

Силабус навчальної дисципліни
«Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов»

Напрямок підготовки	Доктор філософії	
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки	
Освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Мова навчання	Українська	
Семестр	II	
Кількість кредитів ЄКТС	3	
Форма підсумкового контролю	Залік	
Викладач	Майєр Наталія Василівна , доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.	
Анотація навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна спрямована на професійно-методичний і особистісний розвиток аспіранта, на формування і розвиток професійно-методичної компетентності викладача, здатного до реалізації функцій і видів професійно-методичної діяльності у різних формах організації освітнього процесу з іноземних мов у закладах вищої освіти. Аналізується професійно-методична компетентність викладача з метою формування мовних і мовленнєвих компонентів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності та інтегрованого формування лінгвосоціокультурної й навчально-стратегічної компетентностей в аудиторній і самостійній роботі студентів, у організації їхньої позааудиторної роботи з іноземних мов; методичні знання і вміння, які забезпечують сформованість професійно-орієнтованої ІКТ-компетентності викладача як компонента професійно-методичної компетентності. Зміст навчальної дисципліни реалізується у двох змістових модулях. У першому розкривається зміст професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов і культур в контексті інтегрованого формування усіх складників професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності; у другому – розкривається методика планування й організації освітнього процесу з іноземних мов і культур у закладах вищої освіти.	
Загальний обсяг (відповідно доробочого навчального плану)	Загальний обсяг – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	лекції	4 год.
	семінарські заняття	0 год.
	практичні заняття	2
	консультації	0
	самостійна робота	84 год.
Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни	Знати: основні поняття й категорії методики навчання іноземних мов і культур, теорію вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності, сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності, форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у вищій школі. Вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур у вищій школі, аналізувати	

	<p>й розробляти вправи різних типів і видів, планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у вищому навчальному закладі. Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в галузі психології, педагогіки вищої школи, інформаційних технологій в освіті, що створює необхідну базу для вивчення курсу «Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов» і мають високу ступінь кореляції з ними.</p>
<p>Мета вивчення дисципліни</p>	<p>Розвиток професійно-методичної компетентності аспіранта як викладача іноземних мов відбувається з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. ознайомлення аспірантів із методологією наукового дослідження та методикою його реалізації. Аспіранти набувають також ґрунтовних знань щодо сучасних тенденцій в методиці навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти: методики формування мовних і мовленнєвих компетентностей студентів з інтегрованим формуванням навчально-стратегічної і лінгвосоціокультурної компетентностей та контролю їх сформованості, методики використання сучасних методів, засобів і технологій навчання іноземних мов і культур, особливостей планування й організації освітнього процесу у різних його формах. Крім того, мета цього курсу – усвідомлення аспірантами необхідності поглиблення методичних знань, розвитку методичних умінь формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів у різних формах організації освітнього процесу, оцінювання рівня її розвитку на основі сучасних методів, засобів і технологій навчання.</p>
<p>Перелік тем, зміст лекційних і семінарських занять</p>	
<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1.</p> <p style="text-align: center;">Зміст професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов і культур</p> <p>Тема 1. Методична компетентність в інтегрованому формуванні навчально-стратегічної, лінгвосоціокультурної та професійно орієнтованих мовних компетентностей</p> <p>Тема 2. Методична компетентність в інтегрованому формуванні навчально-стратегічної, лінгвосоціокультурної та професійно орієнтованої іншомовної компетентності у рецептивних видах мовленнєвої діяльності</p> <p>Тема 3. Методична компетентність в інтегрованому формуванні навчально-стратегічної, лінгвосоціокультурної та професійно орієнтованої компетентності в говорінні</p> <p>Тема 4. Методична компетентність в інтегрованому формуванні навчально-стратегічної, лінгвосоціокультурної та професійно орієнтованої компетентності в письмі</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2.</p> <p style="text-align: center;">Планування й організація освітнього процесу з іноземних мов і культур у закладах вищої освіти</p> <p>Тема 5. Форми організації освітнього процесу з іноземних мов і культур у закладах вищої освіти</p> <p>Тема 6. Методи, прийоми, засоби і технології формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності</p> <p>Тема 7. Методика планування й організації практичних занять з іноземних мов і культур</p> <p>Тема 8. Методика планування й організації самостійної позааудиторної роботи з іноземних мов і культур</p> <p>Тема 9. Методика планування й організації позааудиторної роботи студентів з іноземних мов і культур</p> <p>Тема 10. Методика контролю й оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, окремих її компонентів і складників</p>	
<p>Система оцінювання курсу</p>	

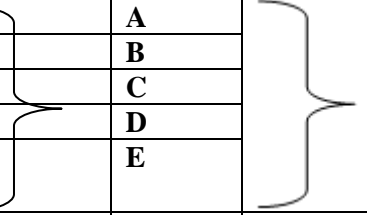
Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за наступною технологією. Оцінюються такі складники: аудиторна та самостійна робота аспіранта – 50 балів; модульна контрольна робота – 50 балів.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять оцінюється в «0» балів. У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни (виконується наприкінці семестру перед заліком) є складником семестрового рейтингу і оцінюється за 4-бальною шкалою («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб: «відмінно» – 50 балів; «добре» – 40 балів; «задовільно» – 30 балів; «незадовільно» – 20 балів; **Неявка на МКР** – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

Вимоги до заліку. Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів		A	зараховано
82 – 89 балів		B	
75 – 81 бал		C	
66 – 74 бали		D	
60 – 65 балів		E	
0 – 59 балів	FX	не зараховано	

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку. Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал. Якщо аспірант під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Об'єкти контролю: володіння методичними знаннями і вміннями викладача іноземних мов і культур.

Форми контролю: усна співбесіда; виконання підсумкового тесту.

Критерії оцінювання: 1) усна співбесіда оцінюється за критеріями: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність; правильність виконання завдань; здатність до обґрунтування методичних рішень; 2) тест оцінюється за критерієм: правильність виконання тестових завдань.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям. Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо завдання оцінено за двома з шести критеріїв як «не зараховано».

<p>Політика курсу</p>	<p>Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної (денної і вечірньої) і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>У разі неможливості аспірантам вечірньої та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.</p> <p>Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.</p> <p>Під час виконання письмових робіт не допустимо порушення академічної доброчесності, а саме: використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.</p> <p>Основні види відповідальності аспірантів за порушення академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</p>
<p>Рекомендована література</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бігич, О. Б., Майєр, Н. В., Руснак, Д. А. Теорія і практика проведення позааудиторної роботи з іноземної мови: сценарії позааудиторних заходів. Київ: Вид. центр КНЛУ. 2016. С. 5-43. 2. Майєр Н. В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: Монографія. К. : Вид центр КНЛУ. 2015. 472 с. 3. Ніколаєва С.Ю., Бориско Н.Ф., Майєр Н.В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с. 4. Майєр Н.В., Ніколаєва С.Ю. Програма педагогічної асистентської та доцентської практик доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». <i>Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія</i>. 2017. Вип. 27. С. 32-44. 5. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с. 6. Maiier N. Distance learning technologies in organizing self-study work of students majoring in philology. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>. 2017, Vol. 59, № 3. P. 96-102.

	<p>7. Maiier N. The methodological training of university teachers to implement Intercultural foreign language education: the competency-based approach. <i>Advanced Education</i>. 2017, Issue 8. P. 4-9.</p> <p>8. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Companion Volume with New Descriptors. - Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.</p> <p>9. Докторські і кандидатські дисертації зі спеціальності 13.00.02 «Теорія і методика навчання: іноземні мови».</p> <p>Додаткова</p> <p>10. Мазайкіна І. О., Ямчинська Т. І., Громов Є. В. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов. Вінниця, 2017. 76 с.</p> <p>11. Майєр Н.В., Устименко О.М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури. – Київ: Видавництво Ліра-К. 2018. 224 с.</p> <p>12. Майєр Н.В., Устименко О.М., Борецька Г.Е. Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 192 с.</p> <p>13. Майєр Н. В. Теорія і практика формування креативної компетентності майбутніх викладачів французької мови. <i>Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку</i>: колективна монографія: у 2 ч. Ч.2 / відп. за випуск О.Є. Карпенко. Львів-Торунь: Ліга-Прес, 2021. С. 804-830.</p>
Додаткові ресурси	<p>1. Електронна бібліотека України. Наука і освіта. Режим доступу: https://uateka.com/uk/article/science</p> <p>2. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника. Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/resursi-i-fondi/elektronni-resursy/</p> <p>3. Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Режим доступу: http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</p> <p>4. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». Режим доступу: https://library.ukma.edu.ua/</p> <p>5. Наукова комунікація в цифрову епоху. Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1/about</p> <p>6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/</p>