

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-
комунікаційних технологій

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Проректор з наукової роботи
Алла КОРОЛЬОВА
(підпис)
« 08 » вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології

(назва навчальної дисципліни)

Код дисципліни ДВВА 2.5

Освітній рівень	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	«Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма навчання денна, заочна
Навчальний рік 2023 – 2024
Семестр III
Кількість кредитів ЄКТС 3
Мова навчання українська
Форма підсумкового контролю залік

Розробник: Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій

Рецензенти: (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада, кафедра)

Кулаков Ю.О., доктор технічних наук, професор, професор кафедри обчислювальної техніки національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського";

Майєр Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та ІКТ.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, протокол № 1 від «1» вересня 2022 р.

Завідувач кафедри



Черниш В. В.

Схвалено на засіданні вченої ради Університету, протокол № 2 від « 08 » вересня 2022 р.

Проректор з наукової роботи



Алла КОРОЛЬОВА

1. Мета вивчення дисципліни: формування в аспірантів методичної компетентності викладача іноземної мови і культури (IMiK) щодо дистанційного навчання іноземних мов і культур з використанням дотичних технологій і засобів навчання. Аспіранти набувають ґрунтовних знань про дистанційне навчання як сучасну форму іншомовної освіти, зокрема дотичні технології та засоби формування у студентів закладів вищої освіти складників іншомовної комунікативної компетентності під час різних організаційних форм навчання. Також у процесі вивчення навчальної дисципліни аспіранти оволодівають навичками й уміннями використання сучасних технологій і засобів дистанційного навчання студентів закладів вищої освіти іноземних мов і культур під час аудиторних занять і самостійної поза аудиторної роботи.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Організаційні форми навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	20 год.	6 год.
семінарські заняття	0	0
практичні заняття	10 год.	4 год.
консультації	0	0
самостійна робота	60 год.	80 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Успішне опанування курсу «ІТ в освітній і науковій діяльності».

Знання сучасних засобів і технологій навчання іноземних мов і культур.

3.1. *Знати:* сучасні засоби та технології навчання іноземних мов і культур.

3.2. *Вміти:* використовувати в професійній діяльності знання про сучасні засоби та технології навчання іноземних мов і культур.

3.3. Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в області філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи, методики навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти. Знання та навички, набуті внаслідок вивчення цих дисциплін, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології» і мають високу ступінь кореляції з ними.

4. Анотація навчальної дисципліни: розкриваються основи формування методичної компетентності викладача іноземної мови і культури щодо використання сучасних засобів і технологій дистанційного формування іншомовної комунікативної компетентності під час різних організаційних форм навчання у закладі вищої освіти. В аспірантів формується методичне мислення, вони оволодівають навичками критичного аналізу методичної діяльності викладача іноземної мови і культури з використання сучасних засобів і технологій дистанційного навчання іноземної мови і культури та свідомо оволодівають методичною компетентністю дистанційного навчання з використанням засобів і технологій під час різних організаційних форм навчання у закладі вищої освіти.

Зміст навчальної дисципліни розкривається у двох змістових модулях. У першому модулі аспіранти набувають знань про дистанційне навчання як сучасну форму іномовної освіти та дотичні засоби формування у студентів закладів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності. В другому модулі аспіранти набувають знань про технології дистанційного формування у студентів закладів вищої освіти мовних і мовленнєвих комунікативних компетентностей під час аудиторних занять і самостійної позааудиторної роботи.

5. Компетентності аспірантів, визначені освітньо-науковою програмою (ОНП) (освітнім компонентом)

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Цифрові засоби навчання іношомовного спілкування» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності в процесі дистанційного навчання іноземних мов і культур, що передбачає глибоке переосмислення наявних знань про сучасні технології та засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур та створення нових цілісних знань про дистанційне формування іношомовної комунікативної компетентності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.

ЗК 3. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати для розуміння проблем, процесів і явищ у галузі методики навчання іноземних мов і культур.

ЗК 4. Здатність до пошуку, аналізу й опрацювання професійно орієнтованої інформації із різних джерел.

ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 6. Здатність до критики, самокритики, професійного саморозвитку й самовдосконалення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 4. Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології й засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу з іноземної мови і культури.

ФК 6. Здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.

ФК 10. Здатність виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур.

ФК 11. Здатність реалізовувати міждисциплінарні зв'язки.

6. Очікувані програмні результати навчання з дисципліни (ПРН):

ПРН 2. Інтегрувати знання з методики навчання іноземних мов і культур, формулювати судження на їхній основі.

ПРН 3. Робити власні висновки і використовувати їх для формування знань і формулювання обґрунтувань під час спілкування з фахівцями в галузі методики навчання іноземних мов і культур, а також з не фахівцями у цих галузях.

ПРН 17. Оцінювати власну професійно-методичну діяльність.

ПРН 18. Проектувати й утілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН 19. Здійснювати самонавчання.

ПРН 20. Здійснювати автономне навчання.

Очікувані знання та вміння з дисципліни

«Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології»

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання
Код	Результат навчання		

1.	Знати		
1.1	Знати і розуміти місце дистанційного навчання як складника системи навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний, груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний ,кейсовий, інтерактивний.	Усна співбесіда. Усне опитування.
1.2	Знати і розуміти особливості засобів і технологій дистанційного навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний,груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Усна співбесіда. Усне опитування.
1.3.	Знати і розуміти вимоги до засобів і технологій дистанційного навчання іноземних мов і культур	Лекції інтерактивні. Методи: проблемний, груповий, проєктний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Усна співбесіда. Усне опитування.
2.	Уміти		
2.1.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
2.2.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури технології дистанційного навчання іноземних мов і культур	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний , кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
2.3.	Уміти використовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури засоби та технології дистанційного навчання іноземних мов і культур під час різних організаційних форм навчання студентів у закладі вищої освіти	Практичні заняття. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий.	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності. Демонстрація електронної презентації.
3.	Комунікація		
3.1.	Уміти спілкуватися з зарубіжними колегами іноземними мовами в усній і письмовій формах на професійно-наукові теми.	Лекції інтерактивні. Практичні заняття. Самостійна робота. Методи: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний , кейсовий, самонавчання.	«Професійно-наукові дебати». Науковий колоквиум.

4.	Автономність і відповідальність		
4.1.	Уміти планувати свою професійно-наукову самоосвіту в галузі методики навчання іноземних мов і культур, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність.	Самостійна робота. Методи: самонавчання, комп'ютерний.	Презентація та захист індивідуальної траєкторії методичного розвитку.

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання (знань; умінь; комунікації; автономності і відповідальності) з дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1
ПРН 2. Інтегрувати знання з методики навчання іноземної мови і культури, формулювати судження на їхній основі.	+			+				
ПРН 3. Здатність робити власні висновки і використовувати їх для формулювання знань і обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання іноземних мов і культур, а також з не фахівцями у цих галузях.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17. Оцінювати власну професійно-методичну діяльність.	+			+				
ПРН 18. Проєктувати і втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.								+
ПРН 19. Здійснювати самонавчання.								+
ПРН 20. Здійснювати автономне навчання.								+

8. Система оцінювання результатів навчання аспірантів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

8.1 Форми та критерії оцінювання аспірантів

Семестрове оцінювання:

Навчальна дисципліна «Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології» складається з одного модуля в 2-му семестрі.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна й самостійна робота аспіранта	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється в такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну й самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота – МКР (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;
«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
неявка на МКР	– 0 балів;

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

Зразок МКР

Об'єкти контролю: рівень засвоєння методичних знань і володіння методичними навичками використання в професійній діяльності викладача іноземної мови й культури цифрові засоби навчання усного й письмового іншомовного спілкування у межах модуля.

Форма контролю:

- письмове виконання завдань .

Критерії оцінювання:

- правильність відповіді ;
- точність формулювань, логічність викладу;
- відповідність цифрового засобу навчання виду іншомовної комунікативної компетентності.

Модульна контрольна робота

Варіант №

Перше завдання (Максимальна кількість балів – 10, критерій оцінювання – правильність кореляції засобу дистанційного навчання з його функцією).

Інструкція: Наведи по два приклади засобів дистанційного навчання іноземної мови й культури дотично до їхніх функцій .,

Бланк відповіді

Засоби дистанційного навчання іноземної мови й культури				
Програми відеоконференцій	Системи управління	Засоби створення	Засоби створення	Засоби управління

	навчанням	інтерактивних матеріалів	пояснювальних відео	учінням студентів в аудиторії
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.

Друге завдання (Максимальна кількість балів – 10, критерій оцінювання – правильність технології дистанційного навчання – 1 бал, коректність використання термінології – 1 бал).

Інструкція: Назви 5 сучасних технологій дистанційного навчання студентів іноземної мови й культури.

Бланк відповіді

Технології дистанційного навчання іноземної мови й культури				
1.	2.	3.	4.	5.

Третє завдання (Максимальна кількість балів – 30, критерії оцінювання: коректність формулювання цілей; адекватність визначених етапів поставленим цілям; адекватність дібраних засобу й технології дистанційного навчання; коректність формулювання інструкцій до вправ; коректність використання методичної термінології; мовна правильність).

Інструкція: За матеріалами чинного підручника іноземної мови уклади план-конспект аудиторного заняття, яке ти проведеш у дистанційному форматі. До плану-конспекту внеси фрагмент з формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності в аудіюванні. Для фрагменту добери дотичні засіб і технологію навчання.

Критерії оцінювання

№ завдань	Кількість балів за завдання	Кількість балів за правильну відповідь	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	10	1 (1x10)	правильність відповіді	правильно розподілений засіб дистанційного навчання дотично до його функції – 1 бал
2	10	2 (2x5)	правильність відповіді	1) правильність технології дистанційного навчання – 1 бал, 2) коректність використання термінології – 1 бал.
3	30	5 (6x5)	правильність укладеного плану-конспекту фрагмента аудиторного заняття	1) коректність формулювання цілей – 5 балів; 2) адекватність визначених етапів навчання поставленим цілям – 5 балів; 3) адекватність добору засобу й технології дистанційного навчання – 5 балів; 4) коректність

				формулювання інструкцій до вправ – 5 балів; 5) коректність використання методичної термінології – 5 балів; 6) мовна правильність – 5 балів.
Загальна кількість балів	50	-	-	-

Підсумкове оцінювання - залік

Вимоги до заліку

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала аспіранта за дисципліну в такий спосіб:

90 – 100 балів	A	}	зараховано
82 – 89 балів	B		
75 – 81 бал	C		
66 – 74 бали	D		
60 – 65 балів	E		
0 – 59 балів	FX	не зараховано	

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо аспірант під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Об'єкти контролю: Володіння методичними навичками в межах модулів і рівень засвоєння методичних знань з тем модулів.

Форми контролю: усна співбесіда.

Критерії оцінювання:

Усна співбесіда оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;
- здатність до обґрунтування методичних (наукових) рішень.

Схема оцінювання:

Усна співбесіда оцінюються згідно з визначеними критеріями за шкалою «зараховано», «не зараховано».

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю / загалом відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко.	Відповідь аспіранта лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко / не визначено.

2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкрито.	Основні проблеми розкрито лише частково і без належної глибини / зовсім не розкрито.
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується методичною термінологією.	Аспірант майже не користується методичною термінологією.
4.	Здатність до обґрунтування методичних Рішень	Аспірант здатний / загалом здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Аспірант не здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Оцінка «**зараховано**» виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта повною мірою відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «**не зараховано**» виставляється за умови, якщо завдання оцінено за двома з чотирьох критеріїв як «не зараховано».

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

8.2 Організація оцінювання (*обов'язково зазначається порядок організації передбачених робочою програмою навчальної дисципліни форм оцінювання із зазначенням орієнтовного графіка оцінювання*):

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якість виконання практичного завдання в процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи аспіранта

Рівень підготовки аспіранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу матеріалу прикладами; аспірант коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання методичної термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання. **Самостійна позааудиторна робота** полягає у виконанні практичного завдання до кожного практичного заняття і має на меті формування методичних навичок і розвиток методичних умінь аспіранта як майбутнього викладача іноземних мов і культур. Виконані практичні завдання демонструються аспірантами під час практичного заняття у процесі професійно орієнтованої рольової гри. Максимальна оцінка за виконання практичного завдання – **5 балів**. За невиконання практичного

завдання аспірант отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспіранта

5 балів	Практичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання.
4 бали	Практичне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено одну помилку.
3 бали	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено одну помилку.
2 бали	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; частково ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; коректно обрано цифровий засіб навчання; допущено більше однієї помилки.
1 бал	Практичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не ураховано вимоги чинної Програми з іноземних мов для конкретного курсу навчання студентів; некоректно обрано цифровий засіб навчання; допущена значна кількість помилок.

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є *рейтинговим балом* аспіранта за роботу протягом семестру (максимум – 50 балів).

Орієнтовний графік оцінювання аспірантів денної форми навчання

№	Назва теми	Види контролю
1	Дистанційне навчання іноземних мов і культур: визначення, переваги, недоліки	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
2	Засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
3	Технології дистанційного навчання іноземних мов і культур	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
4	Засоби та технології контролю рівня сформованості у студентів іншомовної комунікативної компетентності	Демонстрація виконаних завдань трьох рівнів складності Демонстрація виконаних завдань
5	Модульна контрольна робота	Письмова МКР

Орієнтовний графік оцінювання аспірантів заочної форми навчання

1	Модульна контрольна робота	Письмова МКР
---	----------------------------	--------------

8.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1									
Змістовий модуль 1.									
Засоби дистанційного навчання іноземних мов і культур									
1.	Тема 1 Дистанційне навчання - сучасна форма іномовної освіти	8	2	0	6	10	2	0	8
2.	Тема 2 Програми відеоконференцій	8	2	2	4	8	0	0	8
3.	Тема 3 Системи управління навчанням	8	2	2	4	8	0	0	8
4.	Тема 4 Засоби створення інтерактивних і відео-матеріалів	8	2	0	6	8	0	0	8
5.	Тема 5 Засоби управління учінням студентів в аудиторії	8	2	0	6	8	0	0	8

Змістовий модуль 2.									
Технології дистанційного навчання іноземних мов і культур									
1.	Тема 6 Інформаційно-комунікаційні технології	10	2	2	6	12	2	2	8
2.	Тема 7 Комп'ютерні технології	10	2	0	8	10	2	0	8
3.	Тема 8 Інтерактивні технології	10	2	2	6	8	0	0	8
4.	Тема 9 Кейсові технології	10	2	2	6	6	0	0	6
5.	Тема 10 Технології дистанційної співпраці	10	2	0	8	12	0	2	10
	Усього годин	90	20	10	60	90	6	4	80

9. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна (базова):

Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов [Колективна монографія]. Автори: Бондаренко О.Ф., Матвієнко О.В., Коваль Т.І., Соловей М.І., Кудіна В.В. та інші. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – 266 с.

Ніколаєва С.Ю., Коваль Т.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. – Том. 70. №.2 (2019). С.237–256. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2739>

Коваль Т.І. Міждисциплінарний контекст педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Наук.-метод. журнал. – К.– 2016, № 3–4, – С. 39–43.

Коваль Т.І. Розвиток ІКТ-компетентності у майбутніх докторів філософії у процесі вивчення навчальної дисципліни “Інформаційні технології у практиці наукових досліджень” Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”, – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 507–509.

Бігич О. Б. та ін. Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – 160 с.

Коваль Т.І., Сисоева С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності // Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

Додаткова:

Майер Н.М., Коваль Т.І. Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. – Том 63. – №1. – С. 162–176.

Глазунов М. С. Навчальна комп'ютерна програма Quizmaker як електронний засіб формування у студентів компетентності в англомовному письмі / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 23. – 2014. – С. 139-146.

Глазунов М. С. Facebook як сучасний засіб навчання майбутніх учителів англомовного писемного мовлення / М. С. Глазунов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка і психологія. – Вип. 22. – 2013. – С. 211-216.

Додаткові ресурси (за наявності):

Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).

Сайти КНЛУ

Освітній сайт КНЛУ – Режим доступу :
<http://m.knlu.edu.ua/course/index.php?categoryid=13>

Репозитарій КНЛУ – Режим доступу :
<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/30>

Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

"Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>

Сайти видань кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій

Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

Науково-методичний журнал «Іноземні мови» – Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>
http://www.rusnauka.com/16_NPM_2007/Pedagogica/22115.doc.htm