

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського національного
лінгвістичного університету,
протокол № 23 від 24 червня 2021 р.

Зі змінами, затвердженими рішенням
вченої ради Київського національного
лінгвістичного університету,
протокол № 2 від 27 вересня 2021 р.

Ректор


Р. В. Васько

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних
мов і культур, наукова англійська мова**

Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: Доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Зовнішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Київського національного лінгвістичного університету кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри методики викладання іноземних мов Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Ніколаєнко В. В.

Внутрішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, Київського національного лінгвістичного університету доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри англійської і німецької філології та перекладу імені професора І. В. Корунця Зені Л. Я.

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» розроблена проектною групою Київського національного лінгвістичного університету.

Склад проектної групи згідно з наказом ректора КНЛУ № 24-а від 18.03.2021 р.:

Черниш В. В. – завідувач кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор, керівник Проектної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Волярська О. С. – професор кафедри психології, педагогіки і туризму, доктор педагогічних наук, доцент.

Коваль Т. І. – професор на 0,5 ставки кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор.

Матвієнко О. В. – завідувач кафедри психології, педагогіки і туризму, доктор педагогічних наук, професор.

Ніколаєва С. Ю. – професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка, спеціальність
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 58 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки/ теорія і методика навчання іноземних мов)
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – доктор філософії галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
Опис предметної області	<p>01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Об'єкт діяльності: освіта (в теоретичному/ практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах).</p> <p>Об'єкти вивчення: наукознавство, педагогіка, методика навчання іноземних мов.</p> <p>Цілі навчання: оволодіння методами й методологіями реалізації наукового дослідження зі спеціалізацій; сформовані вміння застосувати їх на практиці; захист дисертації з загальної педагогіки / історії педагогіки/ теорії і методики навчання іноземних мов, яка має наукову новизну і практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: наукове пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології; теоретичні основи навчання іноземних мов у навчальних закладах різних рівнів акредитації.</p>

	<p>Методи, методики та технології: дидактичні і специфічні методи і прийоми навчання.</p> <p>Засоби навчання та обладнання: наукова література, рукописи, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.</p>
Академічні права випускників	Доктор філософії у галузі освіти може продовжувати навчання на наступному науковому рівні.
Працевлаштування випускників	<p>Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки може працювати на посадах таких підкласів згідно з Національним класифікатором України:</p> <p>Класифікатор професій ДК 003:2010 (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10), а саме:</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2351.1 Наукові співробітники.</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Наявність акредитації	немає
Цикл / рівень	<p>НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 8 рівень</p> <p>(зміни внесено рішенням вченої ради Київського національного лінгвістичного університету від 27 серпня 2020 року (протокол № 1))</p> <p>Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – третій цикл вищої освіти</p>
Передумови	Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень за умови наявності вищої освіти другого рівня – магістр / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мови викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889
1. Мета освітньо-наукової програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та здатний розв'язувати комплексні</p>	

проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Цілями ОНП є переосмислення наявних і продукування нових ідей та створення нових комплексних знань із педагогічних дисциплін (педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур у закладах різного типу) та участі в програмах академічної мобільності, які реалізуються в КНЛУ спільно з міжнародними закладами-партнерами.

Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.

<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Науково спрямована освітня програма передбачає набуття здобувачем освіти теоретичних знань, умінь, навичок, загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в освітній сфері (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу), оволодіння методологією наукової та освітньої діяльності, а також проведення власного наукового дослідження з подальшим публічним захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Формувати та розвивати компетентності у здобувача вищої освіти, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній і академічний простір, здатного комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, мотивованого до саморозвитку і самовдосконалення. Наукова та професійна підготовка висококваліфікованого фахівця. Дослідження особливостей та практичне впровадження результатів вивчення проблем у галузі загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної, дистанційної освіти, освіти дорослих, самоосвіти. Наукові дослідження у сфері освіти.</p>

2. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Навчання є особистісно-орієнтованим, центрованим на здобувачеві, що поєднує проблемно-орієнтований, компетентнісний і творчий підходи, та ініціативне самонавчання.

Організаційні форми навчання: інтерактивні лекції; практичні заняття (семінари, проєктні роботи); самостійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час написання дисертаційного; науково-дослідницька робота здобувача; педагогічна практика. Технології навчання: проблемні, проєктні, інтерактивні, інноваційні, технологія «навчання у співпраці».

Методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи; 2) методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача; 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка; 4) логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість. Навчальний план аспірантів передбачає дві складові підготовки: освітню і наукову.

Освітня складова

Освітня складова охоплює чотири цикли: загальна підготовка; професійна підготовка; дисципліни вільного вибору здобувачів; компонент практичної підготовки. Обсяг освітньої складової ОНП становить 58 кредитів ЄКТС і забезпечує набуття таких компетентностей:

здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить наукове дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану

наукових знань за обраною спеціальністю (обсяг цього освітнього складника становить 15 кредитів ЄКТС); забезпечується такими навчальними дисциплінами “Порівняльна педагогіка”, “Методологія наукового дослідження в галузі освіти”, “Педагогічна психологія”, “Психологія особистості”, “Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження”;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить 8 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «Філософія науки і методологія педагогічної діяльності», «Етика і психологія педагогічної діяльності»;

- набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить 11 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами “Світоглядні засади формування культури української наукової мови”, “Сучасний менеджмент наукових проектів”, «ІТ в освітній і науковій діяльності», «Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій»;

- набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить 6 кредитів); забезпечується дисципліною «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою».

Освітні компоненти відповідають об’єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

наукових знань за обраною спеціальністю (обсяг цього освітнього складника становить 15 кредитів ЄКТС); забезпечується такими навчальними дисциплінами “Порівняльна педагогіка”, “Методологія наукового дослідження в галузі освіти”, “Педагогічна психологія”, “Психологія особистості”, “Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження”;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить 8 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «Філософія науки і методологія педагогічної діяльності», «Етика і психологія педагогічної діяльності»;

- набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить 11 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами “Світоглядні засади формування культури української наукової мови”, “Сучасний менеджмент наукових проєктів”, «ІТ в освітній і науковій діяльності», «Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій»;

- набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить 6 кредитів); забезпечується дисципліною «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою».

Освітні компоненти відповідають об’єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова частина освітньої складової містить професійно орієнтовані дисципліни, перелік яких визначають особливості спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, вимоги працедавців тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб. **Дисципліни за вибором здобувача освіти становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані в повному обсязі;
- на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Співвідношення навчального часу, відведеного для аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатку до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, становить 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно зі здобувачами інших ОП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін.

Компонент практичної підготовки

(науково-викладацька практика)

Науково-викладацька практика аспірантів КНЛУ є невід'ємним складником освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яка забезпечується відповідно до Положення про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету (http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7)

Метою практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, розвиток навичок і вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки занять, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011.

Практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом у процесі написання дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, науково-викладацька практика проводиться на другому році навчання в обсязі 180 год. (6 кредитів). Проходження практики передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення 1–2-ох лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником;
- підготовку та проведення семінарських (практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення семінарських (практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення заліків та іспитів з дисциплін, що викладаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Захист звіту з практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням проректора з наукової роботи. Підсумки практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів.

**Наукова складова
(підготовка і захист дисертації)**

Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковою складовою підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові завдання. Кредитами не обліковується.

Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень у вищому навчальному закладі та/або науковій установі, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, написання і публікацію статей та апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження.

Науково-дослідницька робота здобувача здійснюється під керівництвом наукового керівника. Вона умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи і включає такі види діяльності. На підготовчому етапі здобувач:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує її актуальність. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних галузях науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук наукових джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального і робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-

проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням матеріалу фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Реалізує теоретичну та практичну частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у вітчизняних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, і виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Реалізує апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях: міжнародних та зарубіжних конференціях; всеукраїнських конференціях; регіональних та міжвузівських конференціях, наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених університету.

6. Залучається до виконання держбюджетної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також колективних наукових тем кафедр.

7. Якщо за науковими результатами дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри.

10. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі.

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів навчання, організує практичне використання та впровадження результатів дослідження.

13. Публічно захищає дисертацію у разовій спеціалізованій вченій раді.

Науково-дослідницька робота відображається в індивідуальному плані наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану.

З метою належного проведення наукових досліджень аспіранти також мають право на:

- вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті, бібліотеках і державних архівах України;

- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (з чітким розподілом обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою КНЛУ двох керівників);

- безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи;

- академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183);

- академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства;

- трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

З метою забезпечення належного проведення наукових досліджень аспіранти також зобов'язані:

- дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників, встановлених Університетом;

	<p>- виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри університету, який уповноважений для цього його вченою радою;</p> <p>- подати до спеціалізованої вченої ради свої наукові досягнення у вигляді дисертації.</p> <p>Покладення закладом вищої освіти на аспіранта обов'язків, не пов'язаних з виконанням відповідної освітньо-наукової програми та підготовкою дисертації (монографії, статей), забороняється.</p> <p>Наукове керівництво роботою над дисертацією. Аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора Університету призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Науковий керівник, який є доктором наук, може здійснювати одночасне наукове керівництво, як правило, не більше п'яти здобувачів наукових ступенів, включаючи тих, що здобувають науковий ступінь доктора наук.</p> <p>Науковий керівник, який має ступінь доктора філософії, може здійснювати одночасне наукове керівництво роботою над дисертаціями, як правило, не більше трьох здобувачів наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу визначає систему дій, порядок підготовки, проведення семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної (денної і вечірньої) і заочної форм здобуття третього рівня вищої освіти в Університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Контроль результатів навчання аспіранта здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю (семестрового (заліку, диференційованого заліку, іспиту) та атестації).</p>

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях і набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання у межах годин, відведених на практичні (семінарські) заняття.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти.

Семестровий контроль – контрольні заходи, що встановлюють результати навчання аспірантів з освітніх компонентів (навчальна дисципліна, педагогічна практика) у терміни й у формах (іспит / диференційований залік / залік), визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньо-наукової програми спеціальності. Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

З метою забезпечення об'єктивності в оцінюванні знань, навичок і умінь аспірантів, підвищення ефективності освітнього процесу встановлено, що семестрові іспити та диференційовані заліки з навчальних дисциплін приймають науково-педагогічні працівники Університету, які призначаються письмовим розпорядженням завідувача аспірантури. Науково-педагогічні працівники,

викладачі дисциплін освітньо-наукової програми, мають наукові ступені і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти, про що свідчать їхні публікації. Науково-педагогічні працівники здійснюють заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання аспірантів. Особливу увагу звертають на забезпечення конфіденційності змісту модульної контрольної роботи, дотримання правил академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та контрольних заходів. Захист звіту з педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 58 кредитів ЄКТС. 74% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).

Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Освітня складова		
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	660	22
1.2.	Дисципліни професійної підготовки	450	15
1.3	Дисципліни вільного вибору аспіранта	450	15
1.4	Компонент практичної підготовки: наук.-вickl. практика	180	6

4. Перелік компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і

закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 2. Здатність до системного наукового пізнання, комплексного застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.

ЗК 3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; створення та інтерпретації нових знань у процесі здійснення наукового пошуку на основі сформованих універсальних навичок і вмінь дослідника; застосування кращих світових практик у професійній діяльності.

ЗК 4. Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невирішених раніше проблем або їх частини.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.

ЗК 6. Здатність до міжкультурної наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами в академічному середовищі з метою презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в усній та письмовій формі.

ЗК 7. Здатність на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації, мотивувати аудиторію рухатись до спільної мети в роботі вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ЗК 8. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою здійснення наукового пошуку, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі професійної комунікації.

	<p>ЗК 9. Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.</p> <p>ЗК 10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, ефективно працювати в команді, самостійно та автономно, демонструвати персональну відповідальність в міжнародному науковому просторі на засадах норм наукової етики, морально-етичних цінностей, дотримуючись положень академічної доброчесності в наукових дослідженнях і професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, скласти пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Набуття концептуальних та методологічних знань у галузі освітніх наук, зокрема засвоєння основних концепцій, теорій, методик, технологій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з напрямку наукового дослідження.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти сучасні проблеми розвитку педагогічних наук, збирати дані для педагогічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, пропонувати шляхи вирішення з урахуванням сучасних потреб та вимог держави, суспільства, особистості; ініціювати, планувати, здійснювати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового пошуку з належним рівнем дотримання положень академічної доброчесності.</p> <p>ФК 3. Здатність цілісно і системно аналізувати педагогічні явища з погляду фундаментальних філософських теорій, традиційних та новітніх науково-методологічних підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p>

ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у педагогічній галузі на основі розуміння природи їх виникнення, чинників впливу, динаміки розвитку з використанням теоретичних та експериментальних методів наукового дослідження; переосмислювати й удосконалювати вже існуючі знання і професійну практику.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дотичних міждисциплінарних проєктів.

ФК 6. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі освіти (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ФК 7. Здатність ініціювати й організувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів; здійснювати наукові оригінальні дослідження, досягати результатів та розв'язувати поставлені завдання в галузі освіти.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності "Освітні, педагогічні науки", удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації) та технології за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію зі студентами та доброзичливий психологічний клімат у колективі, підтримувати здоров'язберезувальне середовище; здатність організувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

ФК 9. Здатність створювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомі умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.

ФК 10. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі освіти, з колегами, широкою науковою спільнотою,

суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі педагогічних досліджень.

ФК 11. Здатність оприлюднювати результати наукових розвідок із вирішення проблем освіти та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами.

ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької, педагогічної діяльності, вбачати перспективи досліджень, прогнозувати шляхи подальшого розвитку освітньої науки.

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

ПРН 4. Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

ПРН 5. Формулювати фундаментальну наукову проблему в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур) та робочу гіпотезу з досліджуваного питання.

ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і

програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

ПРН 8. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; дотримуватися особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійно-педагогічній діяльності.

ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.

ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формі: створювати і коректно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог.

	<p>ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</p> <p>ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.</p> <p>ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.</p> <p>ПРН 20. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей рухатися до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і полікультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні особливості.</p> <p>ПРН 21. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної міжкультурної комунікації.</p>
6. Ресурсне забезпечення реалізації ОНП	
<p>Характеристика кадрового забезпечення</p>	<p>У підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкових дисциплін навчального плану спеціальності, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін професійної підготовки, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – 100%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують</p>

	<p>викладання лекційних годин дисциплін за вибором аспірантів, становить 100 % від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90 %.</p>
<p>Характеристика матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, університет має:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необхідну матеріальну базу: три навчальні корпуси, спортивний комплекс зі спортивним і тренажерним залами, бібліотеку, комплекс громадського харчування (їдальня, буфети). Загальна площа навчальних приміщень становить 33809,7 м² (8 м² на 1 здобувача вищої освіти); – сучасне лабораторно-технічне забезпечення, інформаційно-комп'ютерну мережу, яка об'єднує всі підрозділи і має вихід до глобальної мережі Інтернет. Загальна площа комп'ютерних лабораторій, що використовуються в освітньому процесі, складає 464 кв.м. Загальна кількість персональних комп'ютерів, що використовуються в освітньому процесі, становить 576 (Core 2Duo 2,66/2048Mb/320Gb/19»; ITS 3000/sAM3+/AMD A4-3400 2.7Gh/4GB/19»; Core 2Duo 1,8/1024Mb/ 250Gb/ 19»; Sempron 2,7/ 2048Mb/ 250GB/ 19»; Athlon X2-240/ 2048Mb/250 GB/19»; Athlon 2,8/2048 /250 GB/ 19»; Acer REVO RL701SE/ AMD E- 450/2GB/ 320Gb; ITS 3000/sAM3+/ AMD A4-3400 2.7Gh/ DDR3 4GB); – 18 комп'ютерних класів, які мають вихід до мережі Інтернет, 8 лінгафонних кабінетів для вивчення іноземних мов, 3 центри. – мультимедійне забезпечення (ноутбуки, проєктори, екрани 180x180 для читання лекцій з використанням презентаційних програм Power Point і Prezi, інтерактивні дошки, кодоскопи, слайдпроєктори, телевізори, DVD-програвачі. Усього мультимедійною технікою оснащені 11 лекційних аудиторій, 9 аудиторій оснащені інтерактивними дошками.
<p>Характеристика інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Складниками навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є: освітньо-наукова програма, за якою</p>

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; робочий навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; робоча програма з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; матеріали для проведення підсумкової атестації; програма з педагогічної практики; навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; план семінарських / практичних занять з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; пакет(и) питань, задач, завдань або кейсів для підсумкового контролю знань і вмінь з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; модульні контрольні роботи для кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою.

Складниками інформаційного забезпечення освітньої діяльності є: відомості про якісний склад групи забезпечення спеціальності 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; відомості про якісний склад проектної групи, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; інформація про забезпеченість кожної закріпленої за кафедрою дисципліни підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, зокрема самостійної роботи аспірантів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному; інформація про забезпеченість закріплених за кафедрою дисциплін електронними навчально-методичними матеріалами (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, хрестоматіями та ін.); забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу; упровадження Microsoft Office 365 із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів

	<p>навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем; розміщення на сайті Університету, на вебсторінках відділу науково-дослідної роботи і кафедр університету інформації, актуальної для аспірантів і науково-педагогічних працівників, зокрема інформації про ОНП, анотації до навчальних дисциплін, силабуси, документи з організації освітнього процесу КНЛУ, актуальні рішення вченої ради Університету.</p>
<p>7. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>При забезпеченні права здобувачів на кредитну мобільність університет керується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету від 10 жовтня 2019 р., Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.). http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, та аспіранти КНЛУ беруть активну участь у програмах академічної мобільності на підставі укладених договорів із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.</p> <p>Укладено угоди/договори про співпрацю з Університетом Гранаді (Королівство Іспанія) (Двостороння угода про співпрацю №66 від 10.10.2013 р.; Угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та стажування від від 21.07.2017 р.); Університетом Кадіса (Королівство Іспанія) (Угода про співпрацю від 10.09.2015 р.); Азербайджанським Університетом мов (Азербайджанська Республіка) (Договір про міжнародне співробітництво і взаємодію №107 від 29.01.2018 р.); Астонським університетом (м. Бірмінген, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії) (Міжінституційна угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та стажування від 20.07.2016 р.); Тяньцзіньським</p>

	<p>університетом іноземних мов (Китайська Народна Республіка) (Договір про співпрацю № 131 від 18.06.2019 р.); Пекінським університетом іноземних мов (Китайська Народна Республіка) (Угода про співпрацю №100 від 19.05.2017 р.); Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 103 від 27.06.2017 р.); Поморською академією в м. Слупськ (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 80 від 09.11.2015 р., Додаток до Угоди про академічний обмін № 97 від 29.12.2019 р.); Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка) (Угода № 121/1 від 19.02.2019 р.); Університетом Ланьчжоу (Китайська Народна Республіка) (Додаток до договору про академічний обмін та співпрацю № 101 від 23.06.2017); Педагогічним інститутом Швєбіш-Гмюнд (Федеративна Республіка Німеччина) (Угода про співробітництво № 32 від 23.11.2010 р); Ханьянським університетом (Республіка Корея) (Договір про академічну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р.); Університетом Порту (Португальська Республіка) (Угода про навчальну, культурну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р); Університетом Оран 1 Ахмед Бен Белла (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода про співпрацю №118 від 07.12.2018 р.); Університетом Оран 2 Мохамед Бен Белла (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 119 від 07.12.2018 р.); Університетом Ахмед Драя з Адрара (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 120 від 07.12.2018 р.); Університетом Кунсан (Республіка Корея) (Меморандум порозуміння № 114 від 02.11.2018 р.); Інститутом співробітництва та мови Камоенша (Португальська Республіка) (Угода про співпрацю № 112 від 02.05.2018 р.); Японським університетом економіки (Японія) (Угода про обмін між студентами № 144 від 05.08.2020 р.).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>В університеті створені спеціальні програми для навчання іноземних студентів та стажування іноземних науково-педагогічних працівників.</p> <p>Формами академічної мобільності для іноземних учасників освітнього процесу в Університеті є:</p> <ul style="list-style-type: none"> навчання за програмами академічної мобільності; наукове стажування; мовне стажування; викладання; підвищення кваліфікації.

	<p>(передбачає опанування навчальних дисциплін), аспіранта (наукове стажування під керівництвом науково-педагогічного працівника Університету), що фіксується відповідними наказами про зарахування і відрахування. По закінченні перебування в Університеті іноземні здобувачі вищої освіти отримують академічну довідку з інформацією щодо прослуханих курсів, здобутих кредитів ЄКТС та отриманих оцінок, а також інформацію про систему оцінювання в Університеті.</p> <p>Навчання та перебування іноземних здобувачів вищої освіти закладу вищої освіти-партнера за програмами академічної мобільності координується відділом міжнародного співробітництва та академічної мобільності спільно з відповідною кафедрою, відділом науково-дослідної роботи та адміністративним підрозділом.</p>
--	---

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика, кваліфікаційна робота)	Загальний обсяг	Форма підсумко вого контролю
		кількість кредитів	
ДЦЗП	Дисципліни циклу загальної підготовки		
ДЦЗП 1	Філософія науки і методологія педагогічної діяльності	90/3	іспит
ДЦЗП 2	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	180/6	іспит
ДЦЗП 3	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	90/3	іспит
ДЦЗП 4	Сучасний менеджмент наукових проєктів	90/3	іспит
ДЦЗП 5	ІТ в освітній і науковій діяльності	90/3	залік
ДЦЗП 6	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	60/2	залік
ДЦЗП 7	Етика і психологія педагогічної діяльності	60/2	залік
	Всього за циклом	660/22	
ДЦПП	Дисципліни циклу професійної підготовки		

ДЦПП 1	Порівняльна педагогіка	90/3	іспит
ДЦПП 2	Методологія наукового дослідження в галузі освіти	90/3	іспит, залік
ДЦПП 3	Педагогічна психологія	90/3	залік
ДЦПП 4	Психологія особистості	90/3	залік
ДЦПП 5	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	90/3	залік
	Всього за циклом	15/450	
ДВВА	<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>		
ДВВА 1	Перелік 1. Дисципліни з педагогіки		
ДВВА 1.1	Історія педагогічних ідей: Україна і світ	90/3	залік
ДВВА 1.2	Тенденції реформування вищої освіти в Україні і зарубіжжі	90/3	залік
ДВВА 1.3	Психологія успішної особистості	90/3	залік
ДВВА 1.4	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	90/3	залік
ДВВА 1.5	Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців	90/3	залік
ДВВА 1.6	Професійно-педагогічна майстерність майбутнього викладача вищої школи	90/3	залік
ДВВА 1.7	Освітній менеджмент	90/3	залік
ДВВА 1.8	Математична обробка результатів педагогічного дослідження	90/3	
ДВВА 1.9	Професійно-педагогічна етика та педагогічна конфліктологія	90/3	залік
ДВВА 2	Перелік 2. Дисципліни з методики навчання іноземних мов і культур		
ДВВА	Методи та логіка наукового дослідження у	90/3	залік

2.1	галузі методики навчання іноземних мов і культур		
ДВВА 2.2	Методика навчання іноземних мов і культур: етапи становлення і розвитку	90/3	залік
ДВВА 2.3	Методика реалізації міжкультурної мовної освіти	90/3	залік
ДВВА 2.4	Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов	90/3	залік
ДВВА 2.5	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	90/3	залік
ДВВА 2.6	Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур	90/3	залік
ДВВА 2.7	Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології	90/3	залік
ДВВА 2.8	Цифрові засоби навчання іншомовного спілкування	90/3	залік
ДВВА 3	Дисципліни з іншої ОП		
ДВВА 3.1	Комунікативна лінгвістика	90/3	залік
ДВВА 3.2	Новітня англомовна література	90/3	залік
ДВВА 3.3	Когнітивно-дискурсивні засади сучасного перекладознавства	90/3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	450/ 15	
КПП	Компонент практичної підготовки		
	Науково-викладацька практика	180/6	диф. залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	1740/58	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Вимоги до оформлення дисертаційної роботи визначено в Наказі № 40 Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз даних, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;

- здійснення моніторингу, періодичного перегляду й оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;

- підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- контроль якості результатів навчання здобувачів вищої освіти через систему контрольних заходів (вступного, поточного, модульного, семестрового й атестаційного контролю);

- забезпечення гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;

- забезпечення якості кадрового складу Університету, зокрема через реалізацію плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету, зокрема розміщення на офіційному вебсайті актуальної для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інформації про освітні програми, документи з організації освітнього процесу в КНЛУ, рішення вченої ради Університету тощо;

- забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти;

- здійснення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету з питань якості освітньої діяльності, навчально-методичного й матеріального забезпечення освітнього процесу тощо; аналіз і оприлюднення результатів дослідження на офіційному вебсайті КНЛУ.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (у редакції Постанови Верховної Ради України від 18.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. №848-VIII (у редакції Постанови Верховної Ради України № 524-IX від 04.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

3. «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності», затверджені Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

5. Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 167 від 6 березня 2019 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>

6. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів у вищих навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2010 р. № 1/9-119) http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11 липня 2019 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19> ;

8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 509 від 12 червня 2019 р.) <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy> ;

9. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості

вищої освіти, протокол № 9 від 29 серпня 2019 р.
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09>

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р.
<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-ypervo.html>

11. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), розміщений на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii1648.pdf>

13. Професійний стандарт на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, затверджений Наказом № 610 від 23.03.2021 р. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства.

14. Статут Київського національного лінгвістичного університету
<http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/statut-universitetu>

15. Концепція стратегічного розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2012 – 2021 рр. (протокол №6 від 30.01.2012 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/-plan-rozvitku-unyversitetu>

16. Концепція розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2019 – 2024 рр. (протокол №3 від 23.09.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijnainformatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-unyversitetu>

17. Стратегія інтернаціоналізації Київського національного лінгвістичного університету (протокол №5 від 10.10.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-unyversitetu>

18. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 р. http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

19. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському

національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

20. Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантам (здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

21. Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

22. Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

24. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

25. Положення про апеляційну комісію Київського національного лінгвістичного університету (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

26. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року
http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7 .

6. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета освітньо-наукової програми «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»: підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» відповідає Стратегії розвитку КНЛУ на 2019 – 2024 рр. та його місії в реалізації таких ключових компонентів:

освітнього – здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, інтегрованих в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий та академічний простір;

наукового – застосовувати сучасні методи наукових досліджень і визнаних у світовій спільноті освітніх практик для підготовки дослідників з метою примноження наукового потенціалу України;

інноваційного – слугувати основою для нововведень у сфері лінгвістики, літературознавства та перекладу;

культурного – створювати сприятливу атмосферу, навчати творчо й конструктивно розв'язувати проблеми.

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає навчання здобувачів вищої освіти очної (денна та вечірня) і заочної форм протягом 4 академічних років і має освітній складник обсягом 58 кредитів ЄКТС.

Успішне виконання ОНП забезпечує отримання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Відповідно до особистісно орієнтованої методики навчання в освітньо-науковій програмі наявні всі необхідні структурні складники – дисципліни загальної підготовки (22 кредити ЄКТС), дисципліни професійної підготовки (15 кредитів), блок вільного вибору аспіранта (15 кредитів), який складається з двох переліків із достатньою кількістю дисциплін, і компонент практичної підготовки (6 кредитів).

Пропонована програма враховує інтереси низки стейкхолдерів, що представляють численні заклади вищої освіти України й яким добре відомі випускники аспірантури Київського національного лінгвістичного університету.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентність												Фахові компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРН 1	+	+		+		+					+		+								+		+	
ПРН 2		+	+	+	+		+	+			+						+				+	+		
ПРН 3	+	+		+	+	+								+	+	+		+						
ПРН 4			+		+										+			+		+	+			
ПРН 5			+	+				+					+	+			+	+		+				
ПРН 6					+	+								+			+	+	+	+				
ПРН 7		+	+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+		
ПРН 8								+			+		+							+	+		+	
ПРН 9	+	+																				+	+	
ПРН 10									+		+	+										+	+	
ПРН 11								+	+													+		
ПРН 12				+					+												+	+		
ПРН 13									+			+									+			
ПРН 14			+								+									+	+		+	
ПРН 15									+	+												+	+	
ПРН 16									+		+						+					+	+	
ПРН 17	+							+	+								+				+			
ПРН 18			+						+		+					+					+		+	
ПРН 19						+				+	+										+		+	
ПРН 20						+						+								+		+		
ПРН 21						+						+								+	+		+	

Таблиця 2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ДЦЗП 1	ДЦЗП 2	ДЦЗП 3	ДЦЗП 4	ДЦЗП 5	ДЦЗП 6	ДЦЗП 7	ДЦПП 1	ДЦПП 2	ДЦПП 3	ДЦПП 4	ДЦПП 5	КПП
ПРН 1	+		+	+			+	+	+	+			
ПРН 2								+	+	+	+	+	
ПРН 3	+					+		+	+	+		+	+
ПРН 4								+	+			+	
ПРН 5								+	+			+	
ПРН 6								+	+			+	+
ПРН 7								+	+			+	
ПРН 8		+	+				+	+	+				
ПРН 9				+		+	+	+	+				
ПРН 10				+		+	+						
ПРН 11						+							+
ПРН 12						+						+	+
ПРН 13													+
ПРН 14		+	+				+	+				+	
ПРН 15		+	+									+	
ПРН 16								+	+			+	+
ПРН 17						+		+	+				+
ПРН 18						+							+
ПРН 19													+
ПРН 20								+		+	+		+
ПРН 21								+	+				+

Таблиця 2 (Продовження)

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ДВВА 1.1	ДВВА 1.2	ДВВА 1.3	ДВВА 1.4	ДВВА 1.5	ДВВА 1.6	ДВВА 1.7	ДВВА 1.8	ДВВ А1.9	ДВВА 2.1	ДВВА2.2	ДВВА 2.3	ДВВА 2.4	ДВВА 2.5	ДВВА 2.6	ДВВА 2.7	ДВВА 2.8	ДВВА 3.1	ДВВА 3.2	ДВВА 3.3
ПРН 1	+	+		+					+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 2							+			+	+		+		+					
ПРН 3	+	+		+			+			+	+									
ПРН 4	+									+	+									
ПРН 5										+			+							
ПРН 6							+	+		+										
ПРН 7							+	+		+										
ПРН 8										+			+							
ПРН 9	+	+		+			+													
ПРН 10		+		+			+			+						+	+			
ПРН 11		+		+				+								+	+			
ПРН 12								+					+		+	+				
ПРН 13	+	+		+							+		+		+					
ПРН 14												+		+				+		
ПРН 15										+		+	+							
ПРН 16	+						+	+					+							
ПРН 17	+							+												
ПРН 18								+								+	+			
ПРН 19								+					+			+	+			
ПРН 20												+	+	+				+		
ПРН 21		+		+						+		+	+	+					+	

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-наукової програми

	ДЦЗП 1	ДЦЗП 2	ДЦЗП 3	ДЦЗП 4	ДЦЗП 5	ДЦЗП 6	ДЦЗП 7	ДЦПП 1	ДЦПП 2	ДЦПП 3	ДЦПП 4	ДЦПП 5	КПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+				+		+				
ЗК 2				+			+	+			+		+
ЗК 3	+		+					+			+		
ЗК 4	+	+			+				+	+			+
ЗК 5	+			+		+		+					+
ЗК 6		+		+			+				+		+
ЗК 7						+	+				+	+	+
ЗК 8					+				+				
ЗК 9		+	+									+	
ЗК 10	+						+				+		+
ЗК 11				+		+							
ЗК 12			+	+									
ФК 1													
ФК 2	+						+						
ФК 3	+	+											
ФК 4	+									+	+		
ФК 5	+			+		+							
ФК 6								+	+			+	
ФК 7				+					+				+
ФК 8	+												+
ФК 9	+				+								+
ФК 10		+	+						+			+	+
ФК 11					+				+			+	
ФК 12	+						+					+	+

Таблица 3 (Продовження)

	ДВВА1.1	ДВВА1.2	ДВВА1.3	ДВВА1.4	ДВВА1.5	ДВВА1.6	ДВВА1.7	ДВВА1.8	ДВВА 1.9	ДВВА2.1	ДВВА2.2	ДВВА2.3	ДВВА2.4	ДВВА 2.5	ДВВА2.6	ДВВА 2.7	ДВВА2.8	ДВВА3.1	ДВВА3.2	ДВВА 3.3
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 1	+	+		+			+			+										
ЗК 2			+					+					+	+						
ЗК 3	+					+	+			+	+	+			+					+
ЗК 4		+		+	+		+								+	+	+			
ЗК 5	+	+		+		+	+			+	+	+						+	+	
ЗК 6	+								+			+			+				+	
ЗК 7			+						+			+			+			+		+
ЗК 8		+		+						+	+					+	+			
ЗК 9												+					+			
ЗК 10						+	+		+					+				+	+	+
ЗК 11							+	+												
ЗК 12	+	+	+	+				+											+	
ФК 1										+										
ФК 2		+		+			+			+										
ФК 3	+	+		+						+										
ФК 4										+			+		+					
ФК 5	+	+		+				+												
ФК 6										+			+							
ФК 7										+		+	+							
ФК 8								+					+							
ФК 9							+	+					+		+					
ФК 10							+					+		+				+		
ФК 11								+						+				+		
ФК 12	+							+					+							