

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

зовнішніх стейкхолдерів щодо цілей та програмних результатів навчання,
структури та змісту освітньо-наукової програми
«Філологія у вимірах сьогодення:
мовознавство, літературознавство, перекладознавство»
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
зі спеціальності 035 Філологія
Київського національного лінгвістичного університету

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

зовнішніх стейкхолдерів щодо цілей та програмних результатів навчання,
структури та змісту освітньо-наукової програми

«Філологія у вимірах сьогодення:

мовознавство, літературознавство, перекладознавство»

підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
зі спеціальності 035 Філологія

Київського національного лінгвістичного університету

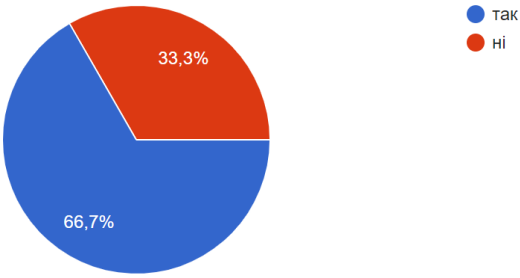
Терміни проведення: 01.05-17.07.2020 року.

Метою дослідження є аналіз рекомендацій роботодавців (реktorів ЗВО України) для оновлення ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство».

Респондентам було запропоновано 8 питань.

В опитуванні взяло участь 3 особи. Результати опитування наведені в таблиці 1.

№	Питання	Результати				
1.	Чи здійснюється в закладі вищої освіти, який Ви очолюєте, підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки?	 <p>● так ● ні</p> <table><tr><td>так</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>ні</td><td>33.3%</td></tr></table>	так	66.7%	ні	33.3%
так	66.7%					
ні	33.3%					
2.	Чи є потреба у закладі вищої освіти, який Ви очолюєте, у фахівцях зі ступенем доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія зі знанням західноєвропейських та східних мов, зокрема португальської, угорської, фінської, арабської, азербайджанської, китайської, корейської, перської, турецької, японської мов, мови іврит?	 <p>● так ● ні</p> <table><tr><td>так</td><td>100%</td></tr></table>	так	100%		
так	100%					
3.	Наскільки цілі та програмні результати навчання укладеної ОНП в Київському національному лінгвістичному університеті для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії відповідають потребам Вашого університету у фахівцях такого профілю?	<ol style="list-style-type: none">1. Відповідають в достатній мірі.2. Повністю відповідають потребам Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.3. У Запорізькому національному університеті відчутним є брак науково-педагогічних кадрів ступеня доктора філософії у галузі філології: іспанська мова, китайська мова. Цілі і програмні результати навчання ОНП відповідають потребам Запорізького національного університету у фахівцях названих спеціалізацій.				

4.	<p>Чи є у перспективних планах закладу вищої освіти, який Ви очолюєте, направляти здобувачів, які вже проходили підготовку в аспірантурі КНЛУ, для навчання в докторантурі КНЛУ?</p>	 <p>Legend: ● так, ● ні</p> <table border="1"> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> <tr> <td>так</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>33,3%</td> </tr> </table>	Відповідь	Відсоток	так	66,7%	ні	33,3%
Відповідь	Відсоток							
так	66,7%							
ні	33,3%							
5.	<p>Які пропозиції, виходячи зі специфіки закладу вищої освіти, який Ви очолюєте, та ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр, Ви би надали до ОНП?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Більший акцент на результативність командної роботи. 2. Всі вимоги класичного університету, яким є Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, до ОНП зі спеціальності 035 Філологія враховані в запропонованій програмі. Серед нагальних пропозицій, продиктованих сьогоденням, варто рекомендувати посилити складову дистанційного навчання та пов'язані з нею аспекти ОНП. 3. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» привести у відповідність рівень доктора філософії за Національною рамкою кваліфікацій, змінивши 9 рівень на 8 рівень; наукову складову не доцільно обчислювати в кредитах ЄКТС; передбачити силабуси навчальних дисциплін з метою посилення студентоцентричності освітнього процесу. 						
6.	<p>Які компоненти ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки потребують вдосконалення?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладознавство. 2. Можливо, варто ввести в дисципліні загальної підготовки курс «Організація наукового дослідження за принципом академічної доброчесності». 3. Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей. 						
7.	<p>Які загалом проблеми реалізації ОНП є найбільш важливими та нагальними у сучасних умовах?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечення формування сучасного креативного фахівця. 2. Найбільш проблемними видаються можливості публікацій результатів досліджень здобувачів у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Занепокоєння викликає також перспектива реалізації ОНП в дистанційному форматі. 3. Організація вибору дисциплін в умовах малокомплектних груп; відсутність стандарту зі спеціальності 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні 						

		вищої освіти; формування культури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.
8.	Наскільки випускники аспірантури КНЛУ попередніх років забезпечують потреби закладу вищої освіти, який Ви очолюєте?	<p>1. Забезпечують в достатній мірі.</p> <p>2. У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича функціонує аспірантура та докторантура зі спеціальності 035 Філологія, повністю забезпечуючи потреби ЗВО. Щоправда, до часу відкриття спецради Д76.051.07 4 докторські дисертації співробітників ЧНУ були захищені в спецрадах КНЛУ.</p> <p>3. Випускниками аспірантури КНЛУ є такі науково-педагогічні працівники Запорізького національного університету: декан факультету іноземної філології, к.філ.н., доц. Морошкіна Г.Ф.; професор кафедри англійської філології, д.філ.н., проф. Приходько Г.І.; доцент кафедри романської філології, к.філ.н., доц. Уділова Т.М.; професор кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови, д.філ.н., доц. Шевченко О.І.</p>

Висновок: результати анкетування дозволяють виокремити такі основні рекомендації:

- зацентувати увагу на результативність командної роботи;
- посилити складову дистанційного навчання та пов'язані з нею аспекти ОНП;
- привести у відповідність рівень доктора філософії за Національною рамкою кваліфікацій, змінивши 9 рівень на 8 рівень;
- наукову складову не доцільно обчислювати в кредитах ЄКТС;
- передбачити силабуси навчальних дисциплін з метою посилення студентоцентричності освітнього процесу;
- ввести до переліку дисциплін загальної підготовки курс «Організація наукового дослідження за принципом академічної доброчесності»;
- потребують вдосконалення такі компоненти ОНП: перекладознавство; матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей.