

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського національного
лінгвістичного університету,
протокол № 21 від 30 червня 2022 р.

Введено в дію наказом ректора,
наказ № 34-а від 30 червня 2022 р.

Зі змінами, затвердженими рішенням вченої
ради Київського національного
лінгвістичного університету,
протокол № 22 від 01 серпня 2022 р.

Введено в дію наказом ректора,
наказ № 38-а від 01 серпня 2022 р.

Ректор



Р. В. Васько

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Сучасні наукові освітні студії:
педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур,
наукова англійська мова

Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)


Ступінь вищої освіти: Доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка


Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Гарант освітньо-наукової програми


_____ професор Черниш В. В.

2. Проректор з наукової роботи


_____ професор Корольова А. В.

3. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 22 від 01 серпня 2022 р.

Голова вченої ради Університету _____ професор Васько Р. В.



ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Зовнішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Київського національного лінгвістичного університету доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Задорожної І. П.

Внутрішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, Київського національного лінгвістичного університету доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри німецької філології і перекладу Зені Л. Я.

Результати експертної оцінки ОНП:

1. Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на освітньо-наукову програму «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка.

2. Результати опитування стейкхолдерів (аспірантів, науково-педагогічних працівників, роботодавців).

3. Результати аналізу тенденцій ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що підтверджують відповідність цілей ОНП та програмних результатів навчання цим тенденціям.

4. Результати аналізу аналогічних українських програм чотирьох ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка (ОНП 2019 р.), Київського університету імені Бориса Грінченка (ОНП 2016 р. зі змінами 2020 р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ОНП 2020 р.), Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (ОНП 2019 р.) та зарубіжних ЗВО: Університету Гранади (Королівство Іспанія), Астонського університету (м. Бірмінген, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії), Педагогічного інституту Швєбіш Гмюнд (ФРН), Цюрихського педагогічного університету, Університету м. Фрібур (Швейцарія), Університету Масарика (м. Брно, Чехія).

5. Протоколи засідань проектної групи про результати обговорення ОНП (протокол № 1 від 21 січня 2021 р., протокол № 2 від 07 квітня 2021 р., протокол № 3 від 15 травня 2021 р.).

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» – 2022 розроблена проєктною групою Київського національного лінгвістичного університету.

Склад проєктної групи згідно з наказом ректора КНЛУ № 24-а від 18.03.2021 р.:

Черниш В. В. – завідувач кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор, керівник Проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Волярська О. С. – професор кафедри психології, педагогіки і туризму, доктор педагогічних наук, доцент.

Коваль Т. І. – професор на 0,5 ставки кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор.

Матвієнко О. В. – завідувач кафедри психології, педагогіки і туризму, доктор педагогічних наук, професор.

Ніколаєва С. Ю. – професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор.

Позначення та скорочення

ОНП – освітньо-наукова програма

ДЦВВА – дисципліни шиклу вільного вибору аспіранта

ЗК – загальна компетентність

КПП – компонент практичної підготовки

ПРН – програмні результати навчання

ФК – фахова компетентність

ДЦЗП – дисципліни циклу загальної підготовки

ДЦПП – дисципліни циклу професійної підготовки

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – доктор філософії, галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
Опис предметної області	<p>01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Об'єкт діяльності: освіта (в теоретичному/ практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах).</p> <p>Об'єкти вивчення: наукознавство, педагогіка, методика навчання іноземних мов.</p> <p>Цілі навчання: оволодіння методами й методологіями реалізації наукового дослідження зі спеціалізацій, вміння застосувати їх на практиці; захист дисертації з загальної педагогіки / історії педагогіки/ теорії і методики навчання іноземних мов, яка має наукову новизну і практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: наукове пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології; теоретичні основи навчання іноземних мов у навчальних закладах різних рівнів акредитації.</p>

	<p>Методи, методики та технології: дидактичні і специфічні методи і прийоми навчання.</p> <p>Засоби навчання та обладнання: наукова література, рукописи, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.</p>
Академічні права випускників	Доктор філософії у галузі освіти може продовжувати навчання на наступному науковому рівні.
Працевлаштування випускників	<p>Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки може працювати на посадах таких підкласів і груп згідно з національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (відповідно до Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 Класифікатор професій, затвердженої наказом Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810):</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти.</p> <p>2310.1 Професори та доценти.</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання).</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Наявність акредитації	немає
Цикл / рівень	<p>НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 8 рівень</p> <p>Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – третій цикл вищої освіти</p>
Передумови	Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень за умови наявності вищої освіти другого рівня – магістр / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мови викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889
1. Мета освітньо-наукової програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі і фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та який здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і</p>	

культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Цілями ОНП є переосмислення наявних і продукування нових ідей та створення нових комплексних знань із педагогічних дисциплін (педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур у закладах освіти різного типу) та участі в програмах академічної мобільності, які реалізуються в КНЛУ спільно з міжнародними закладами-партнерами.

Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.

<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Науково спрямована освітня програма передбачає набуття здобувачем освіти теоретичних знань, умінь, навичок, загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в освітній сфері (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу), оволодіння методологією наукової та освітньої діяльності, а також проведення власного наукового дослідження з подальшим публічним захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Формувати та розвивати компетентності у здобувача вищої освіти, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній і академічний простір, здатного комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, мотивованого до саморозвитку і самовдосконалення. Наукова та професійна підготовка висококваліфікаованого фахівця. Дослідження особливостей та практичне впровадження результатів вивчення проблем у галузі загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної, дистанційної освіти, освіти дорослих, самоосвіти. Наукові дослідження у сфері освіти.</p>

2. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Навчання є особистісно-орієнтованим, центрованим на здобувачеві, що поєднує проблемно-орієнтований, компетентнісний і творчий підходи, та ініціативне самонавчання.

Організаційні форми навчання: інтерактивні лекції; практичні заняття (семінари, проєктні роботи); самостійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час написання дисертаційного; науково-дослідницька робота здобувача; педагогічна практика. Технології навчання: проблемні, проєктні, інтерактивні, інноваційні, технологія «навчання у співпраці».

Методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи; 2) методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача; 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка; 4) логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість. Навчальний план аспірантів передбачає дві складові підготовки: освітню і наукову.

Освітня складова

Освітня складова охоплює чотири цикли: загальна підготовка; професійна підготовка; дисципліни вільного вибору здобувачів; компонент практичної підготовки. Обсяг освітньої складової ОНП становить 60 кредитів ЄКТС і забезпечує набуття таких компетентностей: здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить наукове дослідження, зокрема

засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю (обсяг цього освітнього складника становить 14 кредитів ЄКТС); забезпечується такими навчальними дисциплінами “Компаративна педагогіка”, “Методологія наукової і педагогічної діяльності”, “Педагогічна психологія”, “Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур”, “Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження”;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить 8 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами “Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання”, “Етика і психологія професійної діяльності”, “Світоглядні засади формування культури української наукової мови”;

- набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить 8 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами “Сучасний менеджмент наукових проєктів”, “ІТ в освітній і науковій діяльності”, “Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій”;

- набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить 9 кредитів); забезпечується дисципліною “Наукова англійська мова”, “Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою”.

Освітні компоненти відповідають об’єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова частина освітньої складової містить професійно орієнтовані дисципліни, перелік яких визначають особливості спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, вимоги працедавців тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб. **Дисципліни за вибором здобувача освіти становлять 15 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу освітньої складової ОНП).**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані в повному обсязі;
- на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).
- Співвідношення навчального часу, відведеного для аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатку до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, становить 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи

аспіранта, регламентується навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно зі здобувачами інших ОП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін.

Компонент практичної підготовки (науково-викладацька практика)

Науково-викладацька практика аспірантів КНЛУ є невід'ємним складником ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яка забезпечується відповідно до Положення про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 р.

http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

Науково-викладацька практика має на меті набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача закладу вищої освіти.

Метою науково-викладацької практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, розвиток навичок і вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки занять, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Науково-викладацька практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом у процесі написання дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, науково-викладацька практика проводиться на другому році навчання в обсязі 180 год. (6 кредитів). Проходження науково-викладацької практики передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення 1–2-ох лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником;

- підготовку та проведення семінарських (практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення семінарських (практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення заліків та іспитів з дисциплін, що викладаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Захист звіту з науково-викладацької практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням проректора з наукової роботи. Підсумки науково-викладацької практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів, а загальні підсумки – затверджуються на засіданні вченої ради відповідного факультету.

Наукова складова

(підготовка і захист дисертації)

Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковою складовою підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові завдання. Кредитами не обліковується.

Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти та/або науковій установі, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначена відповідною кафедрою та затверджена вченою радою факультету/університету, написання і публікацію статей та апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано не менше ніж у трьох наукових публікаціях).

Науково-дослідницька робота здобувача здійснюється під керівництвом наукового керівника. Вона умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи і включає такі види діяльності. На підготовчому етапі здобувач:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує її актуальність. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні

результати досліджень в обраній та суміжних галузях науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук наукових джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням матеріалу фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Реалізує теоретичну та практичну частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у вітчизняних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, і виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Реалізує апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях: міжнародних та зарубіжних конференціях; всеукраїнських конференціях; регіональних та міжвузівських

конференціях, наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ.

6. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також колективних наукових тем кафедр.

7. Якщо за науковими результатами дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри.

10. Проходить публічну презентацію наукових результатів дисертації на засіданні структурного підрозділу Університету.

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів навчання, організує практичне використання та впровадження результатів дослідження.

13. Публічно захищає дисертацію у разовій спеціалізованій вченій раді.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді Індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану.

З метою належного проведення наукових досліджень аспіранти також мають право на:

- вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті, бібліотеках і державних архівах України;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (з чітким розподілом обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою КНЛУ двох керівників);
- безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи;

- академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183);

- академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства;

- трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

З метою забезпечення належного проведення наукових досліджень аспіранти також зобов'язані:

- дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників, встановлених Університетом;

- виконувати Індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри університету;

- подати до спеціалізованої вченої ради свої наукові досягнення у вигляді дисертації.

Покладення закладом вищої освіти на аспіранта обов'язків, не пов'язаних з виконанням відповідної освітньо-наукової програми та підготовкою дисертації (монографії, статей), забороняється.

Наукове керівництво роботою над дисертацією. Аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора Університету призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Науковий керівник, який є доктором наук, може здійснювати одночасне наукове керівництво, як правило, не більше п'яти здобувачів наукових ступенів, включаючи тих, що здобувають науковий ступінь доктора наук.

	<p>Науковий керівник, який має ступінь доктора філософії, може здійснювати одночасне наукове керівництво роботою над дисертаціями, як правило, не більше трьох здобувачів наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу визначає систему дій, порядок підготовки, проведення семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної (денної і вечірньої) і заочної форм здобуття третього рівня вищої освіти в Університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Контроль результатів навчання аспіранта здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю (семестрового (заліку, диференційованого заліку, іспиту) та атестації). Оцінювання на іспиті / диференційованому заліку / заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС.</p> <p>Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.</p> <p>Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях і набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.</p> <p>Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання у межах годин, відведених на практичні (семінарські) заняття.</p>

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти.

Семестровий контроль – контрольні заходи, що встановлюють результати навчання аспірантів з освітніх компонентів (навчальна дисципліна, наукова-викладацька практика) у терміни й у формах (іспит / диференційований залік / залік), визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньо-наукової програми. Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

З метою забезпечення об'єктивності в оцінюванні знань, навичок і умінь аспірантів, підвищення ефективності освітнього процесу встановлено, що семестрові іспити та диференційовані заліки з навчальних дисциплін приймають науково-педагогічні працівники Університету, які призначаються письмовим розпорядженням завідувача аспірантури. Науково-педагогічні працівники, викладачі дисциплін освітньо-наукової програми, мають наукові ступені і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти, про що свідчать їхні публікації. Науково-педагогічні працівники здійснюють заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання аспірантів. Особливу увагу звертають на забезпечення конфіденційності змісту модульної контрольної роботи, дотримання правил академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та контрольних заходів.

Захист звіту з науково-викладацької практики відбувається у формі диференційованого заліку.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 60 кредитів ЄКТС. 75% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу освітньої складової ОНП).

Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії			
№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Освітня складова		
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	720	24
1.2.	Дисципліни професійної підготовки	450	15
1.3.	Дисципліни вільного вибору аспіранта	450	15
1.4.	Компонент практичної підготовки: науково-викладацька практика	180	6
4. Перелік компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнопедагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.		
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.</p> <p>ЗК 2. Здатність до системного наукового пізнання, комплексного застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.</p> <p>ЗК 3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; створення та інтерпретації нових знань у процесі здійснення наукового пошуку на основі сформованих універсальних навичок і вмій дослідника; застосування кращих світових практик у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невирішених раніше проблем або їх частини.</p>		

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.

ЗК 6. Здатність до міжкультурної наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами в академічному середовищі з метою презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в усній та письмовій формі.

ЗК 7. Здатність на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації, мотивувати аудиторію рухатись до спільної мети в роботі вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ЗК 8. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою здійснення наукового пошуку, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі професійної комунікації.

ЗК 9. Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.

ЗК 10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, ефективно працювати в команді, самостійно та автономно, демонструвати персональну відповідальність в міжнародному науковому просторі на засадах норм наукової етики, морально-етичних цінностей, дотримуючись положень академічної доброчесності в наукових дослідженнях і професійно-педагогічній діяльності.

ЗК 11. Здатність планувати, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання наукових проєктів та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, готувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора і реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 12. Здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення), набуття

	<p>знань і вмінь тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Набуття концептуальних та методологічних знань у галузі освітніх наук, зокрема засвоєння основних концепцій, теорій, методик, технологій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з наряду наукового дослідження.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти сучасні проблеми розвитку педагогічних наук, збирати дані для педагогічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, пропонувати шляхи вирішення з урахуванням сучасних потреб та вимог держави, суспільства, особистості; ініціювати, планувати, здійснювати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового пошуку з належним рівнем дотримання положень академічної доброчесності.</p> <p>ФК 3. Здатність цілісно і системно аналізувати педагогічні явища з погляду фундаментальних філософських теорій, традиційних та новітніх науково-методологічних підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у педагогічній галузі на основі розуміння природи їх виникнення, чинників впливу, динаміки розвитку з використанням теоретичних та експериментальних методів наукового дослідження; переосмислювати й удосконалювати вже існуючі знання і професійну практику.</p> <p>ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дотичних міждисциплінарних проєктів.</p> <p>ФК 6. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі освіти (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>ФК 7. Здатність ініціювати й організувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів; здійснювати наукові оригінальні дослідження,</p>

	<p>досягати результатів та розв'язувати поставлені завдання в галузі освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності “Освітні, педагогічні науки”, удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння майбутніх учених, викладачів вищої школи; планувати й організовувати освітній процес у вищій школі згідно з визначеними проміжними і кінцевими цілями навчання, розробляючи власні наукові і дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації) та технології за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію зі студентами та доброзичливий психологічний клімат у колективі, підтримувати здоров'язбережувальне середовище; здатність організовувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 9. Здатність створювати та реалізовувати освітні моделі й інноваційні технології, враховуючи вагомі умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі освіти, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі педагогічних досліджень.</p> <p>ФК 11. Здатність оприлюднювати результати наукових розвідок із вирішення проблем освіти та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької, педагогічної діяльності, вбачати перспективи досліджень, прогнозувати шляхи подальшого розвитку освітньої науки.</p>
<p>5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p>

ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

ПРН 4. Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

ПРН 5. Формулювати фундаментальну наукову проблему в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур) та робочу гіпотезу з досліджуваного питання.

ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

ПРН 8. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; дотримуватися особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійно-педагогічній діяльності.

ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.

ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.

ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формі: створювати і коректно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог.

ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

	<p>ПРН 20. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей рухатися до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і полікультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні особливості.</p> <p>ПРН 21. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної міжкультурної комунікації.</p>
6. Ресурсне забезпечення реалізації ОНП	
Характеристика кадрового забезпечення	<p>У підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкових дисциплін навчального плану спеціальності, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін професійної підготовки, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – 100 %. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін за вибором аспірантів, становить 100 % від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90 %.</p>
Характеристика матеріально-технічного забезпечення	<p>Для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, університет має:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необхідну матеріальну базу: три навчальні корпуси, спортивний комплекс зі спортивним і тренажерним залами, бібліотеку, комплекс громадського харчування (їдальня, буфети). Загальна площа навчальних приміщень становить 33809,7 м² (8 м² на 1 здобувача вищої освіти); – сучасне лабораторно-технічне забезпечення, інформаційно-комп'ютерну мережу, яка об'єднує всі підрозділи і має вихід до глобальної мережі Інтернет. Загальна площа комп'ютерних лабораторій, що використовуються в освітньому процесі, складає 464 кв.м. Загальна кількість персональних комп'ютерів, що використовуються в освітньому процесі, становить 576

	<p>(Core 2Duo 2,66/2048Mb/320Gb/ 19»; ITS 3000/sAM3+/AMD A4-3400 2.7Gh/4GB/19»; Core 2Duo 1,8/1024Mb/ 250Gb/ 19»; Sempron 2,7/ 2048Mb/ 250GB/ 19»; Athlon X2-240/ 2048Mb/ 250 GB/ 19»; Athlon 2,8/2048 /250 GB/ 19»; Acer REVO RL701SE/ AMD E- 450/2GB/ 320Gb; ITS 3000/sAM3+/ AMD A4-3400 2.7Gh/ DDR3 4GB);</p> <p>– 18 комп'ютерних класів, які мають вихід до мережі Інтернет, 8 лінгафонних кабінетів для вивчення іноземних мов, 3 центри.</p> <p>– мультимедійне забезпечення (ноутбуки, проектори, екрани 180x180 для читання лекцій з використанням презентаційних програм Power Point і Prezi, інтерактивні дошки, кодоскопи, слайдпроектори, телевізори, DVD-програвачі. Усього мультимедійною технікою оснащені 11 лекційних аудиторій, 9 аудиторій оснащені інтерактивними дошками.</p>
<p>Характеристика інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.)</p> <p>http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Складниками навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є: освітньо-наукова програма, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; робочий навчальний план, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; робоча програма з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибірккові дисципліни), закріпленої за кафедрою; матеріали для проведення підсумкової атестації; програма з педагогічної практики; навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; план семінарських / практичних занять з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; пакет(и) питань, задач, завдань або кейсів для підсумкового контролю знань і вмій з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; модульні</p>

	<p>контрольні роботи для кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою.</p> <p>Складниками інформаційного забезпечення освітньої діяльності є: відомості про якісний склад групи забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; відомості про якісний склад проєктної групи, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; інформація про забезпеченість кожної закріпленої за кафедрою дисципліни підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, зокрема самостійної роботи аспірантів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному; інформація про забезпеченість закріплених за кафедрою дисциплін електронними навчально-методичними матеріалами (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, хрестоматіями та ін.); забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу; упровадження Microsoft Office 365 із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем; розміщення на сайті Університету, на вебсторінках відділу науково-дослідної роботи і кафедр університету інформації, актуальної для аспірантів і науково-педагогічних працівників, зокрема інформації про ОНП, анотації до навчальних дисциплін, силабуси, документи з організації освітнього процесу КНЛУ, актуальні рішення вченої ради Університету.</p>
7. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>При забезпеченні права здобувачів на кредитну мобільність університет керується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету від 10 жовтня 2019 р.,</p>

	<p>Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.). http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, та аспіранти КНЛУ беруть активну участь у програмах академічної мобільності на підставі укладених договорів із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.</p> <p>Укладено угоди/договори про співпрацю з Університетом Гранаді (Королівство Іспанія) (Двостороння угода про співпрацю №66 від 10.10.2013 р.; Угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та стажування від 21.07.2017 р.); Університетом Кадіса (Королівство Іспанія) (Угода про співпрацю від 10.09.2015 р.); Азербайджанським Університетом мов (Азербайджанська Республіка) (Договір про міжнародне співробітництво і взаємодію №107 від 29.01.2018 р.); Астонським університетом (м. Бірмінген, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії) (Міжінституційна угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та стажування від 20.07.2016 р.); Тяньцзіньським університетом іноземних мов (Китайська Народна Республіка) (Договір про співпрацю № 131 від 18.06.2019 р.); Пекінським університетом іноземних мов (Китайська Народна Республіка) (Угода про співпрацю №100 від 19.05.2017 р.); Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 103 від 27.06.2017 р.); Поморською академією в м. Слупськ (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 80 від 09.11.2015 р., Додаток до Угоди про академічний обмін № 97 від 29.12.2019 р.); Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка) (Угода № 121/1 від 19.02.2019 р.); Університетом Ланьчжоу (Китайська Народна Республіка) (Додаток до договору про академічний обмін та співпрацю № 101 від 23.06.2017); Педагогічним інститутом Швєбіш-Гмюнд (Федеративна Республіка Німеччина)(Угода про співробітництво № 32 від 23.11.2010 р); Ханьянським університетом (Республіка Корея) (Договір про академічну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р.);</p>

	<p>Університетом Порту (Португальська Республіка) (Угода про навчальну, культурну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р); Університетом Оран 1 Ахмед Бен Белла (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода про співпрацю №118 від 07.12.2018 р.); Університетом Оран 2 Мохамед Бен Белла (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 119 від 07.12.2018 р.); Університетом Ахмед Драя з Адрара (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 120 від 07.12.2018 р.); Університетом Кунсан (Республіка Корея) (Меморандум порозуміння № 114 від 02.11.2018 р.); Інститутом співробітництва та мови Камоенша (Португальська Республіка) (Угода про співпрацю № 112 від 02.05.2018 р.).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>В університеті створені спеціальні програми для навчання іноземних студентів та стажування іноземних науково-педагогічних працівників.</p> <p>Формами академічної мобільності для іноземних учасників освітнього процесу в Університеті є:</p> <ul style="list-style-type: none"> навчання за програмами академічної мобільності; наукове стажування; мовне стажування; викладання; підвищення кваліфікації. <p>Під час перебування в Університеті за програмами міжнародної академічної мобільності іноземні громадяни отримують в Університеті статус слухача курсів (передбачає опанування навчальних дисциплін), аспіранта (наукове стажування під керівництвом науково-педагогічного працівника Університету), що фіксується відповідними наказами про зарахування і відрахування. По закінченні перебування в Університеті іноземні здобувачі вищої освіти отримують академічну довідку з інформацією щодо прослуханих курсів, здобутих кредитів ЄКТС та отриманих оцінок, а також інформацію про систему оцінювання в Університеті.</p> <p>Навчання та перебування іноземних здобувачів вищої освіти закладу вищої освіти-партнера за програмами академічної мобільності координується відділом міжнародного співробітництва та академічної мобільності спільно з відповідною кафедрою, відділом науково-дослідної роботи та адміністративним підрозділом.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

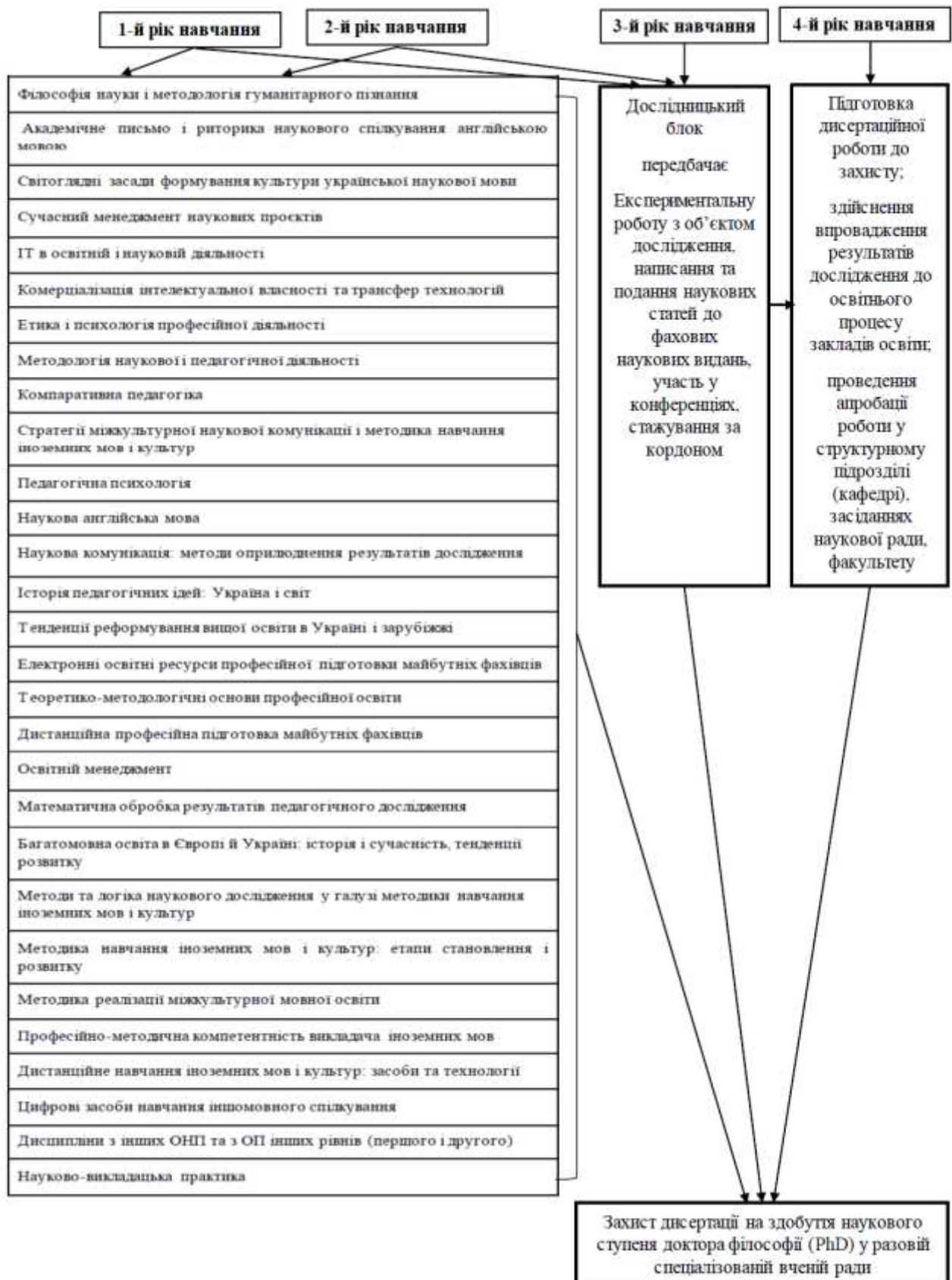
2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	Загальний обсяг	Форма підсумкового контролю
		кількість кредитів	
ДЗП	<i>Дисципліни загальної підготовки</i>		
ДЗП 1	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	90/3	іспит
ДЗП 2	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	180/6	іспит
ДЗП 3	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	90/3	іспит
ДЗП 4	Сучасний менеджмент наукових проєктів	90/3	іспит
ДЗП 5	ІТ в освітній і науковій діяльності	90/3	залік
ДЗП 6	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	60/2	залік
ДЗП 7	Етика і психологія професійної діяльності	60/2	залік
ДЗП 8	Методологія наукової і педагогічної діяльності	60/2	залік
	Всього за циклом	720/24	
ДПП	<i>Дисципліни професійної підготовки</i>		
ДПП 1	Компаративна педагогіка	90/3	іспит
ДПП 2	Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	90/3	іспит
ДПП 3	Педагогічна психологія	90/3	залік
ДПП 4	Наукова англійська мова	90/3	залік
ДПП 5	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	90/3	залік
	Всього за циклом	15/450	

ДВВА	Дисципліни вільного вибору аспіранта		
ДВВА 1	Перелік 1. Дисципліни з педагогіки		
ДВВА 1.1	Історія педагогічних ідей: Україна і світ	90/3	залік
ДВВА 1.2	Тенденції реформування вищої освіти в Україні і зарубіжжі	90/3	залік
ДВВА 1.3	Електронні освітні ресурси професійної підготовки майбутніх фахівців	90/3	залік
ДВВА 1.4	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	90/3	залік
ДВВА 1.5	Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців	90/3	залік
ДВВА 1.6	Освітній менеджмент	90/3	залік
ДВВА 1.7	Математична обробка результатів педагогічного дослідження	90/3	залік
ДВВА 1.8	Багатомовна освіта в Європі й Україні: історія і сучасність, тенденції розвитку	90/3	залік
ДВВА 2	Перелік 2. Дисципліни з методики навчання іноземних мов і культур		
ДВВА 2.1	Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур	90/3	залік
ДВВА 2.2	Методика навчання іноземних мов і культур: етапи становлення і розвитку	90/3	залік
ДВВА 2.3	Методика реалізації міжкультурної мовної освіти	90/3	залік
ДВВА 2.4	Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов	90/3	залік
ДВВА 2.5	Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології	90/3	залік
ДВВА 2.6	Цифрові засоби навчання іншомовного спілкування	90/3	залік
ДВВА 3	Дисципліни з інших ОНП та з ОП інших рівнів (першого і другого)	90/3	залік

	Загальний обсяг вибірових компонентів	450/15	
КПП	<i>Компонент практичної підготовки</i>		
	Наукова-викладацька практика	180/6	залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	1800/60	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП “Сучасні освітні педагогічні студії: наукова англійська мова”



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p>
Вимоги до дисертації	<p>Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для певної галузі знань.</p> <p>Дисертація виконується державною або англійською мовою.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН України (наказ МОН України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 № 40).</p> <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів. До загального обсягу дисертації не включаються таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки.</p> <p>Один авторський аркуш дорівнює 40 тис. друкованих знаків, враховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами, що становить близько 24 сторінок друкованого тексту при оформленні дисертації за допомогою комп'ютерної техніки з використанням текстового редактора Word: шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14 pt.</p> <p>Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису, який повинен пройти перевірку на наявність академічного плагіату згідно з Порядком перевірки на наявність академічного плагіату дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії у КНЛУ.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради.</p> <p>Університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному вебсайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації.</p>

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду й оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- контроль якості результатів навчання здобувачів вищої освіти через систему контрольних заходів (вступного, поточного, модульного, семестрового й атестаційного контролю);
- забезпечення гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- забезпечення якості кадрового складу Університету, зокрема через реалізацію плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету, зокрема розміщення на офіційному вебсайті актуальної для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інформації про освітні програми, документи з організації освітнього процесу в КНЛУ, рішення вченої ради Університету тощо;
- забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічної недобросовісності здобувачів вищої освіти;
- здійснення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету з питань якості освітньої діяльності, навчально-методичного й матеріального забезпечення освітнього процесу тощо; аналіз і оприлюднення результатів дослідження на офіційному вебсайті КНЛУ.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. №848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р., протокол № 9. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (зі змінами відповідно до Наказу МОН № 584 від 30.04.2020 р.).
6. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
7. Положення про апеляційну комісію Київського національного лінгвістичного університету (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
8. Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
9. Положення про інтернаціоналізацію діяльності Київського національного лінгвістичного університету. URL: <https://knlu.edu.ua/strategichniy-plan-rozvytku.html>
10. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
11. Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантам (здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
12. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

13. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 р. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
14. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
15. Положення про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
16. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року. URL: http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7
17. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), розміщений на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>
18. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
19. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
20. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 341 від 21.03.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
21. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

- 22.Рекомендації щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року.
- 23.Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р. URL: <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yervo.html>
- 24.Статут Київського національного лінгвістичного університету. URL: <https://knlu.edu.ua/statut.html>
- 25.Стратегія розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021–2025 рр. URL: <https://knlu.edu.ua/stratehichnyi-plan-rozvytku.html>

6. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у взаємозв'язку із місією та стратегією розвитку Університету на 2021-2025 рр. спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу) на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідницьких установах; успішно виконав та публічно захистив у спеціалізованій вченій раді власне наукове дослідження за спеціальністю освітні, педагогічні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Основним завданням ОНП підготовки докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю науки про освіту є формування наукового та загальнокультурного світогляду педагога-дослідника з широким використанням інноваційних методів, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, засобів дистанційного навчання та викладання в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах реалізації наукової та професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» відповідає Стратегії розвитку КНЛУ на 2019 – 2024 рр. та його місії в реалізації таких ключових компонентів:

освітнього – здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, інтегрованих в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий та академічний простір;

наукового – застосовувати сучасні методи наукових досліджень і визнаних у світовій спільноті освітніх практик для підготовки дослідників з метою примноження наукового потенціалу України;

інноваційного – слугувати основою для нововведень у сфері лінгвістики, літературознавства та перекладу;

культурного – створювати сприятливу атмосферу, навчати творчо й конструктивно розв'язувати проблеми.

Освітньо-наукова програма «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає навчання здобувачів вищої освіти очної (денна та вечірня) і заочної форм протягом 4 академічних років і має освітній складник обсягом 60 кредитів ЄКТС.

Успішне виконання ОНП забезпечує отримання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Відповідно до особистісно орієнтованої методики навчання в освітньо-науковій програмі наявні всі необхідні структурні складники – дисципліни загальної підготовки (24 кредити ЄКТС), дисципліни професійної підготовки (15 кредитів), блок вільного вибору аспіранта (15 кредитів), який складається з двох переліків із достатньою кількістю дисциплін, і компонент практичної підготовки (6 кредитів).

Пропонована програма враховує інтереси низки стейкхолдерів, що представляють численні заклади вищої освіти України й яким добре відомі випускники аспірантури Київського національного лінгвістичного університету.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентність												Фахові компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРН 1	+	+		+		+					+		+								+			+
ПРН 2		+	+	+	+		+	+			+						+				+	+		
ПРН 3	+	+		+	+	+								+	+	+		+						
ПРН 4			+		+										+			+		+	+			
ПРН 5			+	+				+					+	+			+	+		+				
ПРН 6					+	+								+			+	+	+	+				
ПРН 7		+	+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+		
ПРН 8							+			+		+							+	+				+
ПРН 9	+	+																				+	+	
ПРН 10									+		+	+									+			+
ПРН 11							+	+													+			
ПРН 12				+				+													+	+		
ПРН 13									+			+									+			
ПРН 14			+							+										+	+		+	
ПРН 15									+	+												+	+	
ПРН 16									+		+						+						+	+
ПРН 17	+							+	+								+				+			
ПРН 18			+						+		+					+					+		+	
ПРН 19						+				+	+										+			+
ПРН 20						+						+								+			+	
ПРН 21						+						+								+	+			+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП 7	ДЗП 8	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДПП 5	КПП
ПРН 1	+													
ПРН 2	+							+					+	
ПРН 3									+					+
ПРН 4								+	+				+	
ПРН 5								+					+	
ПРН 6								+						+
ПРН 7								+						
ПРН 8							+		+	+				
ПРН 9				+		+	+		+					
ПРН 10				+		+	+							
ПРН 11					+									+
ПРН 12					+						+			+
ПРН 13										+	+			+
ПРН 14		+	+				+		+	+		+	+	
ПРН 15		+	+							+		+	+	
ПРН 16				+		+			+		+			+
ПРН 17									+					
ПРН 18					+									+
ПРН 19					+									+
ПРН 20							+			+	+			+
ПРН 21							+		+	+	+			+

Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-наукової програми

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП 7	ДЗП 8	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДПП 5	КПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+				+			+				
ЗК 2				+			+		+			+		+
ЗК 3	+		+						+			+		
ЗК 4	+	+			+					+	+			+
ЗК 5	+			+		+			+					+
ЗК 6		+		+			+					+		+
ЗК 7						+	+					+	+	+
ЗК 8														
ЗК 9		+	+										+	
ЗК 10	+						+					+		+
ЗК 11				+		+								
ЗК 12			+	+										
ФК 1														
ФК 2	+						+							
ФК 3														
ФК 4														
ФК 5	+													
ФК 6														
ФК 7														+
ФК 8														+
ФК 9														
ФК 10														
ФК 11														
ФК 12	+						+							+

	ДВВА1.1	ДВВА1.2	ДВВА1.3	ДВВА1.4	ДВВА1.5	ДВВА1.6	ДВВА1.7	ДВВА1.8	ДВВА2.1	ДВВА2.2	ДВВА2.3	ДВВА2.4	ДВВА 2.5	ДВВА2.6	ДВВА3
ИК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+		+			+		+						
ЗК 2			+					+				+	+		
ЗК 3	+					+	+		+	+	+			+	
ЗК 4		+		+	+		+							+	
ЗК 5	+	+		+		+	+		+	+	+				+
ЗК 6	+										+		+		
ЗК 7			+								+		+		+
ЗК 8		+		+					+	+					
ЗК 9											+				
ЗК 10						+	+						+		+
ЗК 11							+	+							
ЗК 12	+	+	+	+				+							
ФК 1															
ФК 2		+		+			+								
ФК 3	+	+		+											
ФК 4															
ФК 5	+	+		+				+							
ФК 6															
ФК 7															
ФК 8								+							
ФК 9							+	+							
ФК 10							+								
ФК 11								+							
ФК 12	+							+							