

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
аспірантів 1 року здобуття освіти
(станом на 24.02.2021 р.)

Результати опитування аспірантів

1 року здобуття освіти

станом на 24.02.2021

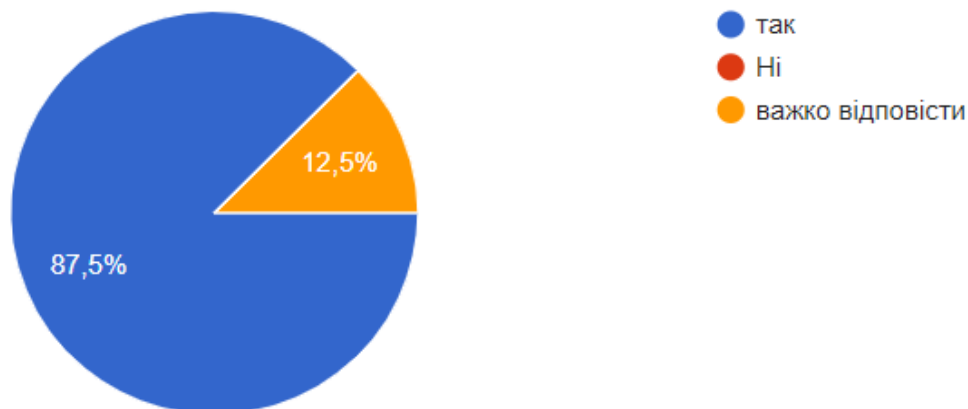
Учасниками анкетування стали **8 здобувачів** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки, Київського національного лінгвістичного університету, ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство».

Мета анкетування – виявлення уявлень аспірантів щодо індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності ними циклом загальних дисципліни, дисциплін зі спеціальності та дисциплін вільного вибору, формами та методами навчання, прозорості критеріїв оцінювання, забезпеченості навчально-методичними матеріалами, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами тощо.

Анкету складено згідно з «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11 липня 2019 року; Методичними рекомендаціями для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затвердженими рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 9 від 29 серпня 2019 р.; Рекомендаціями для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатком до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»); Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухваленими на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р.

Усі аспіранти (100%) зазначають, що у них **не виникало проблем при вступі до аспірантури; підтверджують, що правила прийому до аспірантури чіткі та не містять дискримінаційних положень.**

Значна частина вибірки (87,5%) зазначає про залученість до обговорення компонентів ОНП: освітнього та наукового та підтверджує свою участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП



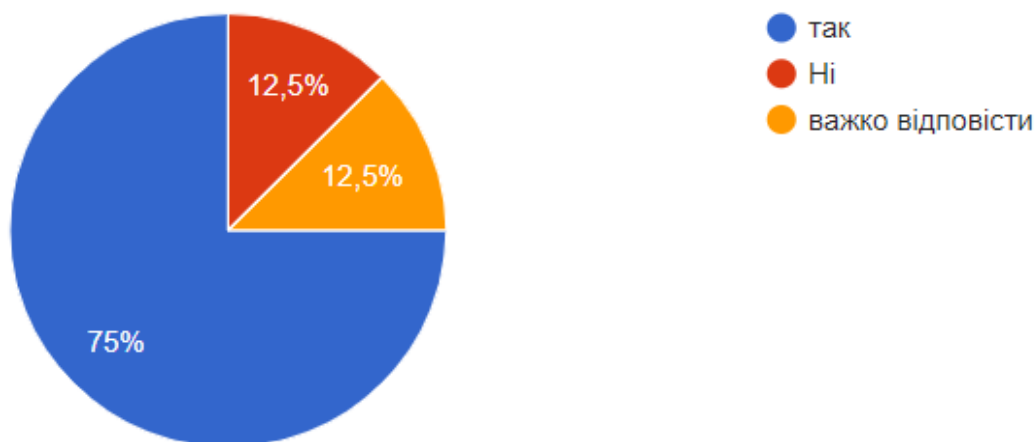
Усі аспіранти (100%) зазначили, що **мають можливість вибору навчальних дисциплін і задоволені процедурою вибору** (87,5%; не задоволені – 12,5%). Серед побажань: «передбачити більше дисциплін для вибору».

Аспіранти виокремили такі **соціальні навички (soft skills)**, які, на їх думку, вони отримують в процесі здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії:

- Комплексне вирішення проблем – 62,5% (5 ос.)
- Критичне мислення – 75% (6 ос.)
- Креативність – 75% (6 ос.)
- Управління людськими ресурсами – 37,5% (3 ос.)
- Вміння працювати в команді – 50% (4 ос.)
- Емоційний інтелект – 62,5% (5 ос.)
- Вміння приймати рішення – 50% (4 ос.)
- Комунікативні навички – 87,5% (7 ос.)
- Вміння вести переговори – 75% (6 ос.)

- Гнучкість мислення – 62,5% (5 ос.)

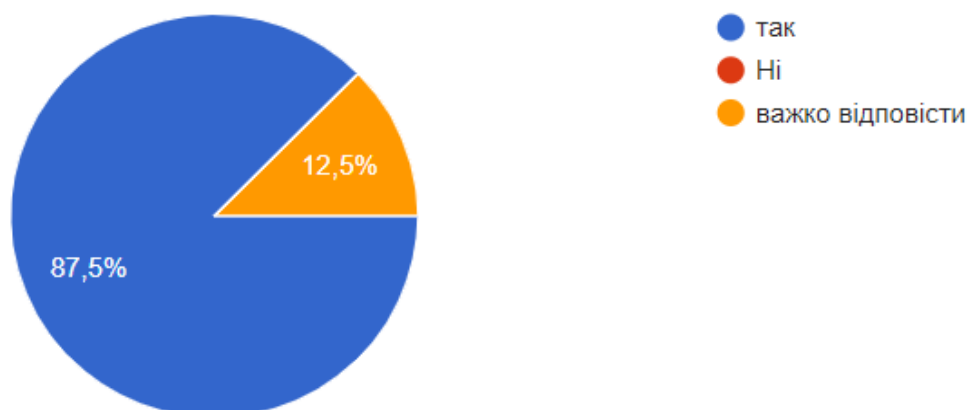
75% аспірантів задоволені графіком навчального процесу.



Більшість учасників опитування (87,5%) задоволені формами та методами навчання і викладання (важко відповісти – 12,5%).

Серед недоліків аспірант(ка) зазначив: «багато пар + багато сам. завдань = мало часу на ЯКІСНЕ виконання кожного завдання; брак часу на синхронне виконання власного наукового дослідження».

Значна частина вибірки (87,5%) зазначає про відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.



На запитання «У який спосіб Вам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих навчальних дисциплін?» аспіранти надали такі відповіді:

у формі силабуса / робочої програми – 100% (8 ос.)

Microsoft Teams – 75% (6 ос.)

Moodle – 37,5% (3 ос.)

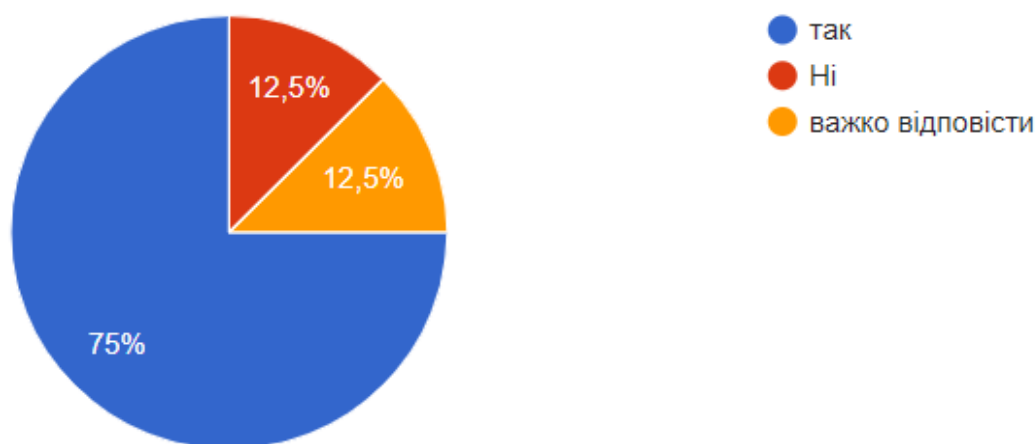
Інформує викладач на першому занятті – 100% (8 ос.)

Сильними сторонами обраної форми інформування аспіранти вважають «чіткість викладу інформації і доступність», «поєднання різних форм інформування; за потреби викладач може детальніше пояснити (наприклад, критерії оцінювання) перед виконанням конкретного виду роботи».

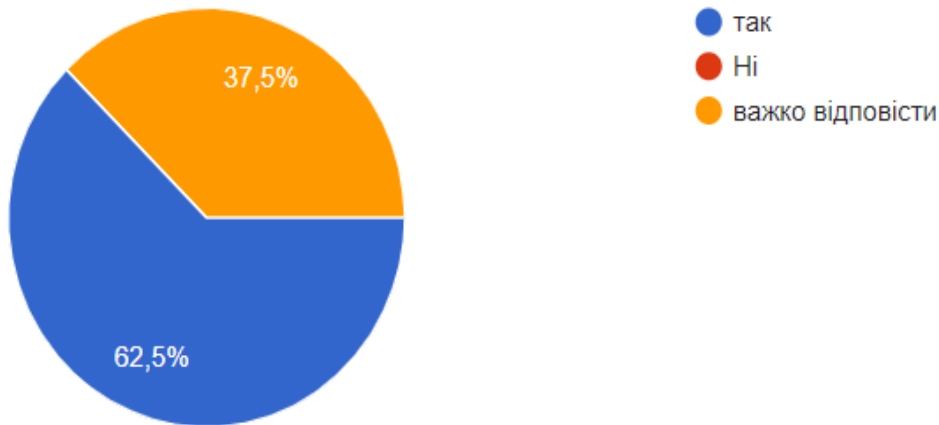
На запитання «**Якими міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Ви користуєтесь у процесі роботи над дисертацією**» респонденти відповіли: Scopus, Web of Science, Ci-Nii, Google, ResearchGate, Scence Direct, зокрема й ресурсами, посилення на які є на сайті Бібліотеки (Irl2 (InternetPublicLibrary), Directory of Open Access Books, HEDBIB.

87,5% аспірантів зазначають, що мають змогу ознайомитись зі світовими науковими здобутками у процесі навчання в аспірантурі (важко відповісти – 12,5%).

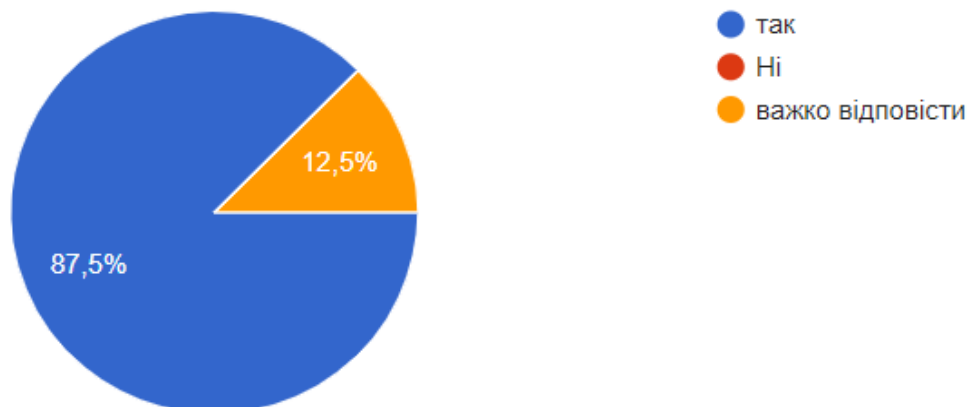
На запитання «**Чи залучені Ви до реалізації науково-дослідних тем кафедр під час освітньо-наукового процесу?**» більшість респондентів відповіли «так» – 75%.



62,5% аспірантів залучені до реалізації індивідуальної теми дослідження наукового керівника або іншого науково-педагогічного працівника.



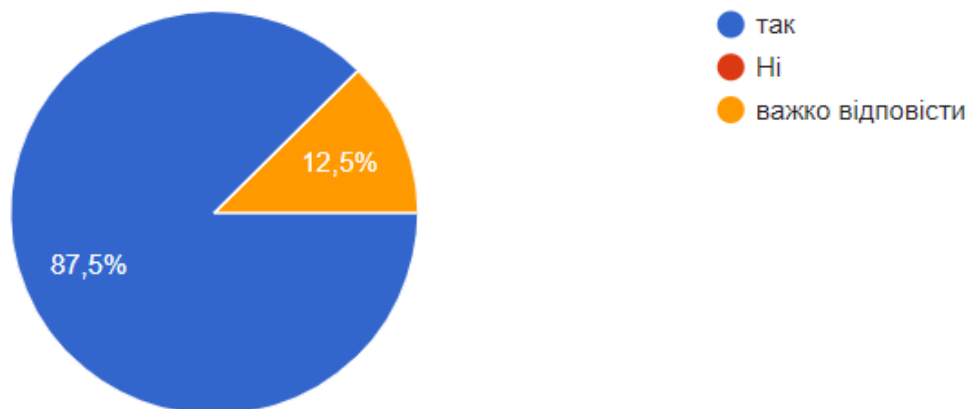
Переважає більшість опитаних (87,5%) зазначає, що зміст освітніх компонентів (навчальних дисциплін) відповідає сучасному стану наукових досягнень і практик у галузі їхніх досліджень.



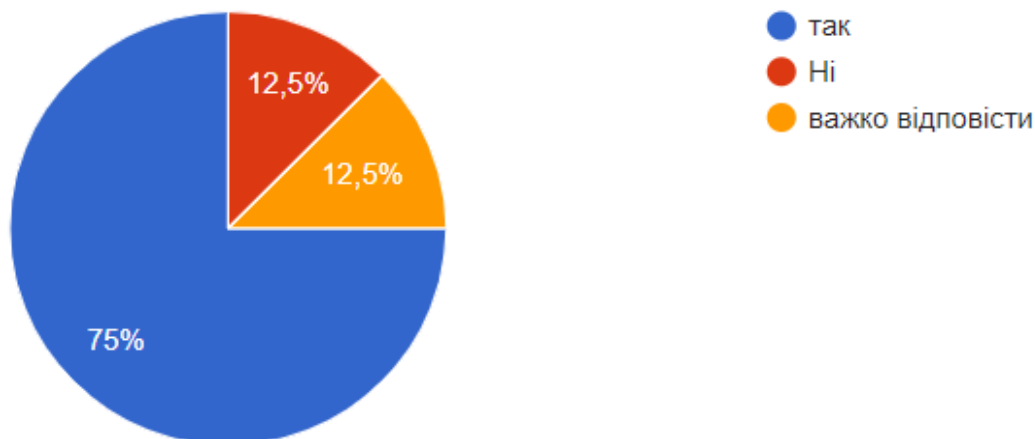
Респонденти підтверджують (100%), що дисципліни загальної підготовки та дисципліни професійної підготовки відповідають їхнім науковим інтересам, розвитку наукового світогляду, дисципліни за вибором зорієнтовані на їхні наукові інтереси.

Усі аспіранти (100%) зазначають, що **ОНП забезпечує належний рівень англійськомовного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі.**

87,5% аспірантів підтверджують, що **навчальні дисципліни забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності.**



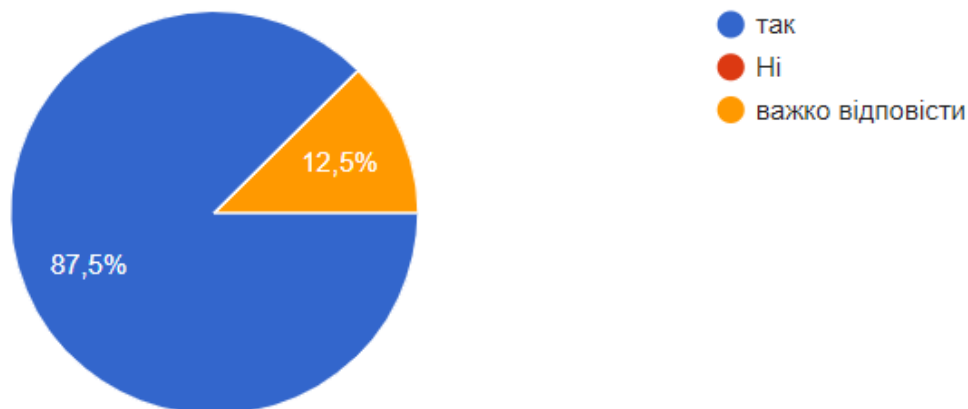
На запитання «**Чи забезпечують навчальні дисципліни повноцінну підготовку до викладацької діяльності?**» 75% респондентів відповіли «так».



Усі опитані (100%) зазначили, що **тематика їхнього наукового дослідження відповідає напряміві досліджень наукового керівника.** Також аспіранти підтвердили, що **КНЛУ забезпечує організаційні можливості (інформацією про наукові конференції та інші заходи) для проведення й**

апробації результатів наукових досліджень, зокрема інформацією про наукові видання для публікації результатів наукових досліджень.

Для 87,5% аспірантів форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань є чіткими, зрозумілими, доступними, та такими, що оприлюднюються заздалегідь.



Здобувачі (100%) зазначають, що з ними не траплялися випадки необ'єктивності або упередженості екзаменаторів, повторного проходження контрольних заходів, оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів.

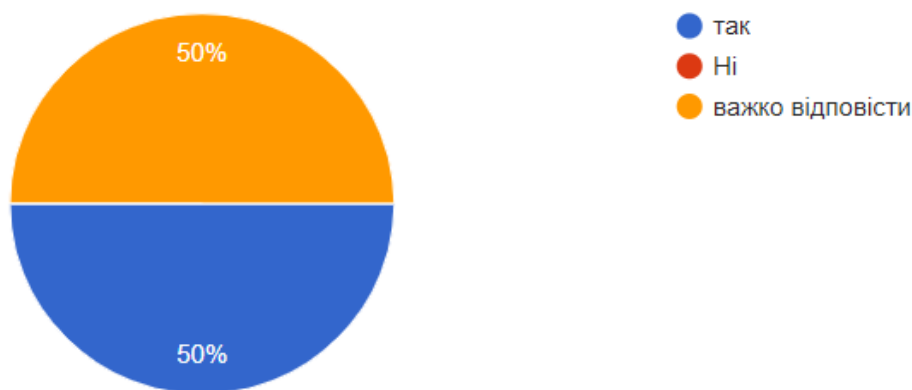
1 респондент (12,5%) зазначає про наявний досвід визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, при цьому проблем у процедурі визнання результатів навчання, не виникало.

Більшість опитаних (87,5%) задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою (12,5% – важко відповісти).

87,5% здобувачів вважають достатньою забезпеченість навчання в аспірантурі інформаційними та матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичними матеріалами (12,5% – так не вважає).

Усі аспіранти (100%) вважають, що в КНЛУ створено безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) та підтверджують, що їм надається організаційна, інформаційна та консультативна підтримка з боку відділу науково-дослідної роботи, викладачів та працівників інших підрозділів Університету.

На запитання «Чи інформують Вас щодо актуальних можливостей працевлаштування, співпраці з роботодавцями тощо?» 50% респондентів відповіли «так».



Усі аспіранти (100%) ознайомлені з діяльністю Центру психологічного консультування в КНЛУ. Всі здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії зазначають, що вони не опинялися у конфліктних ситуаціях, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією.