

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов
та інформаційно-комунікаційних технологій



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи

Алла КОРОЛЬОВА

« 08 » вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітній менеджмент

(назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
статус дисципліни	дисципліна вільного вибору аспіранта

Форма здобуття освіти денна, вечірня, заочна

Навчальний рік 2023 – 2024

Семестр III

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання українська

Форма підсумкового контролю залік

Розробник:

Волярська Олена Станіславівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.

Рецензенти:

Матвієнко Ольга Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.

Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, протокол № 1 від « 01 » вересня 2022 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Черниш В. В.

(прізвище, ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № 2 від « 08 » вересня 2022 р.

Проректор з наукової роботи



Алла КОРОЛЬОВА

1. Мета вивчення дисципліни:

сприяти *розвитку* у майбутніх докторів філософії теоретичних знань і практичних навичок з системного погляду на управлінську діяльність закладів та установ освіти; *формуванню* професійної компетентності, умінь узагальнювати й систематизувати досвід з управління освітою з погляду директивних і нормативних документів, що розроблені та прийняті за період реформування українського суспільства та освіти; навичок оволодіння сучасними методами опрацювання теоретичного матеріалу з управління освітою; *вихованню* професійних і особистісних якостей аспіранта, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності в умовах українського й світового освітнього простору.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	20 год.	6 год.
семінарські заняття	–	–
практичні заняття	10 год.	4 год.
консультації	–	–
самостійна робота	60 год.	80 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. *Знати*: основні категорії і поняття цілісної системи знань про освітній менеджмент в Україні; професійні та особистісні характеристики менеджера освіти; інформаційну й методологічну культуру наукового пошуку.

3.2. *Вміти*: використовувати в професійній діяльності знання про управлінську діяльність в закладах й установах освіти, володіти прогностичними методами модернізації системи управління освітою, управлінськими методами удосконалення й функціонування освітнього середовища з використанням зарубіжного досвіду менеджменту освіти.

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в області філософії, педагогіки, методології наукового пізнання, етики і психології професійної комунікації та психології особистості. Знання та навички, отримані в результаті їх вивчення, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Освітній менеджмент» і мають високу ступінь кореляції з ними.

4. Анотація навчальної дисципліни.

Дисципліна «Освітній менеджмент» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона зорієнтована на особистісний і науково-педагогічний досвід доктора філософії, його індивідуальні запити; є гнучкою за змістом; відповідає андрагогічним принципам навчання; забезпечує оволодіння аспірантами вміннями узагальнювати світові тенденції освітнього менеджменту, систематизувати специфіку управління українськими закладами та установами формальної і неформальної освіти. Оновлення управління освіти є актуальним викликом сьогодення, що частково розв'язується вивченням дисципліни «Освітній менеджмент».

Курс сприяє усвідомленню аспірантами теоретико-методологічних основ менеджменту освіти в контексті глобалізації і стану світового ринку праці, генеруванню нових ідей, уваги до освіти впродовж життя; застосовуванню знань законодавства та державних освітніх стандартів України в процесі виявлення перспектив розвитку системи освіти України.

Курс включає один організаційний модуль і два змістовних модуля. У *першому змістовному модулі* дається уявлення про освітній менеджмент як цілісну систему: надано визначення понять «управління», «освітній менеджмент», обґрунтовано основну мету та завдання управління освітою; виокремлено функції управління освітою; встановлено основні компоненти системи «управління освітою»; визначено основні рівні управління освітою, проаналізовано мету, завдання, основні

напрями діяльності Міністерства науки і освіти; обґрунтовано зміст і структуру управлінської діяльності департаменту управління освітою в регіоні; визначено специфіку директивних та нормативних документів, які регламентують діяльність органів управління освітою.

У другому змістовному модулі розглянуто інноваційний освітній менеджмент як напрям управлінської діяльності: проаналізовано менеджмент освітніх інновацій, закономірності інноваційного освітнього менеджменту; виокремлено структуру інноваційного менеджменту; встановлено ознаки інноваційної культури закладу освіти і технології розробки інноваційного освітнього проекту; розглянуто основні напрями модернізації освітнього менеджменту; обґрунтовано концептуальний підхід до управління освітою як фактор удосконалення управління освітою; проаналізовано сучасні підходи до оцінювання результативності управлінської діяльності; надано роль комп'ютеризації управління освітою, її основних напрямів; узагальнено значення підготовки, підвищення кваліфікації та атестації керівних кадрів освіти; надано оцінку Державному стандарту керівника закладу освіти, підвищенню ефективності атестації закладів та установ освіти; обґрунтовано зміст компетентностей і компетенцій менеджера освіти; визначено функціональні обов'язки менеджера освіти та посадові вимоги.

5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Освітній менеджмент».

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Освітній менеджмент» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загально-педагогічних дисциплін (загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія та методика навчання іноземних мов в закладах освіти різного типу), тенденції їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних досліджень та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, осмислення, узагальнення філософсько-світоглядних засад сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку української та зарубіжної науки для розуміння освітніх та наукових процесів і явищ в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 3. Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; створення та інтерпретації нових знань у процесі здійснення наукового пошуку на основі сформованих універсальних навичок і вмій дослідника; застосування кращих світових практик у професійній діяльності

ЗК 4. Здатність ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні й експериментальні дослідження в сфері науково-дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема і в міждисциплінарних галузях, які призводять до отримання нових закономірностей та виявлення невирішених раніше проблем або їх частини.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх імплементації (креативність), абстрактно мислити, адаптуватися до нових умов і ситуацій, ставитися критично до власних наукових здобутків і надбань інших дослідників.

ЗК 10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, ефективно працювати в команді, самостійно та автономно, демонструвати персональну відповідальність в міжнародному науковому просторі на засадах норм наукової етики, морально-

6. Здатність обирати і застосовувати оптимальні методи управління освітою, побудовані на правилах професійної етики та академічної доброчесності науковця та освітянина, що дозволяють здійснювати розв'язання типових задач в різних галузях професійної управлінської практики.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Здатність організовувати управлінський процес, враховувати динаміку групових процесів в освітянських колективах, долати бар'єри в спілкуванні та вибудовувати конструктивні взаємини в колективі з урахуванням принципів і норм освітнього менеджменту.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.	+			+						
9. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням принципів і норм освітнього менеджменту.	+		+		+	+	+		+	+
10. Здатність налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами у педагогічній діяльності, побудовані на правилах і принципах академічної доброчесності науковця та освітянина, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	+							+	+	+
11. Здатність застосовувати у фаховій діяльності норми і принципи управління, нести відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення наукової та педагогічної діяльності, керуватися загальнолюдськими цінностями.	+	+	+	+	+		+		+	+

6. Результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Освітній менеджмент».

Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»:

ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.

ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни
(освітнього компонента) «Освітній менеджмент»
програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання						
	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 16
1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) освітнього менеджменту, аналізувати, порівнювати різні напрями і школи.	+						
2. Критично аналізувати та оцінювати проблеми управління освітою і пропонувати шляхи їх вирішення.	+			+	+	+	+
3. Використовувати знання з освітнього менеджменту для підвищення управлінської і компетентності і управлінської культури.	+			+		+	+
4. Аналізувати і описувати ситуацію професійної управлінської взаємодії на основі знань психологічних, етичних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини.			+	+	+	+	+
5. Прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку і функціонування управління освітою в закладах й установах освіти.			+	+	+	+	+
6. Знаходити шляхи обирати і застосовувати оптимальні методи управління освітою, побудовані на правилах професійної етики та академічної доброчесності науковця та освітянина, що дозволяють здійснювати розв'язання типових задач в різних галузях професійної управлінської практики.		+	+	+	+	+	
7. Організувати управлінський процес, враховувати динаміку групових процесів в освітянських колективах, долати бар'єри в спілкуванні та вибудовувати конструктивні взаємини в колективі з урахуванням принципів і норм освітнього менеджменту.		+	+	+		+	
8. Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.							+
9. Демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у професійній та науковій діяльності.			+	+	+	+	
10. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх приналежності до професійної, національної та інших соціальних груп.		+	+	+			
11. Застосовувати у фаховій діяльності норми і принципи управління, нести відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення наукової та педагогічної діяльності, керуватися загальнолюдськими цінностями.		+	+	+		+	

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Освітній менеджмент».

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Освітній менеджмент»

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Індивідуальне і групове опитування.
ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	<i>Технологія</i> особистісно орієнтованого навчання <i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання	Експрес-контроль.
ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.	<i>Методи навчання:</i> •групова дискусія, •дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси,	Оцінювання роботи аспірантів в групах.
ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.	•ситуаційний аналіз (кейс-метод), дослідження ситуації професійної взаємодії з використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів.
ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України.	<i>Індивідуальні завдання:</i> •реферативне повідомлення та презентація •анотування статей	Тематичне тестування.
ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.		Модульна контрольна робота.
ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.		Залік

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна «Освітній менеджмент» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється за *накопичувальною системою*.

Система оцінювання результатів навчання аспірантів з дисципліни «Освітній менеджмент»

Види навчальної діяльності аспіранта	Аудиторна навчальна робота аспіранта					Самостійна навчальна робота аспіранта		Модульна контрольна робота
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Реферативне повідомлення та презентація	Анотації на статті	
Максимальна кількість балів	5	5	5	5	5	15	10	50

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» передують написання аспірантами модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент»

Модульна контрольна робота включає 2 завдання, з яких кожне оцінюється за наступними *критеріями*. Відповідь на кожне завдання модульної контрольної роботи оцінюється за 25-бальною шкалою.

23-25 балів виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання завдання.

18-22 бали виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні помилки у викладі теоретичного матеріалу і практичного розв'язання проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

15-17 балів виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки в розкритті проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

14 балів і менше виставляється за умови відсутності вичерпаної відповіді на питання, наявності значної кількості недоліків і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань аспіранта.

Виконане завдання має включати такі складники: обґрунтування актуальності, викладення змісту, висновки.

Максимальна кількість балів за виконану МКР становить 50.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – <i>залік</i>	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота аспіранта 2. Модульна контрольна робота (МКР) 3. Залік	50 50 -

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної (денної і вечірньої) і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості аспірантам вечірньої та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо аспірант на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “не зараховано”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	Незадовільно

На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє:

- оцінку за залік за національною шкалою (“зараховано”);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу аспіранта з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

В Індивідуальний навчальний план аспірант записує точну назву дисципліни (абревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна/вечірня форма				Заочна форма			
		Ра- зом	у тому числі			Ра- зом	у тому числі		
лек- ції	семінар- ські / практич- ні заняття		само- стійна робота	лек- ції	семінар- ські / практич- ні занят- тя		само- стійна робота		
Модуль 1									
Змістовий модуль 1. Освітній менеджмент як цілісна система									
1.1	Основні компоненти освітнього менеджменту, його ознаки Основна мета управління освітою. Функції управління освітою. Прогнозування освіти, визначення змісту, організаційні форми, контролююча функція в управлінні освітою. Структура управління освітою.	13	2	2	9	13	1		12
1.2	Основні рівні управління освітою. Мета, завдання, основні напрями діяльності Міністерства науки і освіти. Зміст і структура управлінської діяльності регіональних департаментів управління освітою. Розподіл управлінської компетенції між Міністерством освіти і науки й регіональними управліннями освіти.	13	2	2	9	14	1	1	12

1.3	Директивні та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління освітою. Зміст і структура Положення про Міністерство освіти і науки України.	18	6	2	10	15	2	1	12
Змістовий модуль 2. Інноваційний освітній менеджмент									
2.1	Інноваційний освітній менеджмент як напрям управлінської діяльності. Менеджмент освітніх інновацій. Закономірності інноваційного освітнього менеджменту. Структура інноваційного менеджменту. Ознаки інноваційної культури закладу освіти. Технологія розробки інноваційного освітнього проекту. Основні напрями модернізації управління освітою. Сучасні підходи до оцінювання результативності управлінської діяльності. Комп'ютеризація управління освітою, її основні напрями. Підготовка, підвищення кваліфікації та атестація керівних кадрів. Державний стандарт керівника закладу освіти. Підвищення ефективності атестації закладів та установ освіти. Приведення діяльності органів управління освітою у відповідність до принципів системності та демократизації.	24	6	2	16	24	1	1	22
2.2	Зміст компетентностей і компетенцій менеджера освіти. Фактори управління сучасними закладами освіти. Функціональні обов'язки менеджера освіти. Компетентність сучасного менеджера освіти. Складові компетентності менеджера. Посадові вимоги до менеджера освіти: кваліфікаційні, соціально-психологічні, професійні. Модель сучасного менеджера-професіонала в освіті. Специфіка управління персоналом закладів освіти.	22	4	2	16	24	1	1	22
	Разом годин за модулем 1	90	20	10	60	90	6	4	80
	Усього годин	90	20	10	60	90	6	4	80

10. Рекомендована література (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна:

1. Андросюк, В. М. (2018). Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопільський національний економічний ун-т. Тернопіль: Економічна думка. 216 с.
2. Баніт, О. В. (2018). *Системи професійного розвитку менеджерів у транснаціональних корпораціях досвід Німеччини і Польщі*: монографія. Київ: ДКС- Центр.
3. Дарманська, І., Дарманський, С., Дичаківський О., Сівак, Н. (2021). *Освітній менеджмент*: навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА. 200 с.
4. Концепція Нової Української школи. URL: <http://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
5. Мармаза, О. І. (2017). *Менеджмент освітньої організації*. Харків: ТОВ «Щедра садиба». 126 с.
6. Мартинець, Л. А. (2018). *Управлінська діяльність керівника навчального закладу*: навчальний посібник. Вінниця. 196 с
7. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
8. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. (2013). Указ Президента України від 25.06.2013 №344. Офіційний вісник України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>.
9. Соколова, І. В (2016). Освітній менеджмент: теорія і практика. зб. наук. праць. Вип. 4. Маріуполь: МДУ.
10. Товканець, Г. М. (2022). Змістові аспекти семінарів і тренінгів у підготовці фахівців з менеджменту для освіти дорослих в європейських країнах. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». №1(50). С.285–288. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.285-289>.
11. Товканець, О. (2019). Тренінгові технології у професійній підготовці майбутніх магістрів з педагогічної освіти – фахівців з менеджменту освіти. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Серія: Педагогіка та психологія. №1(9). С.117–122.
12. Черненко, Н. М. (2020). *Ризик-менеджмент у закладах освіти*: навчальний посібник. Серія «Управління закладом освіти». Вид.: Університет Ушинського. 116 с.

Додаткова:

1. Аніщенко, О. В. (2021). Освіта дорослих у регіональних документах стратегічного планування: на шляху до сталого розвитку суспільства в Україні. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 1(19), 19-36. [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.19-36](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.19-36)
2. Баніт, О. В. (2022). Ключові аспекти інноваційної технології змішаного навчання. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік. (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 33–35.
3. Волярська, О. С., Муранова, Н. П. (2020). Готовність науково-педагогічних працівників до впровадження ключових інноваційних тенденцій розвитку освіти. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. Серія «Педагогіка», «Психологія». № 3 (78). С. 56–62. DOI [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3\(78\)-56-62](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-56-62)
4. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентіві України. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>.
5. Законодавство України у сфері освіти та професійного навчання (Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти) (2013). Київ: Парламентське видавництво.
6. Лукіна, Т.О. (2021) Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації післядипломної

освіти: електрон. зб. тез I Всеукр. наук.-практ. онлайн- конф. з міжнар. участю (Полтава) ПОШПО ім. М.В. Остроградського, м. Полтава, Україна, рр. 95–98.

7. Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник / Авт. кол.: Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М., Шарошкіна Н. Г. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 407 с.

8. Anishchenko, O. (2021). Education of elderly people as an educational trend of third millennium. *UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century"*;2(4), 21-25. [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(4\).2021.21-25](https://doi.org/10.35387/ucj.2(4).2021.21-25)

11. Додаткові ресурси(за наявності):

Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо).

http://naps.gov.ua/ua/structure/departments/profesional/	Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України
https://cordis.europa.eu/en	Портал учасників Рамкових програм ЄС з досліджень та інновацій CORDIS
http://umo.edu.ua/naukovo-metodichni-materiali-dlja-naukovciv-ta-koristuvachiv-biblioteki	Наукова бібліотека Державного закладу вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потреби).