

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«Затверджую»

Ректор

Київського національного
лінгвістичного університету

Ректор

Васько Р. В.

«30» травня 2017 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій освітньо-науковий рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 011 Освітні, педагогічні науки

(код та найменування спеціальності)

Київ - 2017

ЗМІСТ

№П/П	НАЗВА РОЗДІЛУ	СТОП.
1	Преамбула	2
2	Загальна характеристика програми	3
3	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня	9
4	Перелік компетентностей випускника аспірантури	10
5	Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	12
6	Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС	15
7	Форми атестації здобувачів вищої освіти	22
8	Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	25
9	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма	34
ДОДАТКИ		
10	Додаток А. Деталізовані результати навчання за спеціальністю 011 « Науки про освіту»	38
11	Додаток Б. Анотації дисциплін	51

1. Преамбула

Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою у складі науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету:

1. Ніколаєва Софія Юріївна (гарант програми) – доктор педагогічних наук, професор;
2. Бігич Оксана Борисівна - доктор педагогічних наук, професор;
3. Бориско Наталія Федорівна - доктор педагогічних наук, професор;
4. Коваль Тамара Іванівна - доктор педагогічних наук, професор;
5. Максименко Анатолій Петрович - доктор педагогічних наук, професор;
6. Паршикова Олена Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор;
7. Тхоржевська Тетяна Дмитрівна - доктор педагогічних наук, професор;
8. Демчук Володимир Степанович - кандидат педагогічних наук, доцент;
9. Кудіна Валерія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-наукова програма розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Київського національного лінгвістичного університету.

Позначення та скорочення

У розробленій освітньо-науковій програмі для формування шифрів застосовуються наведені нижче скорочення назв циклів підготовки, до якої віднесено навчальні дисципліни, та компетентностей:

- ОНД – обов'язкові навчальні дисципліни;
- ДВУ – дисципліни вибору університету;
- ДВА – дисципліни вільного вибору аспіранта;
- ЗК – загальна компетентність;
- СК – спеціальна компетентність.

2. Загальна характеристика освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	01 Освіта
Найменування спеціальності	011 Науки про освіту
Обмеження форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація, що присвоюється	Доктор філософії із спеціальності 011 Науки про освіту (загальна педагогіка та історія педагогіки/ теорія і методика навчання іноземних мов)
Професійна кваліфікація	2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 23667 Науковий співробітник в галузі освіти 2310.2 Викладач вищого навчального закладу з узагальненим об'єктом діяльності: <i>вищі навчальні заклади; установи післядипломної освіти педагогічних кадрів; науково-педагогічні установи</i>
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії / PhD
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013 визначаються: Об'єкти вивчення: <i>наукознавство, педагогіка, методика навчання іноземних мов.</i> Цілі навчання: <i>оволодіння методами й методологіями реалізації наукового дослідження зі спеціалізацій; сформовані вміння застосувати їх на практиці; захист дисертації з загальної педагогіки / історії педагогіки/ теорії і методики навчання іноземних мов , яка має наукову новизну і практичне значення.</i> Теоретичний зміст предметної галузі: <i>наукове пізнання, застосування здобутих знань у практичній</i>

	<p>діяльності на засадах загальної та спеціальної методології; теоретичні основи навчання іноземних мов у навчальних закладах різних рівнів акредитації. Методи, методики та технології: дидактичні і специфічні методи і прийоми навчання.</p> <p>Засоби навчання та обладнання: наукова література, рукописи, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.</p>
Академічні та професійні права випускників	Доктор філософії у галузі освіти може продовжувати навчання на наступному науковому рівні.
Працевлаштування випускників	<p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 [2012]:</p> <p>Розділ 2. Професіонали</p> <p>Підрозділ 23 Викладачі</p> <p>Клас 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>Клас 232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>Клас 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>Клас 235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>Розділ 3. Фахівці</p> <p>Підрозділ 33 Фахівці в галузі освіти</p> <p>Клас 331 Фахівці з початкової освіти</p> <p>Клас 332 Фахівці з дошкільного виховання</p> <p>Клас 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти</p>

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **вища освіта другого рівня – магістр освіти / філології або освітній ступінь – спеціаліст.**

Ця програма встановлює:

- перелік компетентностей і необхідний рівень теоретичних знань, навичок і вмій, здобутих особою і достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-іноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

- нормативний зміст навчання в Київському національному лінгвістичному університеті, обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційного рівня доктор філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту;
- перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту;
- форму проміжної та підсумкової атестації;
- термін навчання.

Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників Київського національного лінгвістичного університету. Успішне виконання особою ОНП є підставою для присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту.

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі освіти, культури, викладацької діяльності у вищих навчальних закладах.

До основних завдань ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту належать:

- сформувати у здобувача вищої освіти – першого наукового ступеня доктора філософії **загальні та фахові компетентності**, достатні для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю 011 «Науки про освіту», участі у колективній науково-дослідній роботі у галузі освіти; достатні для здійснення власної педагогічної діяльності, організації науково-методичної роботи профільної кафедри (відділу) у вищому навчальному закладі (науковій установі);
- забезпечити виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження у формі дисертаційної роботи відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки у галузі освіти, що висуваються до дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту;
- створити умови для належного визначення основних етапів та змістовних завдань власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня та послідовність їх виконання;
- створити умови для належної публікації проміжних та остаточних результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту у наукових фахових періодичних виданнях та під час роботи наукових конференцій;
- забезпечити асистентську педагогічну практику аспіранта (здобувача) на профільній кафедрі, яка включає в себе оволодіння сучасними методиками, сучасними інформаційними технологіями викладання дисциплін у галузі освіти, проведення навчальних занять, підготовку та публікацію власних науково-методичних праць за профілем кафедри (навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, навчально-методичний посібник, навчальний

посібник, підручник, практикум тощо), практичне освоєння принципів та методів організації науково-педагогічної, наукової та виховної роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету тощо);

– забезпечити якісний проміжний контроль виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії, їх відповідності чинним вимогам до дисертаційних робіт;

– створити умови для підготовки здобувача наукового ступеня до захисту дисертації (наукового дослідження) у спеціалізованій вченій раді, чи разової спеціалізованої вченої ради.

Науково-дослідницька робота аспіранта

Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковою складовою підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові завдання. Кредитами не обліковується.

Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень у вищому навчальному закладі та/або науковій установі, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначена відповідною кафедрою та затверджена вченою радою факультету/університету, написання і публікацію статей та апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано **не менше 5 статей у вітчизняних і міжнародних фахових виданнях**, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, у тому числі **одна стаття у науковому журналі, який включено до міжнародних наукометричних баз даних**).

Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника. Вона умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи і включає такі види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує її актуальність. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних галузях науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук наукових джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального і робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням матеріалу фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Реалізує теоретичну та практичну частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у вітчизняних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, і виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Реалізує апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях: міжнародних та зарубіжних конференціях; всеукраїнських конференціях; регіональних та міжвузівських конференціях, наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукового товариства студентів і аспірантів та у заходах Ради молодих учених університету.

6. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також колективних наукових тем кафедр.

7. Якщо за науковими результатами дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри.

10. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів навчання, організує практичне використання та впровадження результатів дослідження.

13. Захищає дисертацію у спеціалізованій вченій раді.

Науково-дослідницька робота відображається в **індивідуальному плані підготовки фахівця**. Контроль виконання індивідуального плану підготовки здійснюються профільними кафедрами шляхом атестації. **Атестація аспірантів** здійснюється раз на рік відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю. Атестації передують проміжні звіти. Аспірант звітує на кафедрі 2 рази на рік.

У процесі атестації аспіранта враховується виконання ним/нею програмних вимог як освітньої, так і наукової компонент освітньо-наукової програми. Аспіранти, що успішно пройшли щорічну атестацію, переводяться на наступний рік навчання. Аспіранти, які не пройшли атестацію, підлягають відрахуванню.

Метою проміжних звітів є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. **Проміжний звіт** має включати три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

Результатом навчання в аспірантурі є складання комплексного іспиту зі спеціальності та захист дисертації в спеціалізованій вченій раді.

Асистентська педагогічна практика

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти на факультетах германської та романської філології та факультеті сходознавства Київського національного лінгвістичного університету. Вона має на меті набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача вищого навчального закладу.

За відсутності у аспіранта кваліфікації «викладач вищого навчального закладу» формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців зі спеціальності 011 «Науки про освіту» відбувається під час обов'язкового вивчення педагогічної дисципліни «Актуальні проблеми вищої освіти України» і вибіркової дисципліни «Професійна майстерність викладача вищої школи». Розвиток та удосконалення навичок і вмінь аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення, підготовку та проведення 1–2-ох лекцій разом з керівником практики, проведення семінарських занять, організацію самостійної роботи студентів, в межах дисциплін, які викладає науковий керівник, відбувається під час проходження асистентської педагогічної практики, що передбачено навчальним планом на другому та третьому році навчання залежно від фактичного педагогічного навантаження на кафедрі.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, розвиток навичок і вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки занять, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011 «Науки про освіту».

Асистентська педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом у процесі написання дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, асистентська педагогічна практика проводиться на другому та третьому роках навчання в

обсязі 180 год. (6 кредитів). Проходження асистентської педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовку та проведення 1–2-ох лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником;
- підготовку та проведення семінарських (практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення семінарських (практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення заліків та іспитів з дисциплін, що викладаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Захист звіту з асистентської педагогічної практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням проректора з наукової роботи. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів, а загальні підсумки – затверджуються на засіданні Вченої ради відповідного факультету.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття третього (освітньо-наукового) ступеня

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 Науки про освіту становить 46 кредитів ЄКТС.

Обсяг нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки становить 16 кредитів ЄКТС. Обсяг нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін вільного вибору аспіранта становить 12 кредитів ЄКТС. Обсяг практичної підготовки – 6 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Професійна теоретична підготовка	1380	46
1.1.	Обов'язкові навчальні дисципліни	480	16
1.2.	Дисципліни вибору університету	360	12
1.3.	Дисципліни вибору аспіранта	360	12
2.	Асистентська педагогічна практика	180	6
3.	Науково-дослідницька робота	X	X
4.	Підготовка та захист дисертаційної роботи	X	X
Разом		1380	46

Професійна теоретична підготовка забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю.

До складу теоретичної підготовки включаються:

- обов'язкові навчальні дисципліни (ОНД), які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності;
- дисципліни вибору університету (ДВУ), призначення яких полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня;
- дисципліни вибору аспіранта (ДВА) дозволять отримати додаткові знання, що підвищать їхній фаховий рівень і поглиблять знання у відповідних фахових спрямуваннях.

Проходження асистентської педагогічної практики дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності.

Аспіранти, які не мають попередньо отриманої педагогічної кваліфікації, повинні в обов'язковому порядку прослухати визначену цією програмою педагогічну дисципліну «Актуальні проблеми вищої освіти України», після чого їх буде допущено до проходження асистентської педагогічної практики. У такому випадку їм буде присвоєно додаткову педагогічну кваліфікацію викладача вищого навчального закладу (із внесенням відповідного запису до диплома доктора філософії і додатку до диплома).

Науково-дослідницька робота разом з теоретичною забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

Підготовка та захист дисертаційної роботи, що разом з теоретичною та практичною підготовкою, а також науково-дослідницькою роботою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень.

4. Перелік компетентностей випускника аспірантури

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності , що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із загальної педагогіки, історії педагогіки, теорії і методики навчання іноземних мов і професійної практики викладача вищого навчального закладу.
Загальні компетентності	Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Абстрактне обґрунтування та моделювання завдання. Здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб засвоювати відповідні наукові знання і вміти трансформувати їх розуміння. Якість та естетичні зобов'язання. Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та

	<p>опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну ретельність.</p> <p>Комунікація. Здатність слухати, розуміти, писати та говорити відповідно до різних стилів рідною та іноземною мовами, окреслювати проблеми загальної педагогіки, історії педагогіки, теорії і методики навчання іноземних мов фахівцям; знання про використання медіа та їх модальність.</p> <p>Працювати самостійно; планування часу. Здатність організовувати засвоєння теоретичних та практичних засобів, скеровувати зусилля і об'єднувати результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.</p> <p>Міжособистісні здібності. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі, для завершення спеціальних завдань, пов'язаних із дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, подання та обговорення результатів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>База знань. Глибокі обґрунтовані знання основних лінгвістичних, дидактичних, психологічних, логічних понять; детальні знання спеціальної галузі дослідження у поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуального дослідження в галузі освіти.</p> <p>Інформаційний менеджмент. Здатність визначати потрібну інформацію, мати доступ до різних джерел, аналізувати їх та поєднувати інформацію для розгляду відповідних завдань в галузі освіти.</p> <p>Знання ресурсів (охоплюючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження у спеціальній освітній галузі, галузі методики навчання іноземних мов та суміжних галузей.</p> <p>Аналіз документів. Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значну кількість рукописного, архівного та документального матеріалу.</p> <p>Індивідуальне дослідження. Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до галузі освіти.</p> <p>Розробка програми та менеджмент. Розуміння та здатність застосовування на практиці принципів спільного дослідження в галузі освіти. Вміння впроваджувати інноваційну методiku у навчальний процес.</p> <p>Вміння створювати модель навчальної діяльності (аналізувати потреби навчання, іншомовний граматичний матеріал та індивідуально-психологічні особливості студента.</p> <p>Вміння спостерігати за навчальним процесом, планувати і організовувати навчання; визначати кінцеві та проміжні цілі навчання мов; розробляти комплекси вправ для навчання</p>

	<p>говоріння, читання, аудіювання, письма та перекладу; прогнозувати можливі труднощі у навчанні.</p> <p>Вміння здійснювати рефлексію і самоаналіз.</p> <p>Вміння передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку загальної педагогіки, історії педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур.</p>
--	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Науки про освіту передбачають формування загальних і спеціальних компетентностей.

Загальні компетентності випускників аспірантури за спеціальністю 011 «Науки про освіту»

№№	Зміст компетентності	Шифр компетентності
1	Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.	ЗК1
2	Здатність до наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.	ЗК2
3	Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень.	ЗК3
4	Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	ЗК4
5	Здатність до генерування нових ідей (креативність), абстрактного мислення, адаптації до нових умов та ситуацій.	ЗК5
6	Здатність до наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами.	ЗК6
7	Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.	ЗК7
8	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у процесі спілкування, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів дослідження.	ЗК8

9	Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах.	ЗК9
10	Здатність працювати в міжнародному науковому просторі, розробляти та управляти науковими проектами.	ЗК10
11	Здатність ефективно і толерантно працювати в команді, самостійно та автономно; ставитися критично до власних наукових досягнень і досягнень інших дослідників; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	ЗК11

**Спеціальні (фахові) компетентності випускників аспірантури
за спеціальністю 011 «Науки про освіту»**

№№	Зміст компетентності	Шифр компетентності
1	Здатність до оволодіння значним обсягом новітніх знань в галузі освіти.	СК1
2	Здатність демонструвати персональну відповідальність і автономність у разі необхідності вирішувати непередбачувані та складні завдання у сфері освітньої діяльності.	СК2
3	Здатність формулювати наукову проблему в галузі освіти, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	СК3
4	Здатність визначати методологічні засади комплексного педагогічного спостереження і методологію вибіркового обстежень, програму одноразових педагогічних спостережень, опитувань, моніторингу та ін.	СК4
5	Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати результати педагогічних досліджень, інформацію про процеси, що відбуваються в освіті України та в світі.	СК5
6	Здатність самостійно розробляти та запроваджувати методологію педагогічного дослідження, яка базується на результатах наукових досліджень, міжнародних стандартах та рекомендаціях.	СК6
7	Здатність удосконалювати методи проведення експериментальних педагогічних досліджень та методологію застосування методів статистичної обробки одержаних результатів.	СК7

8	Здатність самостійно розробляти методи і технології навчання, формувати для них відповідну адекватну інформаційну базу, здійснювати аналітичне супроводження розроблених методів і технологій.	СК8
9	Здатність до удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх учених, викладачів вищої школи; оцінювання наукових проєктів в галузі освіти.	СК9
10	Здатність планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі; вибирати і ефективно використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента.	СК10
11	Здатність створювати власні науково-педагогічні матеріали за профілем кафедри (навчальну програму, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчальний посібник, підручник, практикум).	СК11
12	Здатність до практичного використання у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій дистанційного навчання, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).	СК12
13	Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	СК13

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, навичок і вмінь та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені такими складовими:

1. Відвідування обов'язкових і вибіркового курсів в обсязі 40 кредитів за спеціальністю 011 «Науки про освіту».

2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Проходження та захист асистентської педагогічної практики в обсязі 6 кредитів.

4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту у спеціалізованій вченій раді.

5. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 3-х всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, семінарів та інших форм наукової комунікації.

(Деталізовані результати навчання за спеціальністю 011 «Науки про освіту» подані в Додатку А).

6. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС

Один кредит становить 30 годин. За підготовку та викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми відповідають такі університетські структури: кафедра психології і педагогіки, кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, мовні кафедри. Ці підрозділи на своїх засіданнях обговорюють, визначають та вносять у протокол на початку навчального року: обов'язкові курси і курси за вибором, а також викладачів, що їх викладатимуть; обсяг індивідуального матеріалу дослідження, що має виконати здобувач; терміни проведення піврічних і річних атестацій.

Профільні кафедри: кафедра психології і педагогіки, кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітньо-наукова програма

Код	Назва дисципліни	Загальний обсяг	
		Кредитів	годин
ОНД	<i>Обов'язкові навчальні дисципліни</i>		
ОНД.01	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	4	120
ОНД.02	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	6	180
ОНД.03	ІТ в практиці наукових досліджень	3	90
ОНД.04	Культура української наукової мови і мистецтво професійної комунікації	3	90
Всього за циклом		16	480
ДВУ	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ДВУ.01	Історія методики навчання іноземних мов	3	90
ДВУ.02	Теоретичні засади реалізації наукового дослідження в галузі освіти	3	90
ДВУ.03	Актуальні проблеми вищої освіти України	3	90
ДВУ.04	Науковий колоквиум	3	90
ДВУ.05	Асистентська педагогічна практика	6	180
Всього за циклом		18	540
ДВА	<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>		
ДВА.3.01.	<i>Перелік 1</i>	3	90

ДВА.3.01.01	Методика реалізації міжкультурної мовної освіти	x	x
ДВА.3.01.02	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	x	x
ДВА.3.01.03	Порівняльна педагогіка	x	x
ДВА.3.02.	Перелік 2	3	90
ДВА.3.02.01	Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов	x	x
ДВА.3.02.02	Творчий розвиток особистості в системі неперервної професійної освіти	x	x
ДВА.3.02.03	Освітній менеджмент	x	x
ДВА.3.03	Перелік № 3	3	90
ДВА.3.03.01	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	x	x
ДВА.3.03.02	Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців	x	x
ДВА.3.03.03	Професійна майстерність викладача вищої школи	x	x
ДВА.4.04	Перелік № 4	3	90
ДВА.4.04.01	Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур	x	x
ДВА.4.04.02	Математична обробка результатів педагогічного дослідження	x	x
ДВА.4.04.03	Професійно-педагогічна етика та педагогічна конфліктологія	x	x
Всього за циклом		12	360
Усього		46	1380

Анотації дисциплін, що складаються із змістовних модулів та поєднані у структурно-логічну схему, подано у додатку Б «Анотації дисциплін». Присвоєння кваліфікації «доктор філософії у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту» здійснюється після складання комплексного підсумкового іспиту за фахом та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Вибіркова частина ОНП підготовки доктора філософії складається з дисциплін самостійного вибору аспіранта, запропонованих Київським національним лінгвістичним університетом, факультетами та кафедрами, відповідно до навчального плану.

Університет має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін.

**Наукова діяльність
1 рік навчання**

№ з/п	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Терміни	Відповідальність
1.	Написання наукових статей	1 стаття	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій
2.	Участь у конференціях і публікація тез доповідей	1 всеукраїнська/ міжнародна конференція	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій
3.	Дослідження/ індивідуальна робота	Презентація розширеного тексту докторського проекту обсягом (25-30 сторінок), який включає: 1) конкретизований опис запропонованої теми дисертації; 2) виклад дослідних запитань; аргументація актуальності теми, критичний огляд літератури, яка стосується тематики дисертації; 3) аргументований виклад наукової новизни результатів запланованого дослідження; 4) опис методології та методів дослідження. аргументація їх вибору; 5) конкретизований календарний план подальшої дослідної роботи;	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

		6) опис можливих ризиків, обмежень; 7) аргументація реальності плану.		
4.	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту виконаної роботи.	Січень та червень кожного академічного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

2 рік навчання

№ з/п	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Терміни	Відповідальність
1	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій
2	Участь у конференціях і публікація тез доповідей	3 міжнародні конференції	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій
3	Дослідження / індивідуальна робота	50 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

4	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Січень та червень кожного академічного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій
---	-----------------------------	---------------------------------	--	---

3 рік навчання

Наукова діяльність

№ з/п	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Терміни	Відповідальність
1	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій
2	Участь у конференціях і публікація тез доповідей	3 міжнародні конференції	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій
3	Дослідження / індивідуальна робота	100 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – червень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій

4	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Січень та червень кожного академічного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій
---	-----------------------------	------------------------------------	--	--

4 рік навчання

Наукова діяльність

Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Терміни	Відповідальність
Попередній захист дисертації на кафедрі	Чорновий варіант дисертації	Січень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій
Доопрацювання дисертації Публічний захист	Остаточний варіант дисертації	Червень- вересень поточного року	Кафедра психології і педагогіки Кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно- комунікаційних технологій

Тематика дисертаційних досліджень

Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів.

Професійна підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти Ірландії
Розвиток методичної компетентності вчителів початкових класів в умовах науково-методичної роботи навчально-виховного комплексу.

Розвиток фахової компетентності викладачів іноземної мови за професійним спрямуванням в системі післядипломної університетської освіти.

Формування іншомовної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін.

Формування культури педагогічної взаємодії майбутніх викладачів іноземної мови в умовах магістратури.

Комп'ютерно орієнтована методика розвитку англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів.

Методика формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності у майбутніх техніків-конструкторів.

Методика навчання майбутніх філологів письмового перекладу науково-технічних текстів французькою мовою.

Формування професійно орієнтованої компетентності в аудіюванні у майбутніх учителів іспанської мови з використанням сайту навчального призначення.

Методика формування фонетичної компетентності майбутніх учителів у процесі навчання англійської мови після французької.

Формування у майбутніх техніків-будівельників компетентності в англійському діалогічному мовленні.

Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі майбутніх фахівців сфери туризму.

Формування у майбутніх учителів лінгвосоціокультурної компетентності в англомовному аудіюванні з використанням подкастів.

Формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії англомовних рецептивних комунікативних компетентностей з використанням мультимедіа.

Методика самостійного оволодіння англомовною лексико-граматичною компетентністю у читанні майбутніми військовими фахівцями з інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Методика формування у майбутніх перекладачів англомовної компетентності в аудіюванні в умовах заочної форми навчання.

Формування у старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності в англомовному читанні на уроках країнознавства.

Методика диференційованого навчання англомовного читання майбутніх інженерів.

Формування англомовної компетентності в професійно орієнтованому діалогічному мовленні майбутніх офіцерів-зв'язківців.

Методика навчання професійно орієнтованого читання англійською мовою майбутніх перекладачів у процесі самостійної роботи.

Формування професійно орієнтованої аудитивної компетентності у майбутніх учителів іспанської мови.

Розвиток англомовної компетентності у письмі учнів основної школи в позакласній роботі.

Формування соціокультурної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови засобами проектної діяльності.

Формування професійно орієнтованої іспаномовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх менеджерів туризму (іспанська мова після англійської).

Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в монологічному мовленні майбутніх дизайнерів.

Методика диференційованого формування англомовної лексичної компетентності в усному спілкуванні майбутніх правознавців.

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації відбуваються згідно з навчальним планом:

- 1) асистентська педагогічна практика;
- 2) робота на практичних і семінарських заняттях;
- 3) іспити, заліки.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у таких формах: 1) екзамени та заліки згідно з навчальним планом; 2) попередній захист дисертації.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до завершальної кваліфікаційної роботи відповідають вимогам МОН до тексту дисертації доктора філософії. Не допускається регламентувати обсяг (кількість сторінок) та структуру роботи. Перевірка на плагіат. Оприлюднення на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу обов'язкове.

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Київського національного лінгвістичного університету підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Проміжна атестація

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі: 1) теоретичний, 2) науково-дослідницький, 3) практичний.

Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Склад екзаменаційної комісії та голова призначаються наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-наукового рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури. Технологія проміжної атестації включає наступні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усні відповіді на теоретичні питання, творчі завдання, додаткові запитання членів екзаменаційної комісії;

– оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Науково-дослідницький модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Практичний модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики на другому і третьому роках навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок і вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики.

Підсумкова атестація

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту. Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками: 1) оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; 2) встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, навичок і вмінь випускників шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 011 «Науки про освіту» та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Комплексний підсумковий іспит із спеціальності 011 «Науки про освіту» складається з 2-х обов'язкових модулів та варіативних модулів (відповідно до напрямку підготовки за кафедрами), що дозволяє перевірити сформованість відповідних компетентностей. На іспит виносяться такі обов'язкові модулі:

- 1) сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в галузі освіти;
- 2) сучасна вітчизняна та зарубіжна освіта з напрямку дослідження.

Присвоєння наукового ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту здійснює спеціалізована вчена рада відповідного наукового спрямування.

Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю 011 «Науки про освіту» відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за цією спеціальністю. Комплексний підсумковий іспит передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю 011 «Науки про освіту» і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури вищих навчальних закладів. Програма комплексного іспиту містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює теоретичні та методологічні аспекти сучасних наук в галузі освіти, оволодіння методологією та методикою джерелознавчого дослідження, оволодіння сучасною вітчизняною та зарубіжною

історіографією з напрямку дослідження, а варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напрямку дисертаційної роботи. Комплексний екзамен дає можливість встановити рівень теоретичної та практичної фахової підготовки аспіранта. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією, склад якої та голова призначаються наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної та практичної фахової підготовки вимогам фахових компетентностей випускників аспірантури за спеціальністю 011 «Науки про освіту».

Комплексний іспит складається з виконання теоретичних і практичних (аналітичних) завдань:

- теоретичне завдання передбачає усну/письмову відповідь на теоретичні питання, які стосуються сучасних проблем освіти, що дає можливість оцінити теоретичний рівень професійної підготовки за спеціальністю 011 «Науки про освіту» (питання включають обов'язковий і варіативний модулі програми);
- практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук в межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого готується розгорнута аналітична записка (відповідно до напрямку дослідження).

Нормативною формою підсумкової атестації є **прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи**, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висувуються до доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту.

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту дисертації здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. В окремих випадках згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (ст. 6.3, 30.5.5) створюється разова спеціалізована вчена рада у складі 6–7 фахівців відповідного профілю, з яких не менше двох мають бути працівниками інших вищих навчальних закладів або наукових установ.

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики використання набутих знань в освітній культурі суспільства. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету за спеціальністю 011 «Науки про освіту», завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі освіти за спеціальністю 011 «Науки про освіту» (за трьома спеціалізаціями) з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

У Київському національному лінгвістичному університеті працює

спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора / кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальностями:

- 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;
- 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови;
- 13.00.02 – теорія і методика навчання: романські мови.

Дисертації з педагогічних наук захищаються в КНЛУ з 1972 року і загалом захищено більше 300 робіт.

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Київському національному лінгвістичному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Київському національному лінгвістичному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії та атестації наукової діяльності на кафедрі кожного семестру
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Стажування науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників у вищих навчальних закладах України та за кордоном
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Київського національного лінгвістичного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://www.knlu.kiev.ua/en/research/821-zdobuvachi-naukovikh-stupeniv-d-26-054-01
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Освітньо-наукова підготовка докторів філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту» здійснюється на базі чорьох факультетів Київського національного лінгвістичного університету, які розташовані у трьох навчальних

корпусах університету за адресою: м. Київ, вул. Велика Васильківська, 73 і м. Київ, вул. Лабораторна, 5/17. До послуг аспірантів в університеті є низка науково-дослідницьких і навчально-освітніх структурних підрозділів, а саме: науковий читальний зал, кабінет психології і педагогіки, кабінет методики навчання іноземних мов, лабораторія методичної майстерності, центр інформаційно-комунікаційних технологій, центри навчання окремих іноземних мов, комп'ютерні класи. Таким чином, в університеті існує достатня кількість аудиторій, лабораторій, навчальних площ, що загалом забезпечують необхідний обсяг підготовки аспірантів з гуманітарних, фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, активно здійснюється суттєве поліпшення матеріально-технічної бази навчального процесу.

Київський національний лінгвістичний університет має відповідне ресурсне забезпечення навчального процесу: чотири навчальні корпуси, обладнані сучасними технічними засобами, комп'ютеризовану бібліотеку з фондом літератури близько 700 тис. примірників, 4 абонементи (три навчальних і художній), 5 читальних залів (читальні зали у навчальних корпусах №1 та №2, науковий читальний зал, 2 читальних зали у гуртожитках) на 301 посадкове місце, 3 галузеві кабінети (кабінет педагогіки, кабінет слов'янської філології, кабінет методики викладання іноземних мов), 12 бібліотек на кафедрах університету, 18 комп'ютерних класів підключених до мережі «Інтернет», 7 лінгафонних кабінетів для вивчення іноземних мов, видавничий центр, сучасний спортивний комплекс, чотири гуртожитки, студентську їдальню, два буфети. У бібліотеці університету функціонує автоматизована інформаційна мережа, яка об'єднує всі основні відділи бібліотеки; сформовано загальний електронний каталог бібліотечного фонду. В освітньому закладі створено мультимедіатеку, яка містить 80 мультимедійних навчальних програм та фонд аудіоматеріалів у електронному вигляді в кількості понад 3000 одиниць.

Площа кафедр та науково-дослідницьких і навчально-освітніх структурних підрозділів університету, безпосередньо пов'язаних з підготовкою докторів філософії зі спеціальності 011 «Науки про освіту», представлена у таблиці.

Площа приміщень університету, пов'язаних з підготовкою докторів філософії зі спеціальності 011 – «Науки про освіту»

№ кабінету	Призначення приміщення	Площа м ²
Кафедри		
901, 132	Кафедра та кабінет психології і педагогіки	85,3
126, 122	Кафедра та кабінет методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій	95,4
346	Кафедра української філології та славістики	33,9
252	Кафедра історії України і туризмознавства	52,4
325	Кафедра англійської філології і філософії мови імені професора О. М. Мороховського	27,7
332	Кафедра фонетики і практики англійської мови	39,5

401,403	Кафедра германських і романських мов	42,2
324	Кафедра германської і фіно-угорської філології	18,9
315	Кафедра німецької філології	25,3
501	Кафедра іспанської та французької філології	25,7
518	Кафедра романських мов	34,4
Науково-дослідницькі й навчально-освітні структурні підрозділи		
128	Лабораторія методичної майстерності	16,1
627	Лабораторія романських мов	31,6
210,212,214, 216,219,221, 223,225,227, 229,343,348, 601-611,706	Центр інформаційно-комунікаційних технологій	696,2

Київський національний лінгвістичний університет має розвинену сучасну матеріально-технічну базу, яка певною мірою забезпечує потреби навчально-виховного процесу і науково-дослідних робіт і є достатньою для подальшого розвитку університету в напрямі інтеграції в європейський і світовий освітній простір.

Головний корпус КНЛУ розташований в архітектурно-заповідній зоні центральної частини міста Києва на вулиці Велика Васильківська, 73, другий та третій корпуси розташовані на розі вулиць Предславинська та Лабораторна.

Комплекс будівель університету забезпечує навчальний процес достатніми умовами для навчання, відпочинку, спорту із необхідним складом об'єктів соціального і торговельно-побутового обслуговування аспірантів, науково-педагогічних працівників і співробітників.

Весь комплекс будівель КНЛУ забезпечений необхідними для функціонування тепло-, водо-, газо- та електропостачанням.

Комплекс будівель КНЛУ складається з трьох навчальних корпусів загальною площею 33809,7 кв. м. Два п'ятиповерхові гуртожитки на 600 місць і два дев'ятиповерхові гуртожитки на 1120 місць розташовані у різних куточках міста недалеко від університету, їх загальна площа 21123,8 кв. м. Загальна площа використовуваних приміщень та її розподіл за функціональним призначенням подаються в таблиці.

Зміцнюється матеріально-технічна база університету щодо інформатизації та комп'ютеризації навчального процесу: відкрито новий комп'ютерний клас на 40 робочих місць оснащених персональними комп'ютерами, в трьох комп'ютерних класах оновлено парк комп'ютерної техніки – придбано 44 нових сучасних комп'ютери.

Рівень оснащення обладнанням і приладами лабораторій, кабінетів і кафедр університету відповідає сучасним вимогам.

Значну роль у забезпеченні проведення освітньої і наукової роботи аспірантів в університеті відіграє інформаційно-комп'ютерний центр університету, створений у 2008 році. До структури центру входять такі відділи:

– відділ обслуговування мультимедійних аудиторій, оснащених мультимедійною технікою;

- відділ системного та технічного обслуговування;
- відділ дистанційного навчання та підтримки web-сторінки;
- відділ мультимедійного інформаційного забезпечення навчального процесу та мережевого адміністрування.

Київський національний лінгвістичний університет має гуртожиток для проживання аспірантів.

Інформація про наявність приміщень для занять аспірантів, приміщень для науково-педагогічних працівників, читальних залів, гуртожитків, їдалень тощо наведена у таблицях.

Усі види занять аспірантів, що передбачені навчальним планом, повною мірою забезпечені необхідними навчальними площами, технічними засобами у відповідності до сучасних вимог.

Загальна площа приміщень та її розподіл, м²

№ з/п	Найменування приміщень за функціональним призначенням	Площа приміщень (кв. м)			
		Загальні	У тому числі		
			Власні	Орендовані	Здано в оренду
1.	Навчальні приміщення, усього: у тому числі:	27523,44	+	-	-
1.1.	Приміщення для занять (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	22702,74	+	-	-
1.2.	Комп'ютерні лабораторії	464	+	-	-
1.3.	Спортивні зали	4356,7	+	-	-
2.	Приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників	1661,5	+	-	-
3.	Службові приміщення	2492,3	+	-	-
4.	Бібліотека, у тому числі читальні зали	1 661,06	+	-	-
5.	Гуртожитки	21123,8	+	-	-
6.	Їдальні, буфети	449,6	+	-	-
7.	Профілакторії, бази відпочинку	-	-	-	-
8.	Медичні пункти	21,8	+	-	-
9.	Інше	-	-	-	-

Основними джерелами інформаційного забезпечення є Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського та Наукова бібліотека ім. М. Максимовича, фондами яких користуються аспіранти університету.

У Київському національному лінгвістичному університеті є необхідна матеріально-технічна база для здійснення освітньо-наукової діяльності і забезпечення підготовки фахівців відповідного освітньо-наукового рівня.

Приміщення, які використовуються для підготовки доктора філософії, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок реалізації освітньо-наукової діяльності.

Основними освітньо-науковими структурними підрозділами, які відповідають за підготовку докторів філософії в галузі освіти є кафедра

психології і педагогіки та кафедра методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій. Для проведення освітньо-наукового процесу ці кафедри мають достатні за площею приміщення для професорсько-викладацького складу, науково-дослідні лабораторії, навчально-допоміжний персонал, що їх обслуговує.

КНЛУ має сучасну наукову бібліотеку загальною площею – 1709,4 м². Наукова бібліотека має 4 абонементи (три навчальних і художній), 6 читальних залів (читальні зали у навчальних корпусах №1 та №2, наукової періодики, науковий читальний зал для викладачів, магістрантів та аспірантів, 2 читальні зали в гуртожитках) на 301 посадкове місце.

Сучасна обчислювальна техніка, якою користуються аспіранти, сконцентрована в спеціалізованих комп'ютерних класах університету (210, 212, 216, 223, 225, 602-3, 706-3, 806-3), об'єднаних в локальну мережу з можливістю доступу до Internet.

Усі структурні підрозділи університету мають відповідні приміщення для роботи науково-педагогічних працівників, окремі лекційні аудиторії і спеціалізовані кабінети для проведення практичних занять, асистентської педагогічної практики (див. табл.).

Усі кафедри мають належні приміщення для організації та підтримки освітньо-наукового процесу (відповідні приміщення для роботи науково-педагогічних працівників, окремі лекційні аудиторії і спеціалізовані кабінети для проведення практичних занять).

Для підготовки аспірантів використовуються загальноуніверситетські аудиторії та спеціалізовані навчально-методичні кабінети, в яких встановлено сучасне обладнання (лінгафонне обладнання, інтерактивні дошки, проектори, комп'ютерна техніка тощо).

Низка приміщень, що використовується для підготовки доктора філософії в галузі освіти, має загальноуніверситетське призначення і використовується усіма кафедрами: фonoзал, лабораторія мультимедійних засобів, лабораторії інформаційних технологій і комп'ютерного навчання (221, 227, 208), кабінети педагогіки (132) та методики навчання іноземних мов (122). Вказані приміщення відповідають встановленим санітарним і протипожежним вимогам.

У складі Університету діє відділ науково-дослідної роботи, навчальна лабораторія комп'ютерної техніки та інформаційних технологій з швидкісним доступом до мережі Internet. Університет має сучасну бібліотеку з доступом до реферативної бази наукових публікацій Web of Science (WOS) . До послуг читачів Бібліотеки 4 абонементи, 5 читальних залів (у тому числі науковий та 2 – у гуртожитках), 3 галузеві кабінети (кабінет педагогіки, кабінет слов'янської філології та кабінет методики викладання іноземних мов).

Книжковий фонд бібліотеки Університету за змістом універсальний і налічує понад 600 тис. примірників. Більшу його частину складає література з мовознавства, методики викладання іноземних мов, педагогіки. Близько половини фонду – література, видана іноземними мовами: англійською, німецькою, іспанською, французькою, китайською, японською, турецькою, арабською, перською, а також польською, датською, шведською, грецькою, румунською, угорською та ін.

**Основні статистичні показники
наукової бібліотеки КНЛУ на 01.01.2016р.**

Кількість абонементів	Кількість читальних залів / посадкових місць	Загальна площа, м2
4	5 / 301	1661,06

Приміщення бібліотеки

	Приміщення	Площа, м2
1.	Приміщення для розташування книгосховищ	1004,26
2.	Приміщення для розташування каталогів	16,0
3.	Пункти видачі літератури	50,96
4.	Читальні зали	547,19
5.	Відділи	42,65
	Разом:	1661,06

Бібліотека оснащена комп'ютерною технікою (3 комп'ютери з виходом в Інтернет).

Фонд бібліотеки КНЛУ

№ з/п	Бібліотечні ресурси	Примірників
	Усього:	656978
	<i>в т. ч., за видами:</i>	
1.	книги	639482
2.	періодичні видання: журнали (назв / прим.) газети (назв / прим.)	395/16209 135/4687
3.	електронні видання	293
	<i>за мовами:</i>	
4.	державною мовою	169165
5.	російською	160029
6.	іноземними мовами	321184
	<i>за цільовим призначенням:</i>	
7.	наукові видання	125255
8.	навчальні видання	483883
	Підручники, отримані від МОН України (за рахунок державного бюджету)	11676

З 1998 року на базі програмного забезпечення «ІРБІС 64» ведеться електронний каталог, призначений для обробки, пошуку та надання бібліографічної та повнотекстової інформації.

Станом на 01.09.2016 р. електронний каталог нараховує:

№ з/п	Електронний каталог	
1.	Загальна кількість записів	69 635
2.	Загальна кількість (назв) БД	5
3.	у т.ч.: у складі ЕК створені бібліотекою:	
4.	БД «ARUF»	12 707
5.	БД «HUDAB»	4 519
6.	БД «KNLU»	44 429
7.	БД «LUFT»	168

E-mail бібліотеки КНЛУ: library@knl.u.kiev.ua

Перелік фахових періодичних видань, які є в бібліотеці та у інформаційній базі, до якої підключено Київський національний лінгвістичний університет, відповідають потребам програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту», представлено у таблиці.

Перелік фахових періодичних видань

№	Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
1.	Cognitive Linguistics	2004-2013
2.	Computational Linguistics	2004-2006
3.	Deutsch als Fremdsprache	2004-2013
4.	The Journal of Comparative Germanic Linguistics	2004-2013
5.	Journal of Pragmatics	2011-2013
6.	Journal of Quantitative Linguistics	2004-2010
7.	Journal of Semantics	2004-2012
8.	Language & Communication	2004-2010
9.	Language & Literature	2004-2013
10.	Language in Society	2004-2009
11.	Language	2013
12.	Muttersprache	2004, 2006-2012
13.	Le Nouvel Observateur	2004
14.	Zeitschrift für germanistische Linguistik	2004-2013
15.	Alma Mater	1991-2016
16.	Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності	1998-2009
17.	Вестник МУ Серия 9 Филология	1966-2016
18.	Вестник МУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация	2002-2016
19.	Вестник МУ Серия 20 Педагогическое образование	2003-2016
20.	Вестник Пятигорского ГЛУ	2004-2014

№	Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
21.	Вестник РУ ДН Русский и иностранные языки. Методика их преподавания	2013-2016
22.	Вестник СПб. Серия 9. Филология, Востоковедение. Журналистика	2013-2016
23.	Вісник КНЛУ Серія «Педагогіка та психологія»	1998-2015
24.	Вісник КНЛУ Серія «Історія. Економіка. Філософія»	2000-2014
25.	Вісник КНЛУ Серія «Міжмовна та міжкультурна комунікація»	2011, 2012
26.	Вісник КНЛУ Серія «Філологія»	1998-2015
27.	Вісник КНУ ім. Т. Шевченка «Іноземна філологія»	2001-2014
28.	Вісник КНУ ім. Т. Шевченка Українознавство	2010-2014
29.	Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Карабіна. Серія «Романо-германська філологія»	1997-2012
30.	Вивчаємо українську мову та літературу	2008-2012
31.	Вища освіта України	2002-2016
32.	Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. Зміни до збірника	2016
33.	Вопросы психологии	1965-2016
34.	Germanistik in der Ukraine	2007-2014
35.	Журнал практикующего психолога	1995-2013
36.	Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Королева. Серія «Педагогічні науки»	2003-2011
37.	Иностранные языки в высшей школе	2009-2016
38.	Іноземні мови	1995-2016
39.	Інформаційний збірник та коментарі МОН України	1989-2016
40.	Літопис авторефератів дисертацій	2005-2016
41.	Науковий вісник Чернівецького університету	2010-2012
42.	Наука та наукознавство	2001-2006
43.	Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія	2000-2015
44.	Науковий світ	1999-2011
45.	Освіта і управління	1999-2013
46.	Освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання	2016
47.	Офіційний вісник України	2010-2016
48.	Педагогіка	1990-2016
49.	Педагогіка і психологія	1994-2016
50.	Педагогічна майстерня	2016

№	Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
51.	Психологія особистості	2013
52.	Психологический журнал	1987-2016
53.	Sententiae: Наукові праці спілки дослідників модерної філософії Паскалівського товариства	2012, 2013, 2016
54.	Соціальна психологія	2008
55.	Социологические исследования	1990-2008
56.	Стандарты и мониторинг в образовании	2002-2016
57.	Теоретичні питання культури, освіти та виховання	1999-2015
58.	Українська мова	2005-2016
59.	Філософська думка	2000-2011
60.	Шлях освіти	1996-2013

Аспіранти мають доступ до майже 20 повнотекстових баз даних (БД), з яких особливий інтерес для фахівців в галузі освіти представляють: БД видавництва «Центр учбової літератури», БД дисертацій, інформаційний ресурс «Інтегрум», БД SCOPUS видавництва Elsevier, електронна бібліотека Міжнародного валютного фонду, БД «Index Copernicus (IC)» БД видавництва EBSCO (зокрема, Academic Search Premier, ERIC, MasterFILE Premier, Newspaper Source). Ці та інші бази дають можливість використовувати у навчальному процесі широкий спектр міжнародних фахових періодичних видань, зокрема:

- European Journal of Education and Applied Psychology,
- British Journal of Educational and Scientific Studies,
- International Journal of Educational Research,
- Journal of Educational Psychology,
- Australian Journal of Education and Science,
- American Educational Research Journal,
- Journal of Teacher Education,
- International Journal of Educational Research,
- Massachusetts Review of Science and Technologies,
- Applied Linguistics,
- The British Journal For The Philosophy Of Science ,
- ELT Journal ,
- Forum for Modern Language Studies ,
- Canadian Journal of Linguistics,
- The Educational and Developmental Psychologist
- English Profile Journal ,
- Language and Cognition,
- Electronic Journal of Foreign Language Teaching ,
- Frontiers of Language and Teaching Journal,
- Global Journal of Foreign Language Teaching,
- Journal of Information Technology,
- International Journal of Information Technology and Management,

- International Journal of Information Technology,
- Journal of Research and Practice in Information Technology та інші.

У КНЛУ створений видавничий центр університету на правах редакційно-видавничого відділу. Видавничому центру також підпорядкована копіювальна дільниця університету. Створення видавничого центру надало можливість прискорити підготовку рукописів до видання, значно покращити якість видавничої продукції та заощадити кошти. Зараз близько 80% друкованої продукції університету готується видавничим центром, в тому числі монографії, збірники наукових праць, підручники, посібники тощо. В галузі освіти Київський національний університет видає:

- "Вісник КНЛУ. Серія "Педагогіка та психологія"

Періодичність – 2 номер на рік

Головний редактор – проф. Ніколаєва С. Ю.

(Фахове видання з педагогічних наук)

- "Теоретичні питання культури, освіти та виховання"

Періодичність – 2 номери на рік

Головний редактор – проф. Матвієнко О. В.

(Фахове видання з педагогічних наук)

- "Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. Серія "Філологія, педагогіка, психологія"

Періодичність – 2 номери на рік

Головний редактор – проф. Валюх З. О.

(Фахове видання з філологічних, педагогічних та психологічних наук)

- Науково-методичний журнал "Іноземні мови"

Періодичність – 4 номери на рік

Головний редактор – проф. Ніколаєва С. Ю.

(Фахове видання з педагогічних наук)

Видавничий центр оснащений 3-ма комп'ютерами з сучасним програмним забезпеченням, сканером, чорно-білим і кольоровим принтерами. Копіювальна дільниця оснащена 3 ксероксами та ризографом RA-4900 і виконує замовлення всіх підрозділів університету (в тому числі аспірантури) в розмноженні навчально-методичної літератури, інформаційних та організаційно-дидактичних матеріалів.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37 – 38. – 134 с. // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/> редакція від 13.03.2016, підстава 1017-19.

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VII // [електронний документ]: режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19> редакція від 01.01.2016, підстава 928-19.

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти – Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, Протокол № 3 від 29.03.2016.

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (затверджений Постановою КМУ від 23 березня 2016 р.).

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» // [електронний документ]: режим доступу:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» // [електронний документ]: режим доступу:

<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» // [електронний документ]: режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

9. Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 № 26 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» // [електронний документ]: режим доступу:

<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>

10. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area).

11. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.

12. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

13. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

14. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

15. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН № 600 від 01.06.16 року. [електронний документ]: режим доступу:

http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/

Здатність до ініціювання наукових проектів в галузі освіти, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.	+																				+		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--