

Розробник:

Коваль Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.

Рецензенти:

Майер Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.

Спірін Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з цифровізації освітньо-наукової діяльності Університету менеджменту освіти НАПН України.

Схвалено на засіданні кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ, протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Черниш В. В.

(ПІБ)

Схвалено на засіданні вченої ради університету, протокол № 3 від «14» вересня 2020 р.

Голова вченої ради _____

(підпис)

Васько Р. В.

(ПІБ)



1. Мета вивчення дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є *формування* у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній та освітній галузі з використанням ІТ, *розвиток* умінь планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного самовдосконалення, вихованню професійних і особистісних якостей, необхідних для здійснення науково-дослідницької і викладацької діяльності.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	10 год.	4 год.
семінарські заняття	–	–
практичні заняття	20 год.	6 год.
консультації	–	–
самостійна робота	60 год.	80 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Для успішного освоєння дисципліни аспіранти повинні володіти знаннями в галузі педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов (ІМ) і філології. Аспіранти повинні *знати* основні категорії і поняття педагогіки і психології, базові знання в галузі ІТ, тенденції розвитку сучасних ІТ, інноваційні методи, засоби та форми навчання ІМ. Аспіранти повинні *вміти* використовувати в професійній діяльності знання ІМ, працювати на сучасних персональних комп'ютерах; *володіти* методами статистичної обробки даних експериментальних досліджень.

4. Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» належить до переліку дисциплін загальної підготовки аспіранта. Вона спрямована на поглиблення і систематизацію знань аспірантів щодо використання ІТ в освітній і науковій діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни є отримання майбутніми докторами філософії гуманітарної галузі відповідного рівня освітньої і науково-дослідницької компетентності, спрямованої на розуміння тенденцій розвитку сучасних ІТ, одержання теоретичних знань, формування і розвиток спеціальних умінь і практичних навичок використання ІТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності. Навчальна дисципліна знайомить аспірантів із: сучасними тенденціями розвитку ІТ та їх програмними засобами, які доцільно застосовувати в освітній і науково-дослідницькій діяльності; прийомами роботи з мультимедійними, хмарними й інтерактивними технологіями, засобами створення персонального хмаро орієнтованого інформаційного середовища науковця; методами і програмними засобами пошуку наукових джерел інформації в мережі Інтернет за тематикою наукових досліджень; основами підготовки і прийомами оформлення текстів дисертаційних досліджень з використанням засобів ІТ; засобам реалізації відеоконференцій і відеолекцій; системою організації дистанційного навчання з використанням LMS Moodle; методами візуалізації даних наукового дослідження, зокрема створення мультимедійних презентацій навчально-методичних матеріалів і наукових робіт; логікою наукового дослідження з використанням сучасних електронних баз даних (наукометричних, бібліографічних, довідкових та ін.); статистичними методами математичної обробки даних наукового дослідження. Навчальна дисципліна сприяє формуванню в аспірантів логічного і креативного мислення, навчання аналізу сучасної освітньої і науково-дослідницької діяльності з використанням ІТ. Зосереджується увага на актуальних проблемах і застосування сучасних інноваційних ІТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності. У

межах цієї дисципліни аспіранти розвивають уміння планувати і вирішувати завдання професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення.

Ключові слова: аспірант; майбутній доктор філології; освітня і науково-дослідницька діяльність; інформаційні технології; інтегральна компетентність; загальні компетентності; фахові компетентності.

5. Компетентності аспірантів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)

Компетентності аспірантів з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» базуються на інтегральній, загальних і фахових компетентностях, визначених освітньо-науковими програмами «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки і «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі науково-дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології педагогічних і філологічних досліджень (мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих, освітніх).

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність до застосування сучасних ІТ в освітній і науковій діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку, самовдосконалення.

ЗК 8. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної і світової науки в умовах глобалізації й інформатизації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, технічні засоби та прийоми.

ЗК 11. Здатність ставитися критично до власних наукових і освітніх досягнень, а також здобутків інших дослідників.

ЗК 12. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (відеоконференції, наукові семінари, лекції, майстер-класи тощо).

ЗК 13. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати сучасні ІТ для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність збирати дані для педагогічних і філологічних досліджень, систематизувати та інтерпретувати їх; започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати Інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ФК 8. Здатність до викладацької діяльності, що передбачає самостійну розробку методів і технологій навчання, формування відповідної адекватної інформаційної бази,

обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів дослідження											
7. Здатність створювати сучасні мультимедійні презентації наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку і самовдосконалення з використанням ІТ в науково-дослідницькій і викладацькій діяльності	+			+			+			+	

6. Результати навчання аспірантів з дисципліни (освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»

Результати навчання аспірантів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковими програмами «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» та «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова»:

ПРН 8. Застосовувати ІТ у освітній і науково-дослідницькій діяльності.

ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі засобами ІТ, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.

ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі з використанням ІТ: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові навчально-методичні матеріали та наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, лекція, тощо).

ПРН 11. Організувати викладання педагогічних та філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, програмні засоби діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати власну наукову і освітню діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідницькій і викладацькій діяльності.

ПРН 18. Використовувати сучасні освітні ІТ, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

ПРН 20. Обирати оптимальні ІТ дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, звітів, ділової та особистої документації.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання з дисципліни (освітнього компонента)
«Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»
програмним результатам навчання**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання							
	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 18	ПРН 20	ПРН 21
1. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття) ІТ, аналізувати, порівнювати різні програмні засоби. Знати і розуміти типологію, еволюцію, методологію, сутність і характерні ознаки використання ІТ в освітній і науково-дослідницькій діяльності	+							
2. Критично аналізувати та оцінювати програмні засоби ІТ, і пропонувати їх використання в освітній і науково-дослідницькій діяльності. Знати і розуміти сутність і характерні ознаки використання хмарних, мультимедійних, мережних та інтерактивних технологій в освітній і науковій діяльності	+			+	+	+	+	+
3. Використовувати знання з ІТ для підвищення іншомовної комунікативної компетентності. Знати і розуміти особливості організації освітньої і науково-дослідницької діяльності з використанням ІТ	+			+		+	+	+
4. Знати і розуміти прийоми оформлення дисертаційного дослідження з використанням програмних засобів, роботу з багаторівневими документами (текстами дисертацій) з використанням ІТ			+	+	+	+	+	+
5. Знати і розуміти комп'ютерні засоби візуалізації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності та наукової діяльності щодо створення діаграм, таблиць, інтелект-карт, інфографіки, мультимедійних презентацій тощо			+	+	+	+	+	+
6. Знати наукометричні бази даних і методи роботи з ними, зокрема із Web of Science, Google Академією та ін. Вміти застосовувати на практиці наукометричні бази даних і сучасні ІТ з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації		+	+	+	+	+		+
7. Уміти реалізувати використовувати ресурси мережі Інтернет, соціальні сервіси, комп'ютерно-орієнтовані програмні продукти, інформаційні системи, системи дистанційного навчання і бази даних для отримання даних і знань за тематикою наукових досліджень, користуватися сучасними методами пошуку даних у мережі Інтернет		+	+	+		+		+
8. Уміти планувати свою науково-дослідницьку діяльність з використанням ІТ, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність за виконану роботу				+	+	+	+	
9. Уміти демонструвати високу ступінь самостійності, авторитетність, інноваційність у освітній та науково-дослідницькій діяльності			+	+	+	+		
10. Уміти використовувати програмні засоби ІТ для обробки результатів статистичних даних у практиці наукових досліджень		+	+	+		+		
11. Уміти спілкуватися з колегами, зокрема зарубіжними з використанням інтерактивних засобів ІТ						+	+	
12. Знати особливості використання ІТ дистанційного навчання та вміти застосовувати їх у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів		+	+	+		+		+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати ІТ у освітній і науково-дослідницькій діяльності	<i>Загальнонаукові методи</i>	Індивідуальне і групове опитування
ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі засобами ІТ, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах педагогічної та науково-дослідницької діяльності	<i>теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення	Експрес-контроль
ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі з використанням ІТ: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові навчально-методичні матеріали та наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, лекція, тощо)	<i>Технологія</i> дистанційного та змішаного навчання	Усне опитування
ПРН 11. Організовувати викладання педагогічних та філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, програмні засоби діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності	<i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання	Демонстрація мультимедійних презентацій
ПРН 12. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідницькій і викладацькій діяльності	<i>Методи навчання:</i> проблемний, груповий, проектний інтерактивний, комп'ютерний, професійної взаємодії з використанням різних методів	Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів.
ПРН 18. Використовувати сучасні освітні ІТ, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність	(аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Тематичне тестування
ПРН 20. Обирати оптимальні ІТ дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів	Технології: Веб-технології, мережні і хмарні технології	Модульна контрольна робота
ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, звітів, ділової та особистої документації		Залік

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень аспірантів)

Контроль результатів навчання аспіранта з дисципліна «Етика і психологія професійної комунікації» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою психології педагогіки та фізичного виховання на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома аспірантів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань аспірантів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспірантів здійснюється *за накопичувальною системою*.

Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності» складається з одного модуля у 1-му семестрі першого курсу аспірантури.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень аспірантів реалізується за такою технологією. Оцінюються такі складники:

Аудиторна та самостійна робота аспіранта	Модульна контрольна робота
50 балів	50 балів

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності аспіранта (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу навчального модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (виконується перед заліком):

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі аспіранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи можуть оцінюватися в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;

«добре» – 40 балів;

«задовільно» – 30 балів;

«незадовільно» – 20 балів;

Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал аспіранта становить 100 балів.

Зразок МКР

Модульна контрольна робота (МКР)

з дисципліни «Інформаційні технології в освітній і науковій діяльності»

Дати відповіді на питання:

1. Складові науково-дослідницької компетентності науковця.
2. Основні технології дистанційного навчання, що доцільно використовувати в освітній діяльності.
3. Підготувати мультимедійну презентацію з теми «Програмні засоби комунікації мережі Інтернет»

Таблиця 4

Критерії оцінювання МКР

№ Завдання	Кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Параметри оцінювання
1	15	1. Відповідність змісту. 2. Повнота і ґрунтовність викладу. 3. Термінологічна коректність	1. За відповідність обраного змісту – 5 балів. 2. За повноту і ґрунтовність викладу – 5 балів. 3. За термінологічну коректність – 5 балів
2	15	1. Відповідність змісту. 2. Повнота і ґрунтовність викладу. 3. Термінологічна коректність	1. За відповідність обраного змісту – 5 балів. 2. За повноту і ґрунтовність викладу – 5 балів. 3. За термінологічну коректність – 5 балів.
3	20	Правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання	Правильно і за певними вимогами виконано практичне завдання – 20 балів
Загальна кількість балів	50	–	

Підсумкове оцінювання - залік

Вимоги до заліку

Об'єкти контролю: Формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІТ.

Форми контролю:

- усна співбесіда;
- виконання практичного завдання (наприклад, створення мультимедійної презентації наукової доповіді).

Критерії оцінювання заліку:

Усна співбесіда: відповідність змісту; повнота і ґрунтовність викладу; термінологічна коректність.

Виконання практичних завдань: правильність і за певними вимогами виконання практичного завдання в середовищі програмного засобу.

Схема оцінювання заліку:

Усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно визначених критеріїв за шкалою “зараховано”, “не зараховано”.

№	Критерії оцінювання заліку	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь аспіранта повністю/в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено чітко	Відповідь аспіранта лише частково відповідає/ не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко/не визначено
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини/ зовсім не розкриті
3.	Термінологічна коректність	Аспірант досить вільно й коректно користується комп'ютерною термінологією	Аспірант майже не користується комп'ютерною термінологією
4.	Правильність виконання практичного завдання	Виконане аспірантом завдання повністю виконано і отримано правильні результати	Завдання аспірантом не виконано і отримано неправильні результати

Оцінка “зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка “не зараховано” виставляється за умови, якщо відповідь аспіранта не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

- **умови допуску до заліку:** повне виконання програми навчальної дисципліни, відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять, успішне виконання МКР.

Організація оцінювання

Поточне оцінювання полягає у визначенні рівня підготовки аспіранта до практичного заняття і якості виконання науково-дослідницького завдання у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Критерії оцінювання аудиторної роботи аспірантів

Рівень підготовки аспіранта до практичного заняття (теоретичні знання з теми заняття) оцінюється за **5-ти бальною** шкалою.

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь є повною і ґрунтовною; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
4 бали	Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами; аспірант коректно оперує науковою термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.
3 бали	Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.
2 бали	Відповідь є фрагментарною, не підкріплена прикладами; аспірант припускається помилок щодо вживання науковою термінології і не доповнює відповіді інших.
1 бал	Відповідь демонструє лише початкові уявлення аспіранта про предмет обговорення і низький рівень володіння науковою термінологією; аспірант не може навести доцільні приклади, відповіді інших не доповнює.

Аспірант отримує **0 балів**, якщо був присутній на практичному занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань, або не відвідав його. У випадку, якщо аспірант не відвідав принаймні одне практичне заняття, він допускається до заліку лише за умови його (їх) відпрацювання.

Самостійна позааудиторна робота полягає у виконанні **індивідуального завдання** і має на меті формування у майбутніх докторів філософії здатності здійснювати освітню і науково-дослідницьку діяльність у гуманітарній галузі з використанням ІТ.

Індивідуальне завдання передбачає підготовку та оформлення мультимедійної презентації доповіді на наукову конференцію. Презентація готується за вимогами, що виставляються викладачем і здається в кінці семестру перед написанням модульної контрольної роботи.

Максимальна оцінка за виконання завдання – **5 балів**. За невиконання завдання аспірант отримує **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи аспірантів

5 балів	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ
4 бали	Індивідуальне завдання виконано з повним дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ
3 бали	Індивідуальне завдання виконано з частковим дотриманням інструкції; не зовсім коректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ
2 бали	Індивідуальне завдання виконано з не дотриманням інструкції; некоректно визначено програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ
1 бал	Індивідуальне завдання повністю не виконано і з не дотриманням інструкції; не вибрано програмні засоби задля виконання науково-дослідницького завдання з використанням ІТ

У кінці вивчення дисципліни напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу аспіранта як середнє арифметичне поточних оцінок за ці види роботи (помножити на 10) з округленням до десятої частки, що є **рейтинговим балом** магістранта за роботу протягом семестру (**максимум – 50 балів**).

Орієнтовний графік оцінювання

№	Назва теми	Види контролю
1	Підготовка науково-методичних матеріалів	Захист виконаних завдань
2	Підготовка інтелект карт до науково-дослідницьких матеріалів	Демонстрація виконаних завдань
3	Підготовка мультимедійної презентації до науково-дослідницьких матеріалів з використанням засобів візуалізації даних	Демонстрація виконаних завдань
4	Модульна контрольна робота	МКР, презентація та захист індивідуального завдання

Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма					Заочна форма		
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	само-стійна робота		лекції	семінарські / практичні заняття	само-стійна робота
Змістовий модуль 1									
Використання інформаційних технологій в освітній і науковій діяльності									
1.1.	Поняття, сутність науково-дослідницької компетентності майбутнього доктора філософії. Понятійний апарат ІТ. Основні напрями використання ІТ у освітній і науково-дослідницькій діяльності майбутнього доктора філософії	6	2		4	8	2		6
1.2.	Хмаро орієнтоване персональне інформаційне середовище науковця	6	2		4	8			8
1.3.	Прикладне програмне забезпечення освітньої і науково-дослідницької діяльності	6	2		4	8	2		6
1.4.	Міжнародні наукометричні бази даних: види, особливості, імпакт-фактори, індекси цитувань	6	2		4	6			6
1.5.	Використання системи MS Office для підготовки багаторівневих наукових публікацій	6	2		4	6		2	4
1.6.	Автоматизовані засоби створення стилів цитувань у наукових документах	6		2	4	6			6
1.7.	Засоби візуалізації навчально-методичних матеріалів та наукових праць	6		2	4	6		2	4
1.8.	Створення профілю науковця в Google Scholar та інших міжнародних наукометричних базах даних	6		2	4	4			4
1.9.	Методи пошуку наукових джерел у мережі Інтернет	6		2	4	6			6

1.10.	Програмні засоби організації дистанційного навчання і відеоконференцій. Система управління навчанням Moodle	6		2	4	6		2	4
1.11.	Технології Веб 2.0. Комплекс Інтернет сервісів Google. Робота з Google-disk	6		2	4	4			4
1.12.	Використання Microsoft 365, зокрема Microsoft Teams, для організації відеоконференцій і онлайн лекцій	6		2	4	4			4
1.13.	Створення мультимедійних презентацій наукових доповідей з використанням засобів візуалізації даних	6		2	4	6			6
1.14.	Створення інтелект карт (Mind map) з використанням сервісів мережі Інтернет	6		2	4	6			6
1.15.	Захист навчально-методичних і науково-дослідницьких матеріалів. Проведення МКР	6		2	4	6			6
Разом:		90	10	20	60	90	4	6	80

Рекомендована література

Основна:

1. Биков В. Ю. Інноваційні інструменти та перспективні напрями інформатизації освіти. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: третя міжнар. наук.-практ. конф.* Ч. 1. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. С. 14–26.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ: Атіка, 2009. 684 с.
3. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень — провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти України. *Комп'ютер у школі та сім'ї.* 2011. №6. С. 3–11.
4. Биков В. Ю. Хмарні технології, IT-аутсорсинг і нові функції IT підрозділів освітніх і наукових установ. *Інформаційні технології в освіті.* 2011. №10. С. 8–23.
5. Гончаренко С. У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. Київ: Вища школа, 2003. 323 с.
6. Граничина О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. 48 с.
7. Гуревич Р. С., Кадемя М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2006. 366 с.
8. Коваль Т. І., Сисоєва С. О., Сущенко Л. П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2009. 380 с.

Додаткова:

1. Докторські дисертації зі спеціальності 13.00.10 «Інформаційні технології в освіті».
2. Кандидатські дисертації зі спеціальності 13.00.10 «Інформаційні технології в освіті».

3. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: науково-методичний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2009. 104 с.
4. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
5. Ракута В. М. Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник. Чернігів: ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2013. 43с.
6. Шевченко З. В. Анкетування (анкетне опитування). URL: <http://shpargalka.net.ua/4stati/anketuvannya-anketne-opituvannya.html> (дата звернення: 20.08.2020).
7. Ястребов Л. Й. Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft Power Point. *Вопросы Интернет-образования*. №41. URL: http://vio.fio.ru/vio_41/cd_site/Articles/glava-00/02.htm (дата звернення: 20.08.2020).
8. Cha J., Koo B. ICTs for new Engineering Education. Policy Brief. February 2011: UNESCO. 2011. 11 p.
9. Cloud Computing in Education. Policy Brief. 2010: UNESCO, 2010. 11 p.
10. Donnelly R., McSweeney F. Applied E-Learning and E-Teaching in Higher Education. Hershey, New York, 2009.
11. Sultan Nabil. Cloud computing for education: A new dawn? *International Journal of Information Management*. 2010. № 30. P. 109–116.

Додаткові ресурси

Бескоштовні хмарні технології	https://www.microsoft.com/uk-ua/cloud/
Вікіпедія. Вільна енциклопедія	http://uk.wikipedia.org/wiki
Електронні презентації	http://stud.com.ua/53346/informatika/elektronn_i_prezentatsiyi
Интеграция – основа облака / Л. Черняк // Открытые системы. СУБД (16 сентября 2011). – 2011. – № 07	http://www.osp.ru/os/2011/07/13010473/
Карти знань	http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C
ТОП 10 програми для построения mind-кар	http://web-academy.com.ua/stati/14-stati/51-10-programm-dlya-postroeniya-mind-map-intellekt-kart http://conceptdraw.fileburst.com/Full/CDMindMap
Шишкіна М. П. Інформаційно-комунікаційні технології у педагогічному дослідженні	http://www.nbu.gov.ua/e-journals/itzn/em6/content/08smpipi.htm .
Coggle	https://coggle.it/
Google Scholar	https://scholar.google.com.ua/
Google Диск	https://www.google.com/intl/ru_uA/drive/
Prezi	https://prezi.com/

Xmind	http://www.xmind.net/
Google Форми	https://docs.google.com/forms/u/0/
Портал сучасних педагогічних ресурсів	http://www.intellect-invest.org.ua
Освіта України	http://osvita-ukrainy.com.ua
Освіта.UA	http://osvita.ua
Інформаційний портал «Знання»	http://znannya.info
Єдине освітнє інформаційне вікно України	http://www.osvita.com
Науковий журнал «Creative Education»	http://www.Scirp.org/journal
Сайти бібліотек	
Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського	http://www.nbuv.gov.ua
Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського	http://www.dnpb.gov.ua
Національної парламентської бібліотеки України	http://www.nplu.org
Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка	http://korolenko.kharkov.com
Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника	http://www.lsl.lviv.ua
Державної науково-технічної бібліотеки України	http://gntb.gov.ua
Одеської національної наукової бібліотеки України	http://www.odnb.odessa.ua
Українського інституту науково-технічної і економічної інформації	http://www.uinteі.kiev.ua
Педагогічна бібліотека	http://www.pedlib.clx.ru

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

- функціональні можливості Moodle (<https://moodle.org/?lang=uk>);
- функціональні можливості Microsoft Teams (<https://support.microsoft.com/uk-ua/teams>);
- електронний навчально-методичний комплект з навчальної дисципліни системи управління навчанням Moodle (<http://m.knlu.edu.ua/course/view.php?id=347>);
- Google сервіси та веб-інструменти мережі Інтернет;
- офісні програмні продукти та інструментальні системи;
- системи машинного перекладу;
- безкоштовні хмарні технології;
- електронні бази даних (наукометричні, бібліографічні, довідкові та ін.), інформаційні системи створення презентацій, інтелект карт та інших видів візуалізації даних.