуть нести за них відповідальності.

Розробники:

Корольова Алла Валер'янівна, доктор філологічних наук, професор, проректор з наукової роботи.

Капранов Ян Васильович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови.

Рецензенти:

Шутова Марія Олександрівна, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри германської і фіно-угорської філології.

Толчеєва Тетяна Станіславівна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри загального мовознавства і германістики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Христина МЕЛЬКО

Затверджено на засіданні вченої ради Університету, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

1. Мета вивчення дисципліни / модуля:

Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності в галузі європеїстики – науки, яка зосереджена на вивченні євроінтеграційних процесів, усвідомлення важливості яких сприятиме безперешкодній інтеграції фахівців-філологів у мультилінгвальний Європейський простір вищої освіти (European Higher Education Area) та Європейський дослідницький простір (European Research Area) шляхом **набуття** 1) знань у таких сферах, як політологія, державна політика ЄС, європейська історія, європейське право, економіка, соціологія, європейська культура, європейська література, європейські мови; 2) умінь: користуватися ресурсами мультилінгвального корпусу, який складають тексти з європейських студій, імплементувати одержані знання у власне наукове дослідження та публічно презентувати їх у вигляді усних доповідей, публікацій тез і статей із дотриманням принципів академічної добросередовища та редакційної політики фахових видань України в її гармонії з політикою видань країн ЄС та наукових журналів, що індексуються в наукометричних базах Scopus / Web of Science; 3) навичок: працювати з ресурсами створеного мультилінгвального корпусу та його підкорпусами, використовувати інструментарій корпусу для підготовки презентацій результатів власних наукових досліджень у режимі Microsoft PowerPoint та популяризації євроінтеграційних процесів в освітньо-науковій діяльності ЗВО України.

2. Загальний обсяг:

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	14 год	4 год
семінарські заняття	16 год	–
практичні заняття / тренінги	12 год	6 год
консультації	–	–
самостійна робота	48 год.	80 год

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни / модуля:

3.1. **Знати:** нормативно-правові документи, в яких визначено орієнтири освітньої політики України на інтеграцію в європейський освітній простір, зокрема Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261, Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44, якими врегульовано процес виконання наукових досліджень і визначено вимоги для їх презентації у вигляді публікацій різних жанрів: тез, статей, монографій. Нормативні вимоги до оформлення 1) дисертації та її науково-довідникового апарату відповідно до стандартів APA, 2) статей, які подаються для опублікування у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus / Web of Science.

3.2. **Вміти:** працювати з корпусними та іншими інтернет-ресурсами для пошуку потрібної наукової інформації, здійснювати тематичну селекцію текстів із загальної проблематики європейських студій для їх додавання у створений мультилінгвальний корпус, використовувати у презентаціях корпусні менеджери для презентації статистичних даних власного наукового дослідження.

Для досягнення ПРН за ОНП з дисципліни “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європеїстики” здобувачі ступеня доктора філософії повинні володіти знаннями і навичками у сферах ІТ, цифрових і корпусних технологій, філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства), педагогіки, соціальних комунікацій, філософії, культурології та ін. Знання та навички, здобуті в результаті вивчення дисциплін вказаних наук, створюють необхідну базу для вивчення цієї дисципліни і мають високий ступінь кореляції із ними.

4. Анотація навчальної дисципліни / модуля:

Дисципліна “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики” належить до переліку дисциплін професійної підготовки аспіранта. Вона спрямована на генерування, накопичення та систематизацію знань здобувачів у сфері європейстики, їх імплементацію у власні наукові дослідження (у вигляді доповідей, тез, статей та окремих фрагментів дисертації) із застосуванням ресурсів створеного мультилінгвального корпусу та впровадження отриманих результатів у соціально-економічне життя України. Курс сприяє розширенню спектру досліджень із європейської інтеграції, шляхів консолідований співпраці між науковцями, освітянами та іншими соціальними групами, популяризації знань про державну політику ЄС, європейську історію, європейське право, економіку та внутрішні стосунки в ЄС від наукових кіл до політичного співтовариства, засобів масової інформації та широкої громадськості. У межах цієї дисципліни формуватиметься усвідомлення аспірантами необхідності дотримання норм публікаційної етики, прийнятої в європейському академічному середовищі, передовсім академічної добросердечності, та розширення загальнокультурного світогляду.

У модулі розкриваються питання, пов’язані з євроінтеграційними прагненнями України, зокрема Конституційно визначенім у 2019 році зовнішньополітичним орієнтиром Української держави, і як результат, законодавчо закріпленим статусом реформ в усіх сферах життєдіяльності країни, а передовсім в освітньо-науковій, задля виконання критеріїв набуття повноправного членства в ЄС; аргументується необхідність вивчення навчальної дисципліни «Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики» на третьому рівні підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП зі спеціальністі 035 Філологія для вивчення й дослідження проблематики, яка обговорюється у різних дискурсах European Union Studies, тексти яких систематизовані в багатоярусний корпус з його підкорпусами; формується уявлення про мультилінгвальний корпус текстів з європейстики як високотехнологічний інструмент з тематичною розміткою та розробляються теоретико-методологічні засади для роботи з ресурсами корпусу, які можуть використовуватися: для виконання власних наукових досліджень з імплементацією в них здобутків європейстики; для підготовки навчальних матеріалів, підручників, навчальних словників; для навчання і вивчення європейських мов (корпуси дозволяють будувати конкорданси слів, одержувати дані про частоту словаформ, лексем, граматичних категорій, синтаксичних конструкцій, відстежувати зміни в частоті та контексті мовної одиниці у різні хронологічні періоди, одержувати дані про лексичну та граматичну сполучуваність, характерну для мовних особистостей політиків та інших публічних діячів країн ЄС тощо); популяризується досвід країн ЄС з підготовки докторів філософії у галузі європейстики з метою його впровадження в освітньо-науковий процес на третьому рівні в КНЛУ.

У модулі визначаються принципи вибору матеріалу для власного наукового дослідження та обґрунтовується його дотичність до європейстики у різних ракурсах, аналізуються корпусні ресурси та їх можливості для виконання пошукової роботи, характеризуються методи корпусного відбору й корпусного опрацювання інформації для виконання як власного наукового дослідження, так і для аналізу текстів із європейстики, відпрацьовуються навички роботи з ресурсами створеного мультилінгвального корпусу для дослідження текстів, в яких висвітлено інформацію про європейську історію, європейське право, економіку ЄС, європейську соціологію, європейську літературу, європейську культуру, мовної політики ЄС та європейських мов; здійснюється дискурс-аналіз текстів мультилінгвального корпусу та aproбуються методики аналізу матеріалу власного наукового дослідження на прикладі корпусних текстів. Вивчаються кращі практики University Association for Contemporary European Studies (UACES) та застосовується їх досвід при підготовці тез для участі в конференціях різних рівнів як жанру наукової публікації – первинного наукового тексту для майбутнього виступу, акцентується увага на специфічних аспектах як змісту тез у сфері європейстики, так і на правилах їх оформлення відповідно до публікаційних практик європейських студій.

Розробляється поетапний алгоритм для написання статті з теми власного наукового дослідження із заличенням ресурсів мультилінгвального корпусу до фахового видання України, до видання, що індексується в наукометричних базах Scopus / Web of Science. Розкриваються поняття імпакт-фактора, індексації, квартиля та докладно характеризується оптимальна структура наукової статті, поширене у практиках UACES, яка включає: анотацію (Abstract): характеристику досліджуваної проблеми та отриманих результатів дослідження; ключові слова (Keywords); вступ (Introduction): постановку проблеми та її зв'язок із важливими науковими завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій (Literature Review): критичний огляд літератури з відображенням позиції автора; формулювання мети статті та її завдань (Aim and Objectives); виклад методології проведення дослідження (Methodology) та основних результатів (Results); обговорення (Discussion); висновки (Conclusions); список літератури (References).

Вивчається досвід популяризації European Union Studies Association та Arbeitskreis Europäische Integration для створення успішних стартапів / проєктів в Україні.

У модулі розкриваються можливості ресурсів мультилінгвального корпусу для виконання дискурс-аналізу політичних промов європейських публічних діячів, для ідентифікації типів мовних особистостей політиків з різних країн ЄС, для вивчення стратегій впливу європейських ЗМІ на широку громадськість, для створення навчально-методичних матеріалів із навчальної дисципліни Європеїстика. Характеризується технологічний процес створення електронних презентацій виступів на конференціях різних рівнів за результатами, висвітленими у тезах, у статтях, у дисертації у режимі Microsoft PowerPoint, який включає: ознайомлення здобувачів із вимогами до створення електронної презентації, зі способами візуалізації інформації, ступенем співвідношення тексту, зображення, звукового супроводу. Передбачається проведення тренінгових заходів із застосуванням розробленої інноваційної методології роботи з мультилінгвальним корпусом в комплексі його ресурсів для вивчення як європеїстики, так і для аналізу матеріалу власного наукового дослідження. Аналізуються практики популяризації інноваційних методологій роботи з корпусними ресурсами і обираються кращі з них для широкого впровадження запропонованої інноваційної методології роботи з мультилінгвальним корпусом для вивчення інших дисциплін.

5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною / модулем “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”.

Таблиця 1

Матриця відповідності компетентностей,

визначених навчальною дисципліною / модулем

“Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європеїстики”

компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою

залученням корпусних технологій та інноваційних методів наукових досліджень														
ЗК 1. Здатність до оволодіння системним науковим світоглядом, аналізу, синтезу і генерування нових ідей при вивченні європейстики шляхом набуття вмінь систематизувати тексти із європейських студій для укладання їх у мультилінгвальний корпус та імплементувати одержані результати у власне наукове дослідження		+												
ЗК 2. Здатність до застосування комп'ютерних технологій у науковій діяльності для пошуку текстів, пов'язаних з тематикою і проблематикою політології і державної політики ЄС, європейської історії, європейського права, економіки, соціології, європейської культури, європейської літератури, європейських мов, а також при презентації наукових результатів власних досліджень			+											
ЗК 3. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою англійською або іншими мовами ЄС під час презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи, а також у процесі інтерпретації іншомовних текстів з європейстики				+										
ЗК 4. Усвідомлення необхідності та дотримання норм професійної та публікаційної етики, принципів академічної добродетелі та розширення загального європейсько центрованого світогляду					+									
ЗК 5. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з урахуванням європейської та євроатлантичної інтеграції держави; демонстрації високого ступеня самостійності, академічної та професійної добродетелі, постійної віданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах						+								

професійної та наукової діяльності														
ЗК 6. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних зasad, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної і світової науки в умовах євроінтеграції й інтернаціоналізації							+							
ЗК 7. Здатність до наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності із застосуванням інноваційних корпусних методологій								+						
ЗК 8. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових і тренінгових заходів із застосуванням розробленої інноваційної методології роботи з мультилінгвальним корпусом в комплексі його ресурсів для вивчення як европеїстики, так і для аналізу матеріалу власного наукового дослідження								+						
ЗК 9. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати сучасні технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації									+					
ФК 1. Здобуття концептуальних та методологічних знань у галузі европеїстики, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму										+				

6. Результати навчання аспірантів з дисципліни / модуля “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання
з навчальної дисципліни / модуля
“Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”
програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни / модуля	Програмні результати навчання				
	ПРН 3	ПРН 5	ПРН 8	ПРН 10	ПРН 21
ПРН 1. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення інформації, наявної у текстах з проблематики європейських студій, здійснювати їх тематичну розмітку для укладання в мультилінгвальний корпус, імплементувати одержані результати у власне наукове дослідження	+				
ПРН 2. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми європейського права, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності, дотримуватися норм публікаційної етики у процесі науково-інноваційної діяльності, а також при написанні тез, статей, дисертації та при підготовці презентацій результатів власних наукових досліджень у режимі PowerPoint		+			
ПРН 3. Використовувати ресурси мультилінгвального корпусу для виконання дискурс-аналізу політичних промов європейських публічних діячів, для ідентифікації типів мовних особистостей політиків з різних країн ЄС, для вивчення стратегій впливу європейських ЗМІ на широку громадськість, для створення навчально-методичних матеріалів із навчальної дисципліни європейстика			+		
ПРН 4. Обирати поширені практики популяризації інноваційних методологій роботи з корпусними ресурсами загалом та з ресурсами мультилінгвального корпусу текстів з європейстики зокрема; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі				+	
ПРН 5. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні корпусні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації					+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”.

Таблиця 3

**Матриця відповідності програмних результатів навчання,
методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни / модуля
“Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Порівнювати і класифікувати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати власні наукові досягнення і здобутки інших дослідників	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення	Індивідуальне і групове опитування
ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження	<i>Технологія особистісно орієнтованого навчання</i>	Експрес-контроль
ПРН 8. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	<i>Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання</i>	Оцінювання роботи аспірантів в групах
ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різноманітні наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)	<i>Методи роботи з корпусними ресурсами, методи пошуку текстів для укладання у мультилінгвальний корпус,</i> метод інтерв'ювання представників цільових груп), методи презентації результатів наукових досліджень	Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів
ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації	<i>Індивідуальні завдання:</i> підготовка тез / статей та презентацій їх змісту в режимах PowerPoint i Prezi	Модульна контрольна робота Залік

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики” здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначені форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється за накопичувальною системою.

**Система оцінювання результатів навчання аспірантів
з дисципліни / модуля “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”**

Види навчальної діяльності аспіранта	Аудиторна навчальна робота аспіранта							Самостійна робота аспіранта		Модульна контрольна робота
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Робота з корпусними ресурсами	Дискурс-аналіз	
Максимальна кількість балів	5	5	5	5	5	5	5	10	5	50

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики” передує написання аспірантами модульної контрольної роботи.

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни / модуля
“Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейстики”**

Модульна контрольна робота включає 2 завдання, з яких кожне оцінюється за наступними *критеріями*. Відповідь на кожне завдання модульної контрольної роботи оцінюється за 25-балльною шкалою.

23–25 балів виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв’язання завдання.

18–22 бали виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні помилки у викладі теоретичного матеріалу і практичного розв’язання проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

15–17 балів виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки в розкритті проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

14 балів і менше виставляється за умови відсутності вичерпаної відповіді на питання, наявності значної кількості неточностей і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань аспіранта.

Виконане завдання має включати такі складники: обґрутування актуальності, викладення змісту, висновки.

Максимальна кількість балів за виконану МКР становить 50.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна робота аспіранта 2. Модульна контрольна робота (МКР) 3. Залік	50 50

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни / модуля.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної (денної і вечірньої) і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни / модуля.

У разі неможливості аспірантам вечірньої та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни “Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європеїстики” проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-балльною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-балльною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо аспірант на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “не зараховано”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-балльною шкалою.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	Задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	Незадовільно

На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє:

- оцінку за залік за національною шкалою (“зараховано”);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу аспіранта з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

В Індивідуальний навчальний план аспірант записує точну назву дисципліни (абревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що внесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин						
		Денна / вечірня форма			Заочна форма			
		Разом	у тому числі		Разом	у тому числі		
			лекції	семінар-ські / практичні заняття		лекції	семінар-ські / практичні заняття	
1.1	Мультилінгвальний корпус та його програмне забезпечення для вивчення європейстики	12	2	4	6	14	2	12
1.2	Принципи укладання текстів у мультилінгвальний корпус для дослідження європейстики	14	2	4	8	12	2	10
1.3	Основний підкорпус письмових текстів з європейстики у структурі мультилінгвального корпусу	14	2	4	8	12	2	10
1.4	Газетний підкорпус (підкорпус сучасних європейських ЗМІ) у структурі мультилінгвального корпусу	12	2	4	6	14		14
1.5	Методологія роботи з мультилінгвальним корпусом текстів з європейстики	14	2	4	8	12	2	10
1.6	Інноваційна методика викладання європейстики із застосуванням корпусного підходу	12	2	4	6	14		14
1.7	Підготовка докторів філософії у галузі європейстики: досвід країн ЄС та України	12	2	4	6	12	2	10
Усього годин		90	14	28	48	90	4	6
								80

10. Перелік тем семінарських занять

1. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження державної політики ЄС.
2. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейської історії.
3. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейського права.
4. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження економіки ЄС.
5. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейської соціології.
6. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейської культури.
7. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейської літератури.
8. Мультилінгвальний корпус та його ресурси для дослідження європейських мов.

Перелік тем тренінгових занять

1. Мультилінгвальний корпус як ресурс для роботи з політичними промовами європейських публічних діячів.
2. Мультилінгвальний корпус як ресурс для ідентифікації типів мовних особистостей політиків з різних країн ЄС.
3. Мультилінгвальний газетний підкорпус як ресурс для вивчення стратегій впливу європейських ЗМІ на широку громадськість.
4. Мультилінгвальний корпус як ресурс для створення навчально-методичних матеріалів (галузеві глосарії, граматичні та лексикографічні силабуси) з навчального курсу європейстика.
5. Інноваційна методологія роботи з мультилінгвальним корпусом в комплексі його ресурсів для вивчення європейстики.
6. Практики популяризації інноваційної методології роботи з мультилінгвальним корпусом текстів з європейстики.

10. Рекомендована література (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна:

1. *Європейська та євроатлантична інтеграція*: навч. посіб. / О. В. Баула та ін.; за заг. ред. О. М. Лютак; Луц. нац. техн. ун-т. Херсон: Олді-плюс, 2016.
1. Сурмін, Ю. П. (2008). *Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація*: навч.-метод. посіб. К.: НАДУ.
2. Alsop, S., King, V., Giaimo, G., & Xu, X. (2020), Uses of Corpus Linguistics in Higher Education Research: An Adjustable Lens. In Huisman, J. and Tight, M. (ed.) *Theory and Method in Higher Education Research (Theory and Method in Higher Education Research, Vol. 6)*, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 21-40. <https://doi.org/10.1108/S2056-375220200000006003>
3. Pagden, A. (2002). *The Idea of Europe: From Antiquity to the European Union*. Woodrow Wilson Center Press series. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Stefanowitsch, A. (2020). *Corpus linguistics: A guide to the methodology*. Berlin: Language Science Press. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3735822>
5. Tiedemann, J. (2009). News from opus – a collection of multilingual parallel corpora with tools and interfaces. In N. Nicolov, K. Bontcheva, G. Angelova, & R. Mitkov, editors, *Recent Advances in Natural Language Processing*, volume V, pages 237–248. John Benjamins, Amsterdam/Philadelphia, Borovets, Bulgaria.
6. Tiedemann, J. (2012). Parallel Data, Tools and Interfaces in OPUS. In *LREC Conferences*, pp. 2214-2218.
7. Tognini-Bonelli, E. (2001). *Corpus Linguistics at Work. Studies in Corpus Linguistics*, 6. Amsterdam: John Benjamins.

Додаткова:

1. Семеног, О. М. (2010). *Культура наукової української мови*: навч. посіб. К.: Академія.
2. Cheng, Y., Jiang, L., & Macherey, W. (2019). Robust neural machine translation with doubly adversarial inputs. *Proceedings of ACL*, 4324–4333.
3. Chitez, M., & Pungă, L. (2020). Digital Methods of Translation Studies: Using Corpus Data To Assess Trainee Translations. *British and American Studies*; Timisoara Vol. 26, (2020): 241-251, 267, 270.
4. Kruger, A. 2002. "Corpus-based Translation Research: its Development and Implications for General, Literary and Bible Translation" in *Acta Theologica Supplementum* 2, pp. 70-106.

Основні документи Європейського Союзу:

- The Charter of Fundamental Rights of the European Union (2000);
- Framework Decision on combating racism and xenophobia and other legal means to combat racism (2008));
- Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (2010);
- Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance, and non-discrimination through education (2015).

Програмні засоби, Інтернет-ресурси, платформи, тощо:

1. Adobe Color (<https://color.adobe.com>)
2. Apple iWork (Pages, KeyNote, Numbers)
3. Behance (<https://www.behance.net>)
4. ColorZilla (<http://www.colorzilla.com>)
5. Diagrammer (<http://www.duarte.com/diagrammer/>)
6. Fonts Storage (<https://fontstorage.com>)
7. Google Drive (Google Docs, Google Sheets)
8. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
9. Piktochart (<https://piktochart.com>)
10. Prezi (<https://prezi.com>)
11. SlideShare (SlideShare.net)
12. The Noun Project (<https://thenounproject.com>)
13. TinEye Labs (<http://labs.tineye.com>)
14. What Font Is (<http://whatfontis.com>)

11. Додаткові ресурси:

https://www.scopus.com	Наукометрична база даних Scopus
https://www.webofscience.com	Наукометрична база даних Web of Science
http://uacorpus.org/Kyiv/ua	Генеральний регіонально ановований корпус української мови (ГРАК)
http://www.mova.info/corpus.aspx	Корпус української мови лінгвістичного порталу MOVA.info
http://korpus.org.ua/	Корпус української мови на основі електронної бібліотеки Чтиво
https://skovoroda.ucu.edu.ua/ua/index.php?glang=uk	ОК_Сковорода – Онлайн-конкорданс повної збірки творів Григорія Сковороди
http://www.natcorp.ox.ac.uk/	British National Corpus
https://corpora.uni-leipzig.de/de?corpusId=ukr_mixed_2014	Корпус Лейпцизького університету
https://varieng.helsinki.fi/CoRD/corpora/BROWN/index.html	The Standard Corpus of Present-Day Edited American English (the Brown Corpus)
https://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase;page=simple	MICASE – The Michigan Corpus of Academic Spoken English
https://opus.nlpl.eu/	OPUS – The open parallel corpus