

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

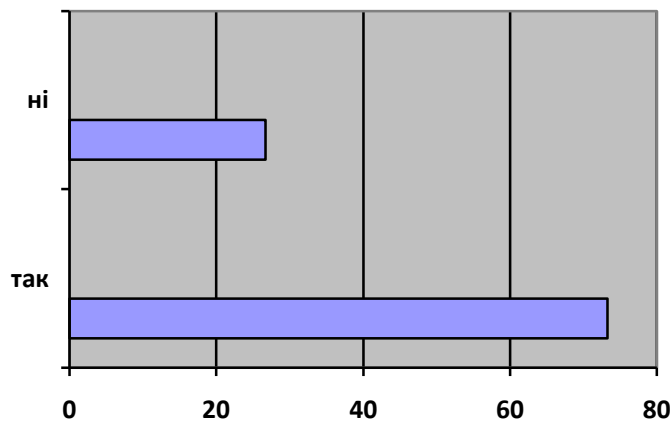
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
науково-педагогічних працівників
Київського національного
лінгвістичного університету,
які забезпечують освітньо-науковий процес
за ОНП «Філологія у вимірах сьогодення:
мовознавство, літературознавство,
перекладознавство»**

Результати опитування НПП

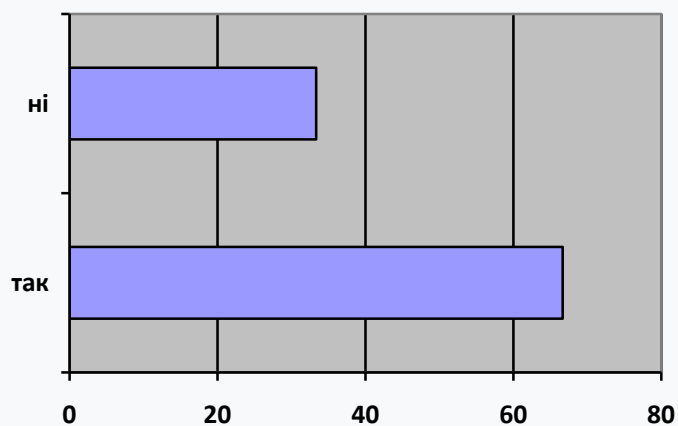
станом на 08.12.2020

Учасниками опитування стали **15** НПП, які забезпечують освітньо-науковий процес за ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство».

73,3% НПП надавали пропозиції на етапі розробки ОНП або під час формулювання її цілей та програмних результатів навчання. Серед наданих пропозицій, респонденти зазначають такі: формулювання мети та цілей ОНП із урахуванням стратегічної місії та візії Університету; включення до ОНП дисципліни, пов'язаної з менеджментом наукових проєктів; уточнення загальних та фахових компетентностей; оптимізація переліку дисциплін вільного вибору аспіранта з перекладознавства; формулювання та уточнення програмних результатів навчання.

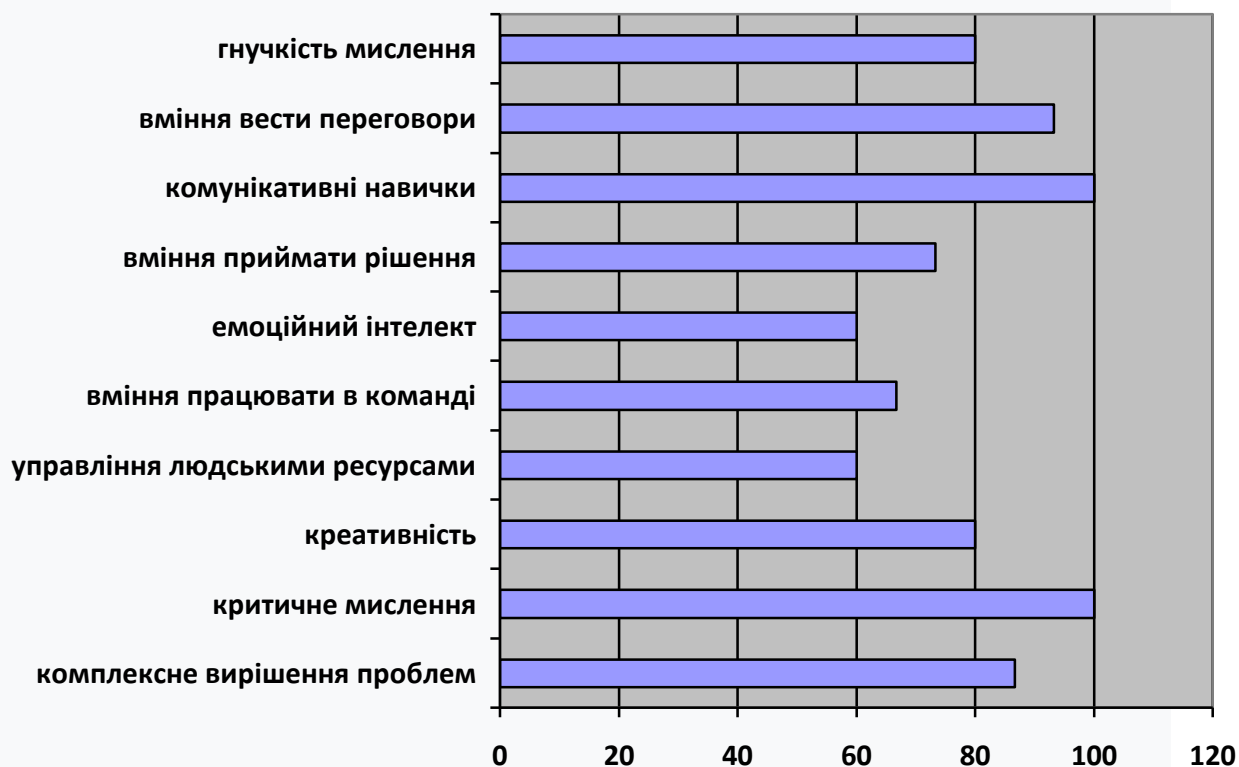


Опитані (66,7%) зазначають, що їхні пропозиції було враховано.



Усі НПП (100%) вказують, що **обсяг освітнього компонента** (у кредитах ЄКТС), який вони викладають за ОНП, відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), досягненню цілей та програмних результатів навчання.

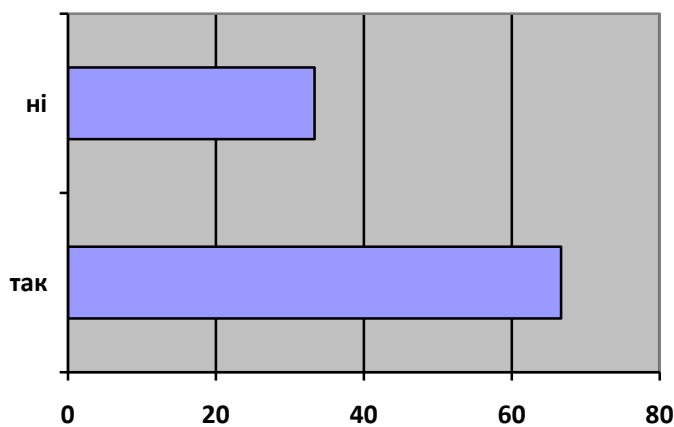
Серед наведених у переліку **соціальних навичок (softskills)**, які, на думку НПП, отримує аспірант у процесі вивчення навчальної дисципліни, яку він викладає, респондентами обрано такі:



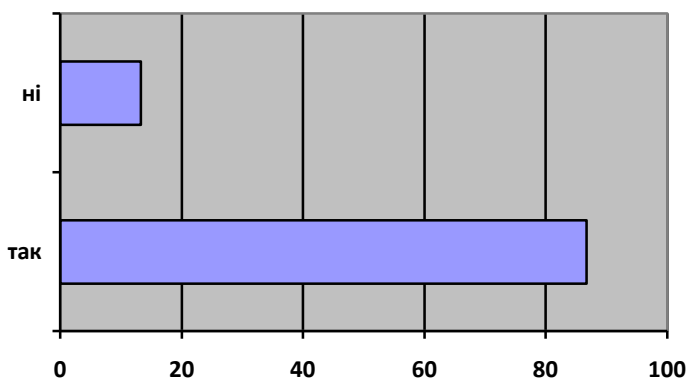
На запитання «**Які форми й методи навчання сприяють набуттю соціальних навичок (softskills)?**» отримано такі відповіді: форми колективної роботи; створення проблемних ситуацій та пошук їх вирішення у команді; технологія особистісно-орієнтованого навчання, методи інтерактивного і проблемного навчання, групова дискусія, аналіз літературних джерел, метод спостережень, презентація результатів досліджень, творчі есе; вирішення проблемних ситуацій; впровадження проектного методу; групова й індивідуальна форми навчання, наочні і практичні методи; критичний аналіз; оцінка і синтез нових і традиційних (класичних) поглядів на окремі проблеми в галузі філології; обговорення у команді; проектне навчання; імітаційний та ігрові методи; аналіз ситуацій, навчальні дискусії.

Усі НПП (100%) зазначають, що **практична підготовка аспірантів надає змогу здобути компетентності, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності.**

66,7% опитаних вважають за доцільне **впроваджувати дуальну форму здобуття вищої освіти**, що передбачає поєднання денної форми з навчанням на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації в обсязі 25 – 60 відсотків загального обсягу ОНП.



Переважаюча більшість НПП (86,7%) долучаються до перегляду програми вступного іспиту до аспірантури.



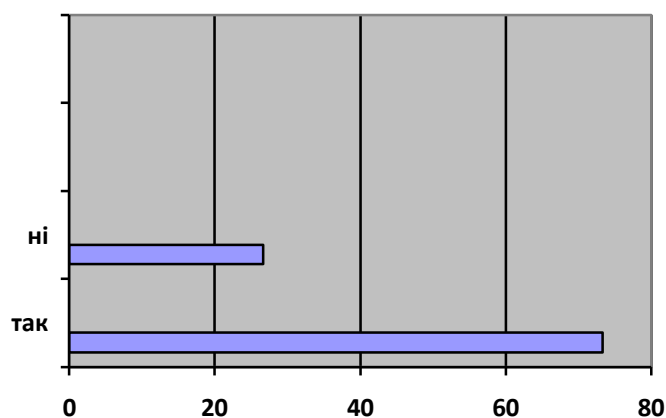
Усі НПП (100%) вважають, що **правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП**. Також усі опитані зазначають, що **форми та методи навчання з освітнього компонента (навчальної дисципліни), що НПП викладає за ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання**. Перевагу надають таким формам і методам навчання й викладання: науковим дискусіям, практичним методам (виконання практичних завдань, представлення результатів досліджень у формі мультимедійних презентацій), методу зворотного зв'язку, методу наукових проєктів; методам інтерактивного і проблемного навчання, груповим дискусіям, аналізу літературних джерел, інтерактивним методам, груповим й індивідуальним формам навчання, наочним і практичним методам, збалансованому поєднанню лекцій і семінарських занять, які організовують у формі «круглого столу», з обов'язковим компонентом проєктної роботи здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим)

рівнем; групова дискусії та/або ситуаційному аналізу (кейс-метод), проблемне викладання, частково-пошуковому та дослідницькому методам.

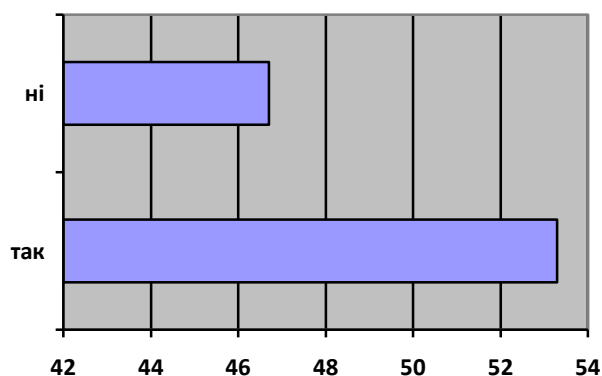
Усі НПП (100%) стверджують, що **мають змогу вільно обирати форми й методи навчання та викладання**, та зазначають, що **форми й методи навчання та викладання відповідають вони принципам академічної свободи**.

На запитання «**У який спосіб і впродовж якого терміну аспірантам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітнього компонента, який Ви викладаєте?**» отримано такі відповіді: задовго до вивчення дисципліни, силабус якої та всі необхідні методичні матеріали розміщено на сайті аспірантури; ОНП оприлюднено на офіційному сайті КНЛУ. Інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання аспіранти отримують безпосередньо на першому занятті з навчальної дисципліни; аспірантам рекомендовано проаналізувати ОНП, яка є у вільному доступі на сайті та робочі програми дисциплін і силабуси; як правило, усе це здійснюється на перших лекційному і практичному заняттях. Усі критерії оцінювання в межах освітнього компонента розтлумачуються як на заняттях, так й індивідуально (за потреби); з початку навчального року вся інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання оприлюднюється на вебсторінці відділу аспірантури у рубриках, призначених для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, у самій ОНП, силабусах освітніх компонентів, а також анотаціях (якщо йдеться про ОК вільного вибору аспірантів). Інформація щодо всіх вищезазначених компонентів освітнього процесу надається також аспірантам на першому занятті (як правило, у вступній частині).

73,3% НПП залучають аспірантів до реалізації наукових тем кафедр.



53,3% НПП залучають аспірантів до реалізації їхньої індивідуальної теми дослідження.



На запитання «**Які конкретно наукові досягнення, індивідуальні та колективні, Ви використовуєте в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОНП?**» отримано такі відповіді: результати виконуваних та захищених дисертаційних досліджень; власні публікації, дотичні до модульних тем навчальної дисципліни; матеріали наукових конференцій тощо; наукові досягнення як індивідуальних проєктів, так і колективних. Наприклад, індивідуальні проєкти дають змогу аспірантам зрозуміти сутність концепції формування заявки наукового проєкту, так і подальшого його виконання. Що стосується колективних проєктів, то вони демонструють аспірантам досвід роботи науковців у команді задля досягнення поставленої мети; використовую власний науковий доробок (результати і перспективи подальших наукових розвідок, які були означені в докторській дисертації, кафедральні колективні монографії, особисті та колективні публікації у журналах, що індексуються в наукометричних базах WoS та/або Scopus).

На запитання «**Підтримку яких стейкхолдерів отримали Ваші наукові проєкти?**» отримано такі відповіді: ФНД фінансуються за рахунок коштів Державного бюджету України; переважно внутрішніх стейкхолдерів, якими є завідувачі кафедр, декани факультетів, проректори; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; серед підтримки стейкхолдерів можу згадати колег, з якими співпрацюю в інших організаціях. Це - неофіційна підтримка, проте спрямована на вивчення досвіду іноземних коллег; зовнішніх стейкхолдерів (доктори наук, професори за спеціальністю 10.02.05 - романські мови).

НПП зазначають, що оновлюють зміст своїх освітніх компонентів (навчальних дисциплін) на основі наукових досягнень і сучасних практик, серед наведених прикладів такі: до освітніх компонентів дисциплін додавалися нові результати археологічних знахідок, які надали змогу переглянути традиційні гіпотези щодо походження людської мови; враховано сучасну змішану форму організації освітнього процесу; рекомендую аспірантам аналізувати найсучасніші іншомовні джерела з теми навчальної

дисципліни; враховано практику реалізації міжнародних наукових проєктів під час викладання дисципліни «Менеджмент наукових проєктів». На практичних заняттях намагаємося з аспірантами зрозуміти, досвід яких наукових організацій, установ та ін. є найбільш актуальним і цікавим щодо запозичення його до подальшого формування власного наукового проєкту; було оновлено зміст ОК «Сучасні лінгвонаратологічні студії у романістиці», зокрема, в практичній частині передбачено аналіз не лише франкомовного, але й україномовного й англomовного емпіричного матеріалу в лінгвонаративному і наративно-семіотичному ракурсах, що є суголосним меті ОНП (в пункті підготовки висококваліфікованих фахівців із залученням різноманіття мов...).

НПП беруть участь у виконанні таких міжнародних проєктів: Темпус, у рамках Еразмус, членство в редколегії міжнародного видавничого центру «Cambridge Scholars Publishing Ltd. Reg. No: 4333775; VAT No: 108280727», Міжнародні проєкти, які фінансувалися Литовською і Латвійською Республікою (як правило, індивідуальні, короткострокові), участь у міжнародних конференціях, мовних і наукових стажуваннях.

НПП ознайомлюють аспірантів із світовими науковими здобутками в галузі філології, серед наведених прикладів такі: аспірантам на заняттях пропонуються світові досягнення у сфері лінгвоантропогенезу, зокрема наукові студії японських учених, що стосуються реінтретації біологічної гіпотези походження людської мови; досягнення провідних наукових установ Європейського Союзу, які працюють над вирішенням певної філологічної проблеми (це університети ФРН, Італії, Іспанії та ін.).

На запитання «**Які форми проведення контрольних заходів Ви використовуєте?**» отримано такі відповіді: форми вхідного, поточного й підсумкового контролю; індивідуальне опитування, оцінювання (само оцінювання) індивідуальних завдань; тестування; модульна контрольна робота; аналіз відео матеріалів, тестові завдання, опрацювання наукових текстових матеріалів вітчизняних і зарубіжних колег з проблематики дослідження того чи іншого аспіранта.

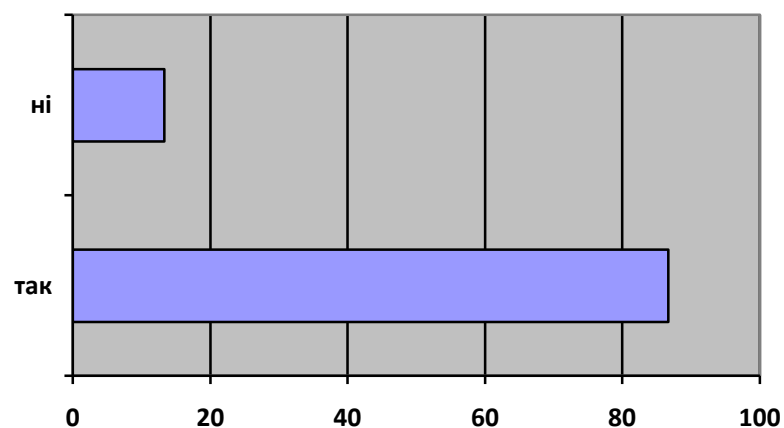
НПП зазначають, що **чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів** досягається через детальне пояснення контрольних заходів; їх опис у робочих програмах; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються за допомогою, по-перше, критеріїв оцінювання, які представлені в онлайн середовищі, по-друге, детального роз'яснення на заняттях (лекційних і практичних). Форми і критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів визначені і затвердженні вченою радою Університету у відповідних документах, зокрема в «Положенні про семестровий контроль».

На запитання «**Яким чином форми контрольних заходів у межах Вашої навчальної дисципліни за ОНП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання?**» отримано такі відповіді: запропоновані для аспірантів форми контрольних заходів дають змогу цілком і повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже вони є абсолютно різними: наприклад, якщо тестові завдання передбачають оцінку теоретичного компонента, то наприклад, презентація наукових результатів дослідження у вигляді презентації у режимі Microsoft PowerPoint, Prezi та ін. з доповіддю - практичного. Окрім цього, на практичних заняттях передбачено постійну комунікацію з аспірантами на окремі проблеми питання; через ключові теоретичні питання, сформульовані у тестах МКР; наявність різних видів контролю результатів навчання і досягнень аспірантів; правильне формулювання контрольних завдань.

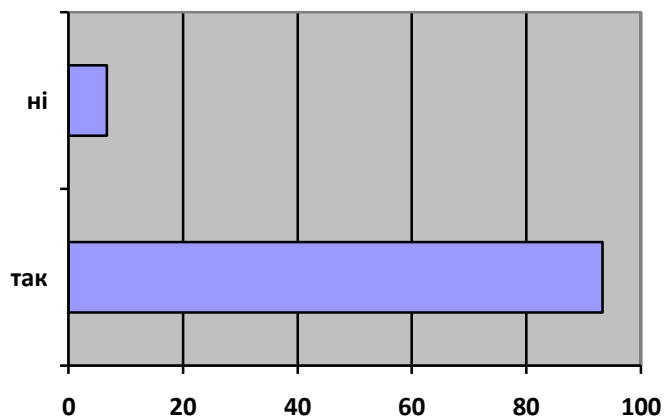
Усі НПП (100%) зазначають, що ці форми передбачають різнорівневі види завдань, у тому числі самоконтроль, а також те, що процедура проведення контрольних заходів прописана у робочій програмі навчальної дисципліни.

Усі НПП (100%) стверджують, що в них **не було випадків** конфлікту інтересів з аспірантами щодо процедури проведення контрольних заходів, оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів, а також відсутні випадки виявлення порушення академічної доброчесності.

86,7% НПП задовольняє існуюча в КНЛУ система професійного розвитку викладачів.



93,3% НПП стверджують, що в КНЛУ створена прозора система матеріального й морального заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності.



Усі НПП (100%) зазначають, що Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для викладання та/або наукової діяльності в межах ОНП.

НПП надають організаційну, інформаційну та консультативну підтримку аспірантам, серед наведених прикладів такі: шляхом організації загальних зборів аспірантів та на індивідуальних консультаціях; разом з аспірантами відвідуємо сучасні наукові установи, рекомендуємо брати участь у вебінарах з тематики їхнього дослідження; при формулюванні тем дисертаційних досліджень окремі аспіранти неодноразово зверталися за інформаційною та консультативною підтримкою. Як правило, це відбувалося в позааудиторний час очно і / або заочно (в телефонному режимі і навіть у дистанційному режимі). Окрім цього, окремі аспіранти зверталися за організаційною підтримкою щодо представлення їх доповідей у вигляді презентацій у режимі Microsoft PowerPoint, Prezi та ін. Одна з аспіранток (яка пише дисертаційну працю з корейського мовознавства) зверталася за консультацією з приводу формування заявки для подальшого подання її на грант; аспіранти звертаються за інформацією щодо особливостей освітнього процесу в КНЛУ загалом і освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем, зокрема; за порадою щодо самоорганізації в частині реалізації наукової складової освітньої діяльності; так, підтримка надається постійно, це є обов'язком наукового керівника; консультую з культури українського наукового мовлення, рекомендуємо літературу з лінгвоукраїністики, яка відповідає науковим зацікавленням аспірантів.

Усі НПП (100%) зазначають, що з ними **не траплялися конфліктні ситуації, пов'язані з дискримінацією, корупцією та сексуальними домаганнями, під час реалізації ОНП.**

86,7% НПП підтверджують свою залученість до **процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП** (як правило, це функції щодо моніторингу ефективності досягнення поставлених завдань в ОНП; функції, які повинен виконувати гарант ОНП; функції, які повинен виконувати член проєктної групи). Серед виявлених недоліків: питання щодо наявності та/відсутності окремих ОК, які могли б забезпечити формування певних загальних компетентностей, особливо у термінах «soft skills»

Усі НПП (100%) залучені до **процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП**, на всіх етапах її реалізації.

На запитання «**У яких дослідницьких проєктах Ви брали участь?**» отримано такі відповіді: керівник НДР «Германо-романо-слов'янський корпус аутентичних наукових текстів з лінгвоантропогенезу: розробка технологій нового покоління» (номер державної реєстрації: 0117U004901), яка виконується за рахунок фонду Державного Бюджету України; відповідальний редактор «Наукового часопису Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 9 Сучасні тенденції розвитку мов. ISSN 2414-4797 (Print), ISSN 2523-4242 (Online)», що індексується в наукометричній базі Index Copernicus (ICV 2016: 52.80), Crossref (дата включення – 2018 р.), подано заявки до: DOAJ, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, ERIH PLUS; член редколегії видавничого центру «Cambridge Scholars Publishing Ltd. Reg. No: 4333775; VAT No: 108280727»; з 2012 року беру участь у виконанні наукових фундаментальних і / або прикладних наукових робіт, які фінансуються МОН України. Серед них: 1) Зіставно-типологічні аспекти дослідження української мови на тлі інших мов світу. Номер держреєстрації № 0109U000508 (05.01.2009 р. – 31.12.2011 р.); 2) Зіставно-типологічні аспекти дослідження української мови на тлі інших мов світу. Номер держреєстрації № 0112U000993 (01.01.2012 р. – 31.12.2014 р.); 3) Мови світу: генеза, таксономія, функціонування і статус. Номер держреєстрації № 0115U002513 (01.01.2015 р. – 21.12.2017 р.); 4) Германо-романо-слов'янський корпус аутентичних наукових текстів з лінгвоантропогенезу: розробка технологій нового покоління. Номер держреєстрації № 0117U004901(01.01.2017 р. – 31.12.2019 р.); 5) Архетипно-стереотипні константи мови і мовлення: діахронія та синхронія Номер держреєстрації № 0118U001100 (01.10.2018 р. – 31.12.2020 р.) 6) Ноосферно-ностратична реінтерпретація гіпотез походження людської мови. Номер держреєстрації № 0120U102482 (01.05.2020 р. – 31.12.2022 р.); участь у

фундаментальному науковому дослідженні, що фінансується за кошти держбюджету; керівництво кафедральною науково-дослідною темою.

Результати цих проєктів оприлюднюються: у наукових публікаціях, дисертаціях, виступах на наукових заходах різних рівнів, в освітньому процесі, на офіційних вебсайтах закладів вищої освіти. Публікації статей у фахових виданнях України (категорія Б), у виданнях, що індексуються в наукометричних базах WoS та/або Scopus, в інших зарубіжних виданнях; участь у міжнародних конференціях тощо.

Аспіранти залучаються до наукових проєктів у такий спосіб: як виконавці НДР кафедр та ФНД з оплатою праці; беруть участь у діяльності наукових шкіл.