

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології, педагогіки і туризму



Ректор

Васько Р. В.

(ПІБ)

«14» вересня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порівняльна педагогіка

(назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки	доктор філософії
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-наукова програма	Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова
статус дисципліни	дисципліна професійної підготовки

Форма здобуття освіти денна, вечірня, заочна

Навчальний рік 2020 – 2021

Семестр II

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання українська

Форма підсумкового контролю іспит

Розробник:

Матвієнко Ольга Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри психології, педагогіки і туризму КНЛУ.

Рецензенти:

Локшина Олена Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувачка лабораторії порівняльної педагогіки інституту педагогіки НАПН України.

Волярська Олена Станіславівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки і туризму КНЛУ.

Схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки і туризму, протокол № 1 від «31» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри


(підпис)Матвієнко О. В.

(ПІБ)

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № 3 від «14» вересня 2020 р.

Голова вченої ради



(підпис)

Васько Р. В.

(ПІБ)

1. Мета вивчення дисципліни:

сприяти *розвитку* у аспірантів розуміння необхідності звертання до закордонного досвіду в різних галузях наукового знання, системи наукових знань про освітні системи зарубіжних країн і України, уміти визначати їх теоретико-методологічні, організаційні та дидактичні засади, окреслювати можливості використання інноваційних ідей світового досвіду для удосконалення та розвитку системи освіти в цілому й професійної підготовки філологів і педагогів в Україні; *формуванню* міжкультурної компетентності, умінь і навичок узагальнювати, порівнювати зарубіжний і вітчизняний досвід з організації освіти; *вихованню* професійних і особистісних якостей аспіранта, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності в умовах українського й світового освітнього простору.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна форма навчання	Заочна/вечірня форма навчання
лекції	20 год.	4 год.
семінарські заняття	10 год.	2 год.
практичні заняття	–	–
консультації	–	–
самостійна робота	60 год.	84 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. *Знати*: загальні засади порівняльної педагогіки; зародження і становлення порівняльної педагогіки як науки; методологію і методи порівняльно-педагогічних досліджень; міжнародну взаємодію в освіті; особливості різних рівнів освіти в регіонах і країнах світу; чинники і стратегії реформування освіти.

3.2. *Вміти*: використовувати в професійній діяльності знання про інноваційний педагогічний досвід високо розвинутих країн; організовувати компаративістичні наукові дослідження педагогічних явищ освітніх рівнів різних країн і регіонів на горизонтальному і вертикальному рівнях; використовувати набуті знання для прогностичних цілей (або ідей і стратегій) розвитку освіти і педагогіки зокрема.

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в області філософії, педагогіки, методології наукового дослідження в галузі освіти. Знання та навички, отримані в результаті їх вивчення, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Порівняльна педагогіка» і мають високу ступінь кореляції з ними.

4. Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Порівняльна педагогіка» належить до переліку дисциплін циклу професійної підготовки. З огляду на соціальну і педагогічну значущість порівняльної педагогіки в сучасному світі, програма надає можливість ознайомитися із сутністю цивілізаційного підходу, що допускає різноманіття форм соціальної організації, розкриваючи властиву кожній з них систему духовних цінностей, а також дозволяє поєднувати достоїнства об'єктивного, і суб'єктивно-особистісного у вивченні освітніх реалій, повніше розкрити гуманістичний зміст і перспективи світового педагогічного процесу.

У програму курсу включені теми, що розкривають регіональні особливості розвитку системи освіти в Україні і світі. Найбільша увага приділяється Європейському регіону, до якого географічно належить Україна, а також вектор розвитку якої, направлений на входження в спільноту країн Європейського Союзу. В курсі також передбачено ознайомлення студентів із змістом і методикою навчання в провідних країнах світу. Належна увага курсу присвячена

навчанню, вихованню й соціалізації молоді для життя в поліетнічному, багатомовному, поліконфесійному світі.

Курс включає один організаційний і три змістових модулі. У *першому модулі* дається уявлення про *предмет і теоретико-методологічні основи порівняльної педагогіки*: розглянуто порівняльну педагогіку як галузь педагогічних знань, визначено її об'єкт, предмет, функції та завдання; визначено основні історичні періоди розвитку порівняльної педагогіки; проаналізовано методи порівняльно-педагогічних досліджень; надано особливості розвитку дошкільної, шкільної, позашкільної та професійної освіти у країнах світу; дається уявлення про теорії дошкільного виховання у працях зарубіжних й українських учених, особливості шкільних системи провідних країн світу, загальну характеристику професійної освіти у провідних країнах світу.

У *другому модулі* розглядаються *національні особливості організації системи освіти в країнах світу*: охарактеризовано особливості соціалізації особистості в освітніх системах провідних країн світу: Сполучених Штатах Америки, Канаді, Німеччині, Японії, Франції, Фінляндії та ін.; здійснено порівняльний аналіз структури середньої (неповної і повної) школи в англійських країнах, Німеччині, Японії, Росії; висвітлено проблеми розвитку вищої освіти у країнах світу й обґрунтовано законодавчо-правове врегулювання функціонування транснаціональної вищої освіти.

У *третьому модулі* дається уявлення про *розвиток освіти в Україні в умовах інтеграційних процесів*: розглянуто особливості розвитку сучасної системи освіти в Україні; визначено історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки в Україні; окреслено шляхи модернізації української освіти; виявлено тенденції розвитку вищої освіти в рамках Болонського процесу, ідеї безперервності освіти, з'ясовано напрями удосконалення ефективності та якості освіти.

5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) «Порівняльна педагогіка»

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Порівняльна педагогіка» базуються на *інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»* для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми щодо удосконалення наукової та дослідницької діяльності в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності; здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із загальної педагогіки, історії педагогіки, порівняльної педагогіки і професійної практики викладача закладу вищої освіти, розроблення проєктів зі створення відкритих систем вищої освіти. Визначати та вирішувати питання прогностичної діяльності, педагогічної інноватики у процесі науково-дослідницької і викладацької діяльності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 2. Здатність до наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.

ЗК 4. Здатність ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.

ЗК 6. Здатність до наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів українською та іноземними мовами.

5. Здатність прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку і функціонування професійної комунікації в організації	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Здатність обирати і застосовувати оптимальні технології комунікації, побудовані на правилах академічної доброчесності науковця та освітянина, що дозволяють здійснювати розв'язання типових задач в різних галузях професійної практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Здатність організовувати комунікативний процес, управляти динамікою групових процесів в колективах, долати бар'єри в спілкуванні та вибудовувати конструктивні взаємини в колективі з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх приналежності до професійної, гендерної, національної та інших соціальних груп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності	+			+						
9. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх приналежності до професійної, національної та інших соціальних груп	+		+		+	+	+		+	+
10. Здатність налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами у педагогічній діяльності, побудовані на правилах і принципах академічної доброчесності науковця та освітянина, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах	+							+	+	+
11. Здатність застосовувати у фаховій діяльності норми і принципи професійної етики, нести відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення наукової та педагогічної діяльності, керуватися загальнолюдськими цінностями	+	+	+	+	+		+		+	+

6. Результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Порівняльна педагогіка»

Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»:

ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

ПРН 6. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі педагогіки та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 11. Організовувати викладання педагогічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 17. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації.

ПРН 18. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

ПРН 20. Обирати оптимальні інформаційні технології дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 22. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей задля руху до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні проблеми.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни
(освітнього компонента) «Порівняльна педагогіка»
програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання											
	ПРН 1	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) порівняльної педагогіки, аналізувати, порівнювати різні напрями і школи	+											
2. Критично аналізувати та оцінювати проблеми порівняльної педагогіки і пропонувати шляхи їх вирішення	+			+	+	+	+	+	+	+		+
3. Використовувати знання з порівняльної педагогіки для підвищення професійної компетентності і комунікативної культури	+			+		+	+	+				+
4. Аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань психологічних, етичних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Прогнозувати зміни і тенденції розвитку в системі освіти країн світу			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Знаходити оптимальні шляхи взаємодії у професійному колективі та застосовувати оптимальні технології комунікації,		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

побудовані на правилах і принципах професійної етики та академічної доброчесності науковця та освітянина, для успішного здійснення науково-дослідної та професійної діяльності												
7. Організувати науково-дослідну діяльність та вибудовувати конструктивні взаємини з учасниками експерименту з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх приналежності до професійної, гендерної, національної та інших соціальних груп		+	+	+		+		+	+	+	+	+
8. Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності							+			+		
9. Демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у професійній та науковій діяльності			+	+	+	+			+	+	+	
10. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням етичних принципів і норм, психологічних особливостей людей, їх приналежності до професійної, національної та інших соціальних груп		+	+	+				+				
11. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами у педагогічній діяльності, побудовані на правилах і принципах академічної доброчесності науковця та освітянина, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах						+	+		+	+	+	+
12. Застосовувати у фаховій діяльності норми і принципи професійної етики, нести відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення наукової та педагогічної діяльності, керуватися загальнолюдськими цінностями		+	+	+		+		+	+	+	+	+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Порівняльна педагогіка»

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Порівняльна педагогіка»

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення	Індивідуальне і групове опитування
ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження		

ПРН 6. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів	<i>Технологія</i> особистісно орієнтованого навчання	Експрес- контроль
ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та філологічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	<i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання	Оцінювання роботи аспірантів в групах
ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)	<i>Методи навчання:</i> • групова дискусія, • дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси, • ситуаційний аналіз (кейс- метод), дослідження ситуації професійної взаємодії	Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів
ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності	використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Тематичне тестування
ПРН 12. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності	3	
<i>ПРН 17. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації</i>		
<i>ПРН 18. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність</i>	<i>Індивідуальні завдання:</i>	
<i>ПРН 20. Обирати оптимальні інформаційні технології дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів</i>	- національні особливості організації	Модульна контрольна робота
<i>ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації</i>	системи освіти в країнах світу (країна на власний вибір) мультимедійна	

<i>ПРН 22. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей задля руху до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні проблеми</i>	презентація; -ситуаційний аналіз (кейс- метод)	Залік
---	---	-------

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна «Порівняльна педагогіка» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою психології педагогіки та фізичного виховання на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється *за накопичувальною системою*.

Таблиця 4

Система оцінювання результатів навчання аспірантів з дисципліни «Порівняльна педагогіка»

Види навчальної діяльності аспіранта	Аудиторна навчальна робота аспіранта					Самостійна навчальна робота аспіранта			Модульна контрольна робота
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Національні особливості організації системи освіти в країнах світу (країна на власний вибір). Мультимедійна презентація	Ситуаційний аналіз (кейс-метод)	
Максимальна кількість балів	5	5	5	5	5	5	10	10	50

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» передуює написання аспірантами модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни «Порівняльна педагогіка»

Модульна контрольна робота включає 2 завдання, з яких кожне оцінюється за наступними критеріями. Відповідь на кожне завдання модульної контрольної роботи оцінюється за 25-бальною шкалою.

23-25 балів виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання завдання.

18-22 бали виставляються за умови, що відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні помилки у викладі теоретичного матеріалу і практичного розв'язання проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

15-17 балів виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки в розкритті проблеми, рівень самостійності суджень недостатній.

14 балів і менше виставляється за умови відсутності вичерпаної відповіді на питання, наявності значної кількості недоліків і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань аспіранта.

Виконане завдання має включати такі складники: обґрунтування актуальності, викладення змісту, висновки.

Максимальна кількість балів за виконану МКР становить 50.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання аспірантів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – <i>іспит</i>	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота аспіранта 2. Модульна контрольна робота (МКР) 3. Іспит	50 50

Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття третього рівня вищої освіти (очної (денної і вечірньої) і заочної) аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості аспірантам вечірньої та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Аспіранти погоджують цей графік із викладачем і відділом науково-дослідної роботи. Графік повинен бути затверджений проректором з наукової роботи.

Якщо аспіранти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання аспірантами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра психології, педагогіки і туризму і доводить до відома аспірантів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» проводиться у формі *іспиту* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Іспит складається після завершення вивчення дисципліни «Порівняльна педагогіка». Метою іспиту є перевірка рівня успішності засвоєння аспірантами теоретичних основ курсу та оволодіння ними практичними вміннями організації власної педагогічної діяльності.

Аспірантам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 63-70 за рішенням кафедри психології, педагогіки і туризму може бути виставлена підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – А. Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу аспіранта 30 балів. Аспіранти, семестровий рейтинговий бал яких становить 62 і менше балів, складають іспит. Іспит проводиться за білетами. Кожен білет включає три питання з різних змістових модулів.

Максимальний екзаменаційний бал становить 30 балів. Викладач оцінює відповідь студента на кожне з питань екзаменаційного білета за 10-и бальною шкалою (від 0 до 10).

Критерії оцінювання відповіді аспіранта на питання екзаменаційного білета

10 балів – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власного ставлення; здатність практичного застосування знань, високий рівень узагальнення;

9 балів – виставляється за повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь з елементами творчості, вияв власних суджень; за суттєві доповнення до відповідей інших аспірантів, які є свідченням систематичної підготовки аспіранта до заняття, однак у відповіді аспірант припускається незначних помилок;

8 балів – виставляється за наявності переважно повної і ґрунтовної відповіді, допущені неточності не мають суттєвого значення. Доповнення є свідченням систематичної підготовки аспіранта, але виявляють репродуктивні знання, а не узагальнення, власні судження тощо;

7 балів – аспірант знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, однак припускається помилок у визначеннях, характеристиках, класифікаціях;

6 балів – виставляється за неповну, неточну відповідь, за доповнення до відповідей інших аспірантів, які є здебільшого фрагментарними, не містять елементів самостійності, творчості;

5 балів – виставляється за фрагментарну відповідь, за вміння розв'язувати завдання виключно за зразком;

4 бали – виставляється за схематичну відповідь з грубими помилками, наявні прогалини у знаннях;

3 бали і менше – за відповідь, що демонструє початкові уявлення аспіранта про і менше предмет вивчення.

0 балів – виставляється за відсутність відповіді.

Підсумкова відповідь за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

Якщо аспірант мав семестровий рейтинговий бал 41 і менше, а на іспиті з порівняльної педагогіки отримав позитивний екзаменаційний бал (18-30), то такому аспіранту виставляється

підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою тільки «задовільно», за шкалою ЄКТС – Е, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» виставляється 60 балів.

У разі отримання аспірантом на іспиті підсумкової оцінки «незадовільно» (0-17 балів), в екзаменаційній відомості виставляється рейтинговий бал 0, оцінка за шкалою ЄКТС – FX, оцінка за національною шкалою – «незадовільно».

В Індивідуальний навчальний план аспірант записує точну назву дисципліни (аббревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна/вечірня форма			
		Ра- зом	у тому числі			Ра- зом	у тому числі		
			лек- ції	семінар- ські / практич- ні заняття	само- стійна робота		лек- ції	семінар- ські / практич- ні занят- тя	само- стійна робота
Модуль 1									
Змістовий модуль 1. Предмет і теоретико-методологічні основи порівняльної педагогіки.									
1.1.	Порівняльна педагогіка як галузь педагогічних знань: об'єкт, предмет, функції та завдання порівняльної педагогіки. Основні історичні періоди розвитку порівняльної педагогіки. Методи порівняльно-педагогічних досліджень.	14	4	2	8	15	1		14
1.2.	Розвиток дошкільної, шкільної, позашкільної та професійної освіти у країнах світу: розвиток теорії дошкільного виховання у працях зарубіжних й українських учених; особливості шкільних систем провідних країн світу; загальна характеристика професійної освіти у провідних країнах світу.	14	4	2	8	16	1	1	14
Змістовий модуль 2. Національні особливості організації системи освіти в країнах світу									
2.1.	Особливості соціалізації особистості в освітніх системах провідних країн світу (США, Канада, Велика Британія, Німеччина, Франція, Фінляндія, Японія)	14	4	2	8	15	1		14
2.2.	Порівняльний аналіз структури середньої освіти в англійських країнах, Німеччині, Японії, Росії. Проблеми розвитку вищої освіти у країнах світу.	14	4	2	8	15		1	14

	Законодавчо-правове врегулювання функціонування транснаціональної вищої освіти.								
Змістовий модуль 3. Розвиток освіти в Україні в умовах інтеграційних процесів									
3.1.	Особливості розвитку сучасної системи освіти в Україні: історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки в Україні; шляхи модернізації української освіти.	18	4	2	14	15	1		14
3.2.	Провідні тенденції реформування освітніх систем: тенденції розвитку вищої освіти в рамках Болонського процесу, ідеї безперервної освіти; удосконалення ефективності та якості освіти.	16			16	14			14
	Разом годин за модулем 1	90	20	10	60	90	4	2	84
	Усього годин	90	20	10	60	90	4	2	84

10. Рекомендована література (у тому числі Інтернет ресурси)

Основна:

- Авшенюк, Н.М. (2015). *Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.*: монографія. Інститут обдарованої дитини.
- Авшенюк, Н., Кудін, В., Огієнко, О. та ін. (2011). *Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі.* (колективна монографія). Педагогічна думка.
- Галус, О. М., & Шапошнікова, Л. М. (2006). *Порівняльна педагогіка*: навч. посіб. Вища школа.
- Локшина, О. І. (2016). Порівняльна педагогіка в Національній академії педагогічних наук України: кроки зростання. *Український педагогічний журнал*, 2.
- Матвієнко, О. (2008). Порівняльна педагогіка як навчальний предмет в педагогічному університеті. *Філософія педагогічної майстерності*: зб. наук праць. ДОВ «Вінниця».
- Ничкало, Н. Г. (2019). VIII УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКИЙ / ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ «ОСВІТА ДЛЯ МИРУ / EDUKACJA DLA POKOJU». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 1(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1>
- Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів*: хрестоматія / авторський колектив (2015). Київ: Педагогічна думка.
- Сбруєва, А. А. (2005). *Порівняльна педагогіка*: навчальний посібник. 2-ге вид., стер. ВТД «Університетська книга».
- Чепіль, М. М. (2014). *Порівняльна педагогіка*: навчальний посібник. Академвидав.
- Robinsohn, S. B. (1994). *Comparative education: A basic approach.* (H. Robinsohn, Ed.). Magnes Press.

Додаткова:

- Авшенюк, Н. М. (2016). Тенденції професійного розвитку вчителів у розвинених англомовних країнах в умовах глобалізації. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія*, 2, 13–17.
- Авшенюк, Н. М. (2018). Центри освіти дорослих у США і Японії: типологія та особливості функціонування. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія*, 1.

- Авшенюк, Н. М., Годлевська, К. В., Дяченко, Л. М., Котун, К. В., Марусинець, М. М., Огієнко, О. І., Постригач, Н. О., & Пилинський, Я. М. (2018). *Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах: інформаційно-аналітичні матеріали*. ТОВ «ДКС Центр».
- Бідюк, Н. М. (2018). Дистанційне навчання в системі післядипломної педагогічної освіти Німеччини. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 50.
- Котун, К. В. (2014). *Педагогічна освіта Фінляндії у контексті європейського виміру (методичні рекомендації)*. Ін-т обдарованої дитини.
- Лавриченко, Н. М. (2000). *Педагогіка соціалізації: Європейські абриси*. ВІРА ІНСАЙТ.
- Мельник, Н. І. (2012). *Дошкільна освіта сполучених штатів: історія і сучасність*: монографія. Видавець «Сочінський».
- Осадчий, В. (2014). Сучасні особливості професійної підготовки вчителів у Країнах Сходу. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, 2.
- Павлюк, В. І. (2012). *Підготовка майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти в Канаді*. (Дис. канд. пед. наук). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Міносвіти і науки України, Умань.
- Реалізація європейського педагогічного досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару*. (2009). Педагогічна думка.
- Роляк, А. О. (2011). *Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії*. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ.
- Continuing Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education*. (2013).
https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professional-development-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2nd-language=en
- Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey*. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF
- Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (2018). *Higher education*.
<http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm>
- Singapore Ministry of Education. (2018). *Education System*.
<https://www.moe.gov.sg/education/education-system>

11. Додаткові ресурси (за наявності):

Посилання на електронні ресурси (не тільки відкриті), на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни – приклади контрольних та екзаменаційних завдань, тематика рефератів, методичні вказівки з виконання самостійної роботи тощо

https://lib.iitta.gov.ua .	Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка»
https://sites.google.com/view/comp-edu-dep/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F	Відділ порівняльної педагогіки. Інститут педагогіки НАПН України
http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika	Освітня політика. Портал громадських експертів.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потреби)