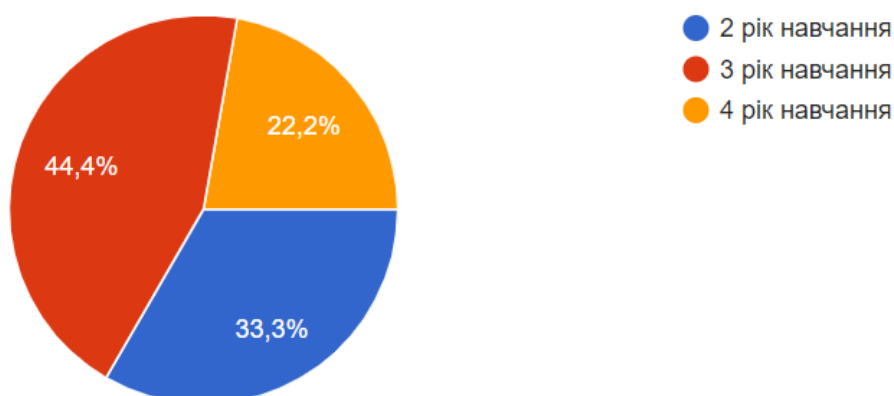
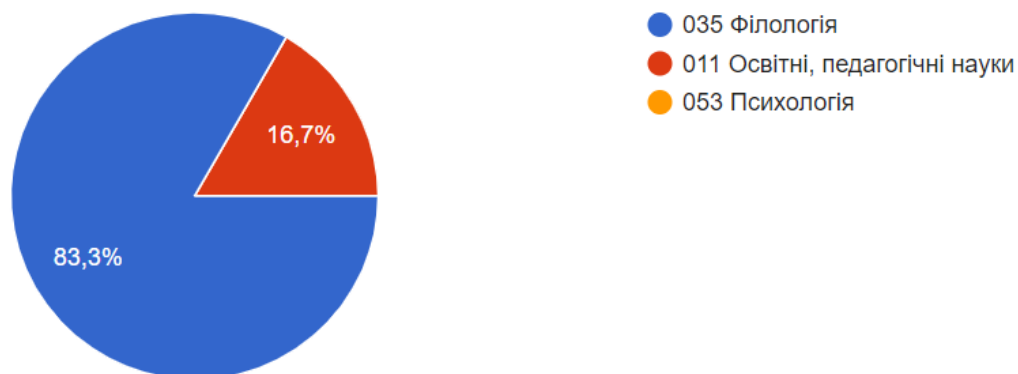


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

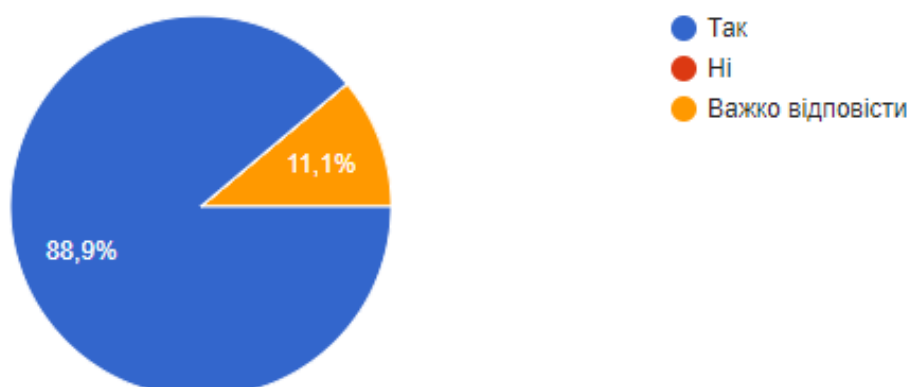
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
аспірантів щодо практичної підготовки**

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ аспірантів щодо практичної підготовки (станом на 24.02.2021 р.)

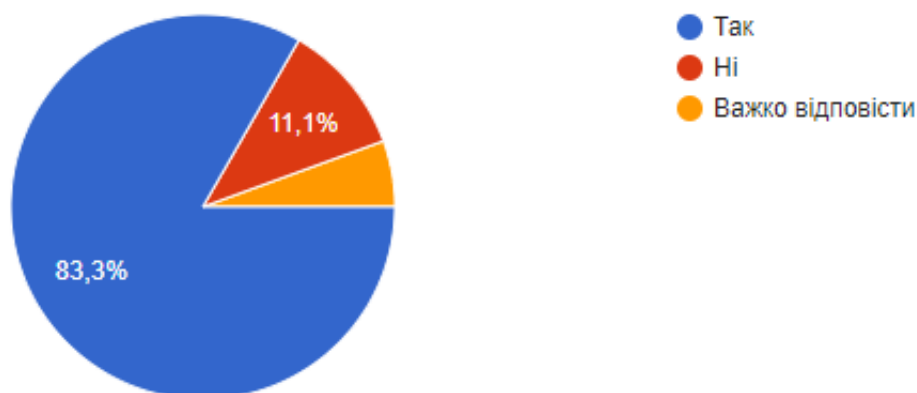
Учасниками опитування стали **18 здобувачів** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету. Розподіл здобувачів за спеціальностями та курсами подано в діаграмах.



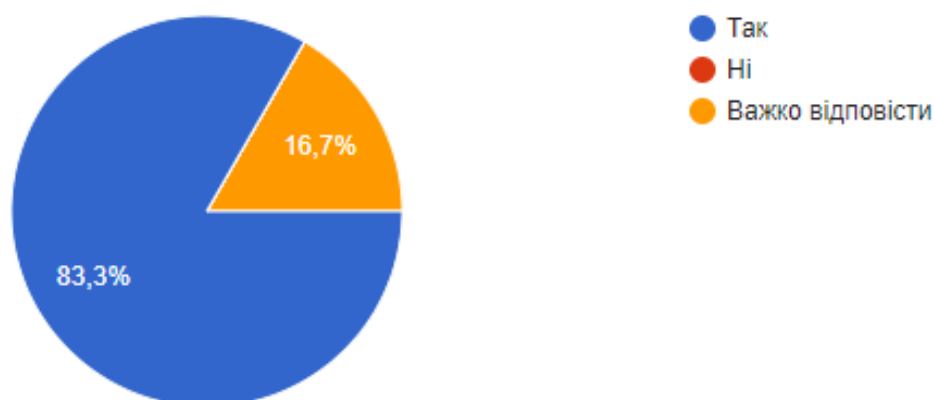
88,9% аспірантів вважають, що **обсяг компонента практичної підготовки (у кредитах ЄКТС) відповідає їхньому фактичному навантаженню та досягненню цілей педагогічної практики.**



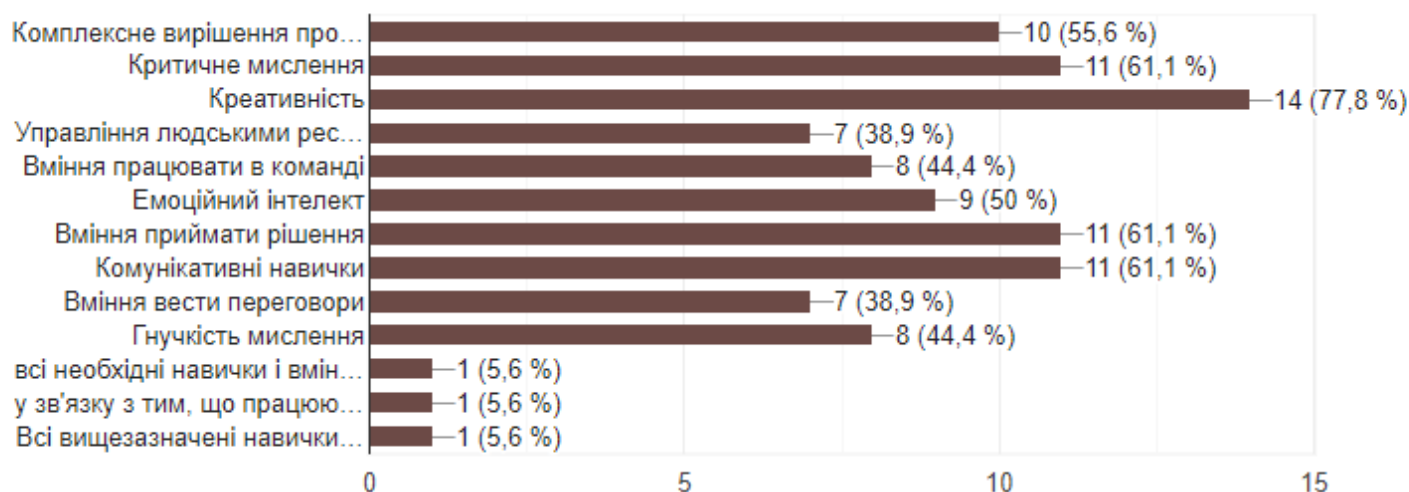
Переважна більшість опитаних (**83,3%**) зазначає, що **обсяг компонента практичної підготовки (у кредитах ЄКТС)** дозволяє здобути компетентності, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності.



83,3% аспірантів задоволені набутими компетентностями під час педагогічної практики.

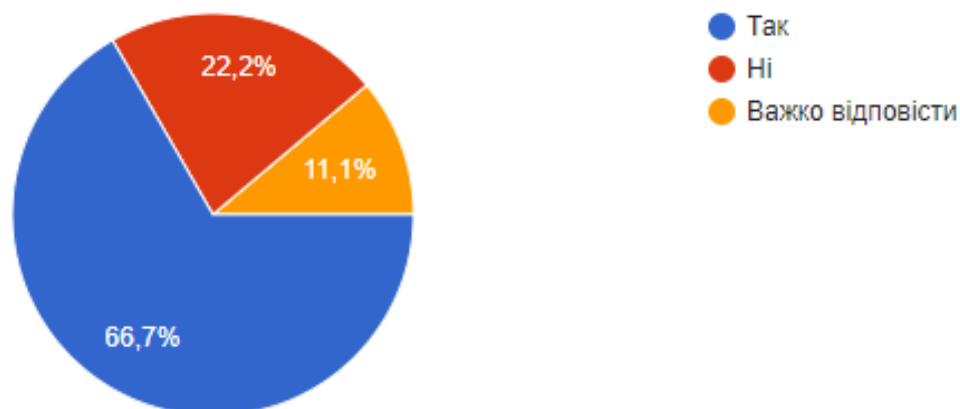


З наведеного переліку аспірантами було позначено такі **соціальні навички (soft skills)**, які, на їхню думку, вони отримують під час педагогічної практики:

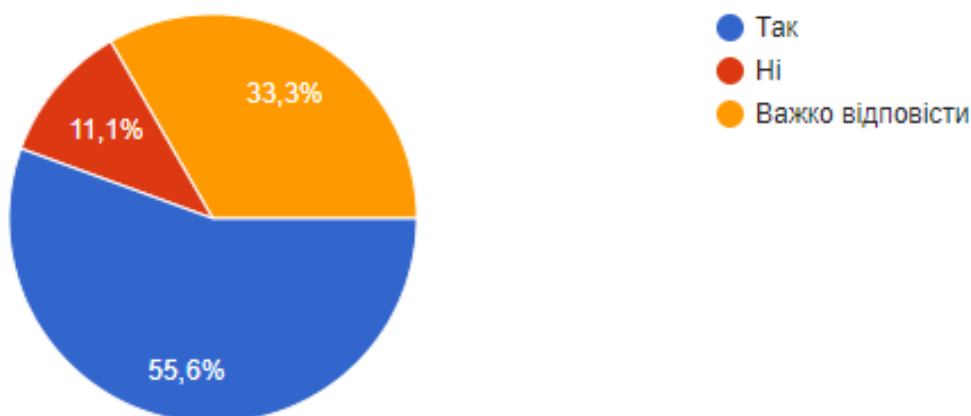


1 респондент зазначив: «у зв'язку з тим, що працюю, всі вищезазначені навички вже були здобуті до проходження практики».

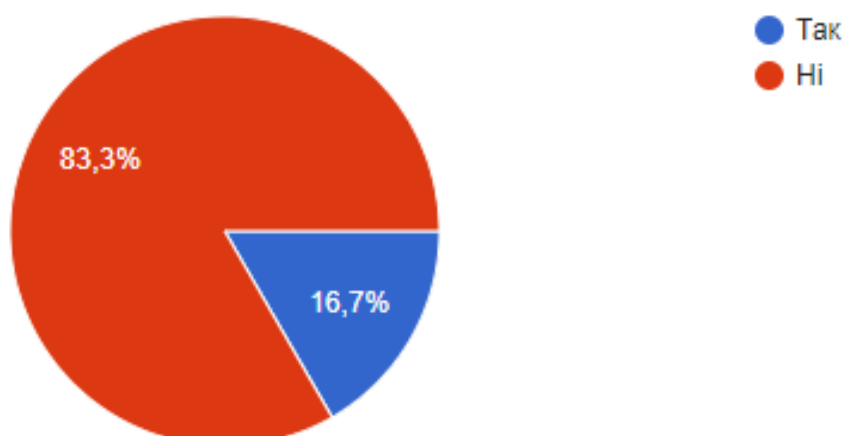
Погляди аспірантів різняться щодо доцільності впроваджувати два різновиди практики – науково-викладацької та науково-дослідної.



На запитання «Чи доцільно розширювати дослідницький компонент практики через залучення академічних інституцій (інших ЗВО та НАН України) як баз практики» отримано такі відповіді: так – 55,6%; ні – 11,1%; важко відповісти – 33,3%.



У 83,3% аспірантів не виникало проблем під час педагогічної практики.



Серед проблем, які виникали, вказано такі: заповнення та оформлення звітної документації.

Аспірантами надано такі рекомендації щодо покращення якості практичної підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні в КНЛУ:

Більше часу на підготовку виховних заходів

На мою думку в КНЛУ немає проблем з якістю практичної підготовки на 3 (освітньо-науковому) рівні. Не пам'ятаю таких проблем і труднощів під час навчання в студентські роки на 1 та 2 рівнях вищої освіти. Проблеми є в інших ЗВО України.

Підготовка та оприлюднення чітких вимог до звітної документації. Оприлюднення зразків звітної документації. В ідеалі розробка звітної документації у вигляді таблиць/анкет, куди кожний аспірант просто вносить свої дані

визначити точну структуру звітної документації, гадаю и її в загальний доступ. а також подовжити термін проходження. якщо аспіранти не викладали раніше цього буде недостатньо для здобуття повноцінних знань.

Створити координацію процесу проходження педагогічної практики, а саме приклади звітної документації, хто та що має підписувати, скільки екземплярів має бути і т.п.

Можна додати кількість викладацьких годин