

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Київського національного  
лінгвістичного університету,  
протокол № 19 від 25 червня 2020 р.

Введено в дію наказом ректора,  
наказ № 41-а від 25 червня 2020 р.

Зі змінами, затвердженими рішенням  
вченої ради Київського національного  
лінгвістичного університету,  
протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Введено в дію наказом ректора,  
наказ № 53-а від 27 серпня 2020 р.

Зі змінами, затвердженими рішенням  
вченої ради Київського національного  
лінгвістичного університету,  
протокол № 4 від 28 вересня 2020 р.

Введено в дію наказом ректора,  
наказ № 71-а від 28 вересня 2020 р.

Ректор



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**Філологія у вимірах сьогодення:**

**мовознавство, літературознавство, перекладознавство**

**Рівень вищої освіти:** Третій (освітньо-науковий)

**Ступінь вищої освіти:** Доктор філософії

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки

**Спеціальність:** 035 Філологія

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Гарант освітньо-наукової програми доцент Савчук Р. І.

Підпис гаранта

(підпис)

2. Проректор з наукової роботи

(підпис)

професор Корольова А. В.

27 серпня 2020 р.

3. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Голова вченої ради Університету

(підпис)

професор Васько Р. В.



**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
ЗМІН ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

1. Гарант освітньо-наукової програми доцент Савчук Р. І.

Підпис гаранта \_\_\_\_\_

(підпис)

2. Проректор з наукової роботи \_\_\_\_\_

(підпис)

професор Корольова А. В.

28 вересня 2020 р.

3. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 4 від 28 вересня 2020 р.

Голова вченої ради Університету \_\_\_\_\_



(підпис)

професор Васько Р. В.

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

### **Зовнішня рецензія:**

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, Київського національного лінгвістичного університету доктора філологічних наук, професора, професора кафедри романської філології Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Бурбело В. Б.

### **Внутрішня рецензія:**

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, Київського національного лінгвістичного університету доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри англійської і німецької філології та перекладу імені професора І. В. Корунця Ніконової В. Г.

### **Результати експертної оцінки ОНП:**

1. Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету.

2. Результати опитування стейкхолдерів (аспірантів, науково-педагогічних працівників, роботодавців).

3. Результати аналізу тенденцій ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що підтверджують відповідність цілей ОНП та програмних результатів навчання цим тенденціям.

4. Результати аналізу аналогічних українських програм трьох ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка (ОНП 2018 р.), НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (ОНП 2018 р.), ХНУ імені В.Н. Каразіна (ОНП 2016 р.) та зарубіжних ЗВО: Університету Гранади (Королівство Іспанія), Астонського університету (м. Бірмінген, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії), Пекінського університету іноземних мов (КНР), Університету Оран 1 Ахмед Бен Белла (Алжирська Народна Демократична Республіка), Університету Кан Нормандія (Французька Республіка), Педагогічного інституту Швєбіш Гмюнд (ФРН), Університету Міннесота (США), Люблінського університету Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща).

5. Протоколи засідань проєктної групи про результати обговорення ОНП (протокол № 1 від 22 січня 2020 р., протокол № 2 від 06 лютого 2020 р., протокол № 3 від 06 травня 2020 р.).

6. Витяг з протоколу засідання вченої ради КНЛУ про результати обговорення ОНП (протокол № 19 від 25 червня 2020 р.).

## I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія розроблена проєктною групою Київського національного лінгвістичного університету, утвореною згідно з наказами ректора КНЛУ № 99-а від 28.11.2019 та № 27-а від 28.04.2020 р.

### **Склад проєктної групи:**

Савчук Р. І. – завідувач кафедри іспанської та французької філології, доктор філологічних наук, доцент, керівник проєктної групи (гарант освітньої програми).

Валігура О. Р. – завідувач кафедри східної філології, доктор філологічних наук, професор.

Валюх З. О. – завідувач кафедри української філології та славістики, доктор філологічних наук, професор.

Ізотова Н. П. – завідувач кафедри германської і фіно-угорської філології імені професора Г.Г. Почепцова, доктор філологічних наук, доцент.

Маріна О. С. – завідувач кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, доктор філологічних наук, доцент.

Потапенко С. І. – професор кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, доктор філологічних наук, професор.

Філоненко Н. Г. – завідувач кафедри романської і новогрецької філології та перекладу, доктор філологічних наук, доцент.

Шимчишин М. М. – завідувач кафедри теорії та історії світової літератури імені професора В.І. Фесенко, доктор філологічних наук, професор.

Освітньо-наукову програму розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради Київського національного лінгвістичного університету.

Протокол № 19 від 25 червня 2020 р.

**Склад проєктної групи** (зі змінами, затвердженими наказом ректора КНЛУ № 100-а від 13.11.2020 р.):

Савчук Р. І. – завідувач кафедри іспанської та французької філології, доктор філологічних наук, доцент, керівник проєктної групи (гарант освітньої програми).

Валігура О. Р. – завідувач кафедри східної філології, доктор філологічних наук, професор.

Валюх З. О. – завідувач кафедри української філології та славістики, доктор філологічних наук, професор.

Маріна О. С. – завідувач кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О. М. Мороховського, доктор філологічних наук, доцент.

Потапенко С. І. – професор кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О. М. Мороховського, доктор філологічних наук, професор.

Філоненко Н. Г. – завідувач кафедри романської і новогрецької філології та перекладу, доктор філологічних наук, доцент.

Шимчишин М. М. – завідувач кафедри теорії та історії світової літератури імені професора В. І. Фесенко, доктор філологічних наук, професор.

Шутова М. О. – завідувач кафедри германської і фіно-угорської філології імені професора Г. Г. Почепцова, доктор філологічних наук, доцент.

### **Позначення та скорочення**

ОНП – освітньо-наукова програма

ДВВА – дисципліни вільного вибору аспіранта;

ЗК – загальна компетентність;

КПП – компонент практичної підготовки;

ПРН – програмні результати навчання;

ФК – фахова компетентність;

ДЗП – дисципліни загальної підготовки;

ДПП – дисципліни професійної підготовки.

## II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Київський національний лінгвістичний університет
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Спеціальність</b>	035 Філологія
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, 58 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
<b>Форми здобуття освіти</b>	Очна (денна, вечірня), заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти – доктор філософії галузь знань – 03 Гуманітарні науки спеціальність – 035 Філологія
<b>Опис предметної області</b>	<i>Об'єкти вивчення:</i> мови в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному (історичному), соціо- й етнокультурному, когнітивно-семіотичному аспектах у сув'язі з еволюцією лінгвістичних наукових парадигм; літератури в контексті науково-теоретичних викликів літературознавства різних епох; жанрово-дискурсивні різновиди текстів; переклад фахових мов й міжкультурна комунікація в усній і письмовій формах.

	<p><i>Цілі навчання</i> – формування компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідницької і викладацької діяльності в галузях лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> – історія розвитку та сучасний стан лінгвістики, літературознавства й перекладознавства; теорії, концепції і термінологічна база філологічної науки.</p> <p><i>Методи, методика, технології та інструменти:</i> критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту; інформаційно-комунікаційні технології у наукових дослідженнях із філології.</p> <p><i>Засоби навчання та обладнання:</i> друковані засоби навчання (наукова література, рукописи, словники, довідники); комп'ютерне обладнання (інтерактивний проектор, ноутбук, комп'ютер, екран для проєкції), мультимедійні (цифрові) засоби, комп'ютерні програми; засоби дистанційного навчання, зокрема використання дистанційних технологій навчання (чат-заняття, веб-заняття, дистанційні лекції, конференції, телеконференції, вебінари та інші форми навчальних занять, що проводяться на відповідних платформах і сервісах (Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom, Skype, Telegram, Viber тощо).</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Можливість підвищувати кваліфікацію, отримувати ступінь доктора наук.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія може працювати на посадах таких підкласів згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10</a>) :</p> <p>2310 – викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2444 – професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладу</p> <p>2451 – професіонали в галузі літератури</p>



<b>Наявність акредитації</b>	немає
<b>Цикл / рівень</b>	НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – <b>8 рівень</b> <i>{зміни внесено рішенням вченої ради Київського національного лінгвістичного університету від 27 серпня 2020 року (протокол № 1)}</i>  Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – <b>третій цикл</b> вищої освіти
<b>Передумови</b>	Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень за умови наявності вищої освіти другого рівня – магістр / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мови викладання</b>	Державна, а також частково англійська й інші іноземні мови для викладання дисциплін вільного вибору аспіранта
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889">http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889</a>

### **1. Мета освітньо-наукової програми**

Сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії загальнонаукові, дослідницькі й фахові компетентності для продукування нових знань у філології, забезпечити професійний і особистісний розвиток філолога, інтегрованого в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий та академічний простір і здатного 1) комплексно розв'язувати проблеми в мовознавстві, літературознавстві й перекладознавстві; 2) здійснювати самостійну науково-дослідницьку й педагогічно-організаційну діяльність у закладах вищої освіти і наукових установах; 3) підготувати власне наукове дослідження з філології з публічним його захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Цілями ОНП є переосмислення наявних і продукування нових ідей та створення нових комплексних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, літературознавства, перекладознавства) із можливістю вибору широкого спектру мов (23 іноземні мови) та участі в програмах академічної мобільності, які реалізуються в КНЛУ спільно з міжнародними закладами-партнерами.

З-поміж основних завдань ОНП – формування системного наукового і культурного світогляду дослідника-філолога з використанням інноваційних методів і технологій в освітньо-науковому процесі; виховання професійної етики і корпоративної культури у здобувачів ступеня доктора філософії; набуття компетентностей для комплексного розв'язання проблем на всіх етапах професійної діяльності.

<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Науково спрямована освітня програма передбачає здобуття аспірантами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в сфері філології, оволодіння методологією наукової та освітньої діяльності, а також проведення власного наукового дослідження з подальшим публічним захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b>	Основний фокус програми – формування компетентностей у дослідника-філолога, інтегрованого в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий і академічний простір, здатного комплексно розв'язувати проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, мотивованого до саморозвитку і самовдосконалення.

## 2. Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Навчання є особистісно-орієнтованим, центрованим на здобувачеві, що поєднує проблемно-орієнтований, компетентнісний і творчий підходи, та ініціативне самонавчання.</p> <p><i>Організаційні форми навчання:</i> лекції; практичні заняття (семінари, проектні роботи); самостійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час написання дисертації; науково-дослідницька робота аспірантів; педагогічна практика.</p> <p><i>Технології навчання:</i> проблемні, проектні, інтерактивні, інноваційні, технологія «навчання у співпраці».</p> <p><i>Методи навчання:</i> 1) методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні, наочні та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи; 2) методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта; 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка; 4) логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької</p>
-------------------------------	---

діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість. Навчальний план аспірантів передбачає дві складові підготовки: освітню і наукову.

#### **Освітня складова**

Освітня складова охоплює чотири цикли: загальна підготовка; професійна підготовка; дисципліни вільного вибору аспірантів; компонент практичної підготовки. Обсяг освітньої складової ОНП становить 58 кредитів ЄКТС і забезпечує набуття таких компетентностей:

- здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (обсяг цього освітнього складника становить *15 кредитів ЄКТС*); забезпечується такими навчальними дисциплінами «Сучасні теорії і практики філологічної науки», «Історія структуралізму: від антропології до мистецтва перекладу», «Тренінг універсальних навичок дослідника-філолога: презентація наукових результатів», «Термінологічний апарат філологічної науки»;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить *8 кредитів ЄКТС*); забезпечується дисциплінами «Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання», «Етика і психологія професійної комунікації»;

- набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить *14 кредитів ЄКТС*); забезпечується дисциплінами «Світоглядні засади формування культури української наукової мови», «Сучасний менеджмент наукових проєктів», «ІТ в освітній і науковій діяльності», «Комерціалізація інтелектуальної

власності та трансфер технологій»;

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить *6 кредитів*); забезпечується дисципліною «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою».

Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для формування *індивідуальної освітньої траєкторії*, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова частина освітньої складової містить професійно орієнтовані дисципліни, перелік яких визначають особливості спеціальності 035 Філологія, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, вимоги працедавців тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб. **Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).**

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають *практичну підготовку* здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані в повному обсязі;
- на використання обсягу навчального навантаження,

передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Співвідношення навчального часу, відведеного для аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатку до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, становить 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно зі здобувачами інших ОП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін.

#### **Компонент практичної підготовки (педагогічна практика)**

Педагогічна практика аспірантів Київського національного лінгвістичного університету є невід'ємним складником освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яка забезпечується відповідно до Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол №16 від 20 травня 2020. [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7)

*Метою педагогічної практики є підготовка здобувача ступеня доктора філософії до викладацької діяльності: застосування і вдосконалення знань, умінь, навичок в освітньому процесі під час виконання функцій викладача вищої школи, формування професійно-педагогічних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час роботи в умовах реального освітнього процесу в закладі вищої освіти, виховання потреби систематично поповнювати знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності для підтримання конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практика надає аспірантам можливість здобути практичні навички аналізу відвіданих і самостійно проведених лекцій, семінарських і практичних занять, досвід викладацької діяльності за профілем спеціальності, освітньо-наукової програми.*

Послідовність проведення практики та її зміст визначається програмою педагогічної практики, яка регламентує мету, зміст і порядок проведення практики.

Педагогічна практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими *напрямами* роботи:

- навчально-методична – підготовка аспіранта до викладацької діяльності в межах спеціальності у закладі вищої освіти;
- організаційно-виховна – підготовка аспіранта до організації виховної роботи в академічній групі;
- науково-дослідницька – підготовка аспіранта до здійснення науково-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

Конкретний зміст педагогічної практики аспірантів вечірньої і заочної форм здобуття вищої освіти визначається кафедрою з урахуванням стажу й здобутого аспірантом досвіду роботи у закладі вищої освіти, наукового напряму дослідження та завдань кафедри.

Практика аспірантів Університету проводиться на базах, які відповідають меті, завданням, змісту практики, вимогам освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Базою практики можуть бути заклади вищої освіти, структурні підрозділи університетів будь-якої форми власності в місті Києві та в інших регіонах України, які забезпечені висококваліфікованими кадрами, що відповідають вимогам програми практики і мають належні умови для проведення практики.

**Наукова складова  
(підготовка і захист дисертації)**

Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковим складником підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні й наукові завдання, що забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженим вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020). [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7)

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді Індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану.

З метою належного проведення наукових досліджень аспіранти також *мають право* на:

- вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті, бібліотеках і державних архівах України;

- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (з чітким розподілом обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою КНЛУ двох керівників);

- безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи;

- академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183);

- академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства;

- трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

З метою забезпечення належного проведення наукових досліджень аспіранти також зобов'язані:

- дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників, встановлених Університетом;

- виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри університету, який уповноважений для цього його вченою радою;

- подати до спеціалізованої вченої ради свої наукові досягнення у вигляді дисертації.

Покладення закладом вищої освіти на аспіранта обов'язків, не пов'язаних з виконанням відповідної освітньо-наукової програми та підготовкою дисертації (монографії, статей), забороняється.

*Наукове керівництво роботою над дисертацією.* Аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора Університету призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Науковий керівник, який є доктором наук, може здійснювати одночасне наукове



	<p>керівництво, як правило, не більше п'яти здобувачів наукових ступенів, включаючи тих, що здобувають науковий ступінь доктора наук.</p> <p>Науковий керівник, який має ступінь доктора філософії, може здійснювати одночасне наукове керівництво роботою над дисертаціями, як правило, не більше трьох здобувачів наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу визначає систему дій, порядок підготовки, проведення семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної (денної і вечірньої) і заочної форм здобуття третього рівня вищої освіти в Університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) <a href="http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7">http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</a></p> <p>Контроль результатів навчання аспіранта здійснюється у формі <i>вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю</i> (семестрового (заліку, диференційованого заліку, іспиту) та атестації). Оцінювання на іспиті / диференційованому заліку / заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС.</p> <p><b>Вхідний контроль</b> застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.</p> <p><b>Поточний контроль</b> успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях і набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.</p>

**Модульний контроль** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання у межах годин, відведених на практичні (семінарські) заняття.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає **семестровий контроль та атестацію** здобувача вищої освіти.

**Семестровий контроль** – контрольні заходи, що встановлюють результати навчання аспірантів з освітніх компонентів (навчальна дисципліна, педагогічна практика) у терміни й у формах (іспит / диференційований залік / залік), визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньо-наукової програми спеціальності. Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

З метою забезпечення об'єктивності в оцінюванні знань, навичок і умінь аспірантів, підвищення ефективності освітнього процесу встановлено, що семестрові іспити та диференційовані заліки з навчальних дисциплін приймають науково-педагогічні працівники Університету, які призначаються письмовим розпорядженням завідувача аспірантури. Науково-педагогічні працівники, викладачі дисциплін освітньо-наукової програми, мають наукові ступені і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти, про що свідчать їхні публікації. Науково-педагогічні працівники здійснюють заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання аспірантів. Особливу увагу звертають на забезпечення конфіденційності змісту модульної контрольної роботи, дотримання правил академічної доброчесності під час проведення початкових занять та контрольних заходів.

**Захист звіту з педагогічної практики** відбувається у формі диференційованого заліку.

### 3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг *освітньої складової* освітньо-наукової програми становить 58 кредитів ЄКТС. 74% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).

#### Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Освітня складова	1740	58
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	660	22
1.2.	Дисципліни професійної підготовки	450	15
1.3.	Дисципліни вільного вибору аспіранта	450	15
1.4.	Компонент практичної підготовки: педагогічна практика	180	6

#### 4. Перелік компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, теорії літератури, перекладознавства), історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень (мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих).
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковим (філософським) системним світоглядом, аналізу, синтезу і генерування нових ідей.</p> <p>ЗК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на основі набуття універсальних навичок дослідника, зокрема і в міждисциплінарних галузях.</p>

ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі.

ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм професійної етики та розширення загального культурного світогляду; здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку, самовдосконалення.

ЗК 6. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

ЗК 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з урахуванням європейської та євроатлантичної інтеграції держави; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

*ЗК 8. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної і світової науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.*

*ЗК 9. Здатність до наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.*

*ЗК 10. Здатність ефективно і толерантно працювати в команді, діяти самостійно й автономно, демонструвати персональну відповідальність; ставитися критично до власних наукових досягнень і здобутків інших дослідників; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.*

*ЗК 11. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).*

*ЗК 12. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати сучасні технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.*

<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Здобуття концептуальних та методологічних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх; започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів; розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику.</p> <p>ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі філології, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.</p> <p>ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія», що передбачає самостійну розробку методів і технологій навчання, формування відповідної адекватної інформаційної бази, здійснення аналітичного супроводу розроблених технологій; здатність до організації та проведення навчальних занять, удосконалення методології науково-педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних умінь майбутніх учених, викладачів вищої школи; здатність</p>
--	---

	<p>оцінювати наукові проєкти в галузі освіти, здатність створювати власні науково-педагогічні матеріали за профілем кафедри.</p> <p><i>ФК 9. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</i></p> <p><i>ФК 10. Здатність визначати методологічні засади комплексного філологічного дослідження у сферах мовознавства, літературознавства та перекладознавства, самостійно розробляти й запроваджувати методологію дослідження, яка базується на результатах наукових розвідок, міжнародних стандартах і рекомендаціях. Удосконалювати методи проведення експериментальних досліджень і застосування методів статистичної та кількісної обробки одержаних результатів.</i></p> <p><i>ФК 11. Здатність виявляти спільні та відмінні тенденції в розвитку лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.</i></p> <p><i>ФК 12. Здатність використовувати системні знання мови в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, семіотичному аспектах для аналізу та синтезу ідей, задіювати системні знання сучасних мовознавчих, літературознавчих і перекладознавчих студій у власній дослідницько-інноваційній діяльності.</i></p>
--	---

## 5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.

ПРН 3. Порівнювати і класифікувати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати власні наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

ПРН 6. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 8. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та філологічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

*ПРН 13. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно, адаптуватися до нових умов і ситуацій.*

*ПРН 14. Формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) та робочу гіпотезу з досліджуваної проблеми.*

*ПРН 15. Застосовувати принципи організації й проведення комплексних теоретичних і експериментальних досліджень в сфері філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) з урахуванням відомих наукових розвідок, міжнародних стандартів і рекомендацій.*

*ПРН 16. Виявляти спільні та відмінні тенденції розвитку лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.*

*ПРН 17. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації.*

*ПРН 18. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.*



	<p><i>ПРН 19. Володіти вимогами до навчально-методичних матеріалів кафедри й створювати їх (навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчальний посібник, підручник, практикум тощо).</i></p> <p><i>ПРН 20. Обирати оптимальні інформаційні технології дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.</i></p> <p><i>ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</i></p> <p><i>ПРН 22. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей задля руху до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні проблеми.</i></p>
--	---

<b>6. Ресурсне забезпечення реалізації ОНП</b>	
<b>Характеристика кадрового забезпечення</b>	<p>У підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкових дисциплін навчального плану спеціальності, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін професійної підготовки, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – 100%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін за вибором аспірантів, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному закладі вищої освіти за основним місцем роботи, – більше 90%.</p>

<p><b>Характеристика матеріально-технічного забезпечення</b></p>	<p>Для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, університет має:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необхідну матеріальну базу: три навчальні корпуси, спортивний комплекс зі спортивним і тренажерним залами, бібліотеку, комплекс громадського харчування (їдальня, буфети). Загальна площа навчальних приміщень становить 33809,7 м<sup>2</sup> (8 м<sup>2</sup> на 1 здобувача вищої освіти);</li> <li>– сучасне лабораторно-технічне забезпечення, інформаційно-комп'ютерну мережу, яка об'єднує всі підрозділи і має вихід до глобальної мережі Інтернет. Загальна площа комп'ютерних лабораторій, що використовуються в освітньому процесі, складає 464 кв.м. Загальна кількість персональних комп'ютерів, що використовуються в освітньому процесі, становить 576 (Core 2Duo 2,66/2048Mb/320Gb/ 19»; ITS 3000/sAM3+/AMD A4-3400 2.7Gh/4GB/19»; Core 2Duo 1,8/ 1024Mb/ 250Gb/ 19»; Sempron 2,7/ 2048Mb/ 250GB/ 19»; Athlon X2-240/ 2048Mb/ 250 GB/ 19»; Athlon 2,8/2048 /250 GB/ 19»; Acer REVO RL701SE/ AMD E-450/2GB/ 320Gb; ITS 3000/sAM3+/ AMD A4-3400 2.7Gh/ DDR3 4GB);</li> <li>– 18 комп'ютерних класів, які мають вихід до мережі Інтернет, 8 лінгафонних кабінетів для вивчення іноземних мов, 3 центри.</li> <li>– мультимедійне забезпечення (ноутбуки, проєктори, екрани 180x180 для читання лекцій з використанням презентаційних програм Power Point і Prezi, інтерактивні дошки, кодоскопи, слайдпроектори, телевізори, DVD-програвачі. Усього мультимедійною технікою оснащені 11 лекційних аудиторій, 9 аудиторій оснащені інтерактивними дошками.</li> </ul>
<p><b>Характеристика інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b></p>	<p>Забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.)</p> <p><a href="http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7">http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</a></p> <p>Складниками <b>навчально-методичного забезпечення</b> освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є: <i>освітньо-наукова програма</i>, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; <i>навчальний план</i>, за яким здійснюється підготовка</p>

здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія; *робочий навчальний план*, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія; *робоча програма з кожної навчальної дисципліни* (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; *матеріали для проведення підсумкової атестації*; *програма з педагогічної практики*; *навчальний контент* (конспект або розширений план лекцій) з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; *план семінарських / практичних занять* з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; *пакет(и) питань, задач, завдань або кейсів для підсумкового контролю знань і вмінь* з кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою; *модульні контрольні роботи* для кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою.

Складниками **інформаційного забезпечення** освітньої діяльності є: *відомості про якісний склад групи забезпечення спеціальності 035 Філологія* на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; *відомості про якісний склад проектної групи*, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; інформація про забезпеченість кожної закріпленої за кафедрою дисципліни *підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою*, зокрема самостійної роботи аспірантів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному; інформація про забезпеченість закріплених за кафедрою дисциплін *електронними навчально-методичними матеріалами* (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, хрестоматіями та ін.); *забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу*; *упровадження Microsoft Office 365* із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем;

	розміщення на сайті Університету, на вебсторінках відділу науково-дослідної роботи і кафедр університету інформації, актуальної для аспірантів і науково-педагогічних працівників, зокрема інформації про ОНП, анотації до навчальних дисциплін, силабуси, документи з організації освітнього процесу КНЛУ, актуальні рішення вченої ради Університету.
--	---

<b>7. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>При забезпеченні права аспірантів на кредитну мобільність університет керується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету від 10 жовтня 2019 р., Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.).</p> <p><a href="http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7">http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</a></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, та аспіранти КНЛУ беруть активну участь у програмах академічної мобільності на підставі укладених договорів із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.</p> <p>Укладено угоди/договори про співпрацю з <i>Університетом Гранади</i> (Королівство Іспанія) (Двостороння угода про співпрацю №66 від 10.10.2013 р.; Угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та стажування від 21.07.2017 р.); <i>Університетом Кадіса</i> (Королівство Іспанія) (Угода про співпрацю від 10.09.2015 р.); <i>Азербайджанським Університетом мов</i> (Азербайджанська Республіка) (Договір про міжнародне співробітництво і взаємодію №107 від 29.01.2018 р.); <i>Астонським університетом</i> (м. Бірмінген, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) (Міжінституційна угода про надання грантів на індивідуальну міжнародну мобільність та</p>

стажування від 20.07.2016 р.); *Тяньцзінським університетом іноземних мов* (Китайська Народна Республіка) (Договір про співпрацю № 131 від 18.06.2019 р.); *Пекінським університетом іноземних мов* (Китайська Народна Республіка) (Угода про співпрацю №100 від 19.05.2017 р.); *Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові* (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 103 від 27.06.2017 р.); *Поморською академією в м. Слупськ* (Республіка Польща) (Договір про співпрацю № 80 від 09.11.2015 р., Додаток до Угоди про академічний обмін № 97 від 29.12.2019 р.); *Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем* (Чеська Республіка) (Угода № 121/1 від 19.02.2019 р.); *Університетом Ланьчжоу* (Китайська Народна Республіка) (Додаток до договору про академічний обмін та співпрацю № 101 від 23.06.2017); *Педагогічним інститутом Швєбіш-Гмюнд* (Федеративна Республіка Німеччина) (Угода про співробітництво № 32 від 23.11.2010 р.); *Ханьянським університетом* (Республіка Корея) (Договір про академічну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р.); *Університетом Порту* (Португальська Республіка) (Угода про навчальну, культурну та наукову співпрацю № 96 від 30.09-2016 р.); *Університетом Оран 1 Ахмед Бен Белла* (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода про співпрацю №118 від 07.12.2018 р.); *Університетом Оран 2 Мохамед Бен Белла* (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 119 від 07.12.2018 р.); *Університетом Ахмед Драя з Адрара* (Алжирська Народна Демократична Республіка) (Рамкова угода № 120 від 07.12.2018 р.); *Університетом Кунсан* (Республіка Корея) (Меморандум порозуміння № 114 від 02.11.2018 р.); *Інститутом співробітництва та мови Камоєнша* (Португальська Республіка) (Угода про співпрацю № 112 від 02.05.2018 р.); *Японським університетом економіки* (Японія) (Угода про обмін між студентами № 144 від 05.08.2020 р.).

<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>В університеті створені спеціальні програми для навчання іноземних студентів та стажування іноземних науково-педагогічних працівників.</p> <p>Формами академічної мобільності для іноземних учасників освітнього процесу в Університеті є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчання за програмами академічної мобільності;</li> <li>• наукове стажування;</li> <li>• мовне стажування;</li> <li>• викладання;</li> <li>• підвищення кваліфікації.</li> </ul> <p>Під час перебування в Університеті за програмами міжнародної академічної мобільності іноземні громадяни отримують в Університеті статус слухача курсів (передбачає опанування навчальних дисциплін), аспіранта (наукове стажування під керівництвом науково-педагогічного працівника Університету), що фіксується відповідними наказами про зарахування і відрахування.</p> <p>По закінченні перебування в Університеті іноземні здобувачі вищої освіти отримують академічну довідку з інформацією щодо прослуханих курсів, здобутих кредитів ЄКТС та отриманих оцінок, а також інформацію про систему оцінювання в Університеті.</p> <p>Навчання та перебування іноземних здобувачів вищої освіти закладу вищої освіти-партнера за програмами академічної мобільності координується відділом міжнародного співробітництва та академічної мобільності спільно з відповідною кафедрою, відділом науково-дослідної роботи та адміністративним підрозділом.</p>
--	--

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів ОНП

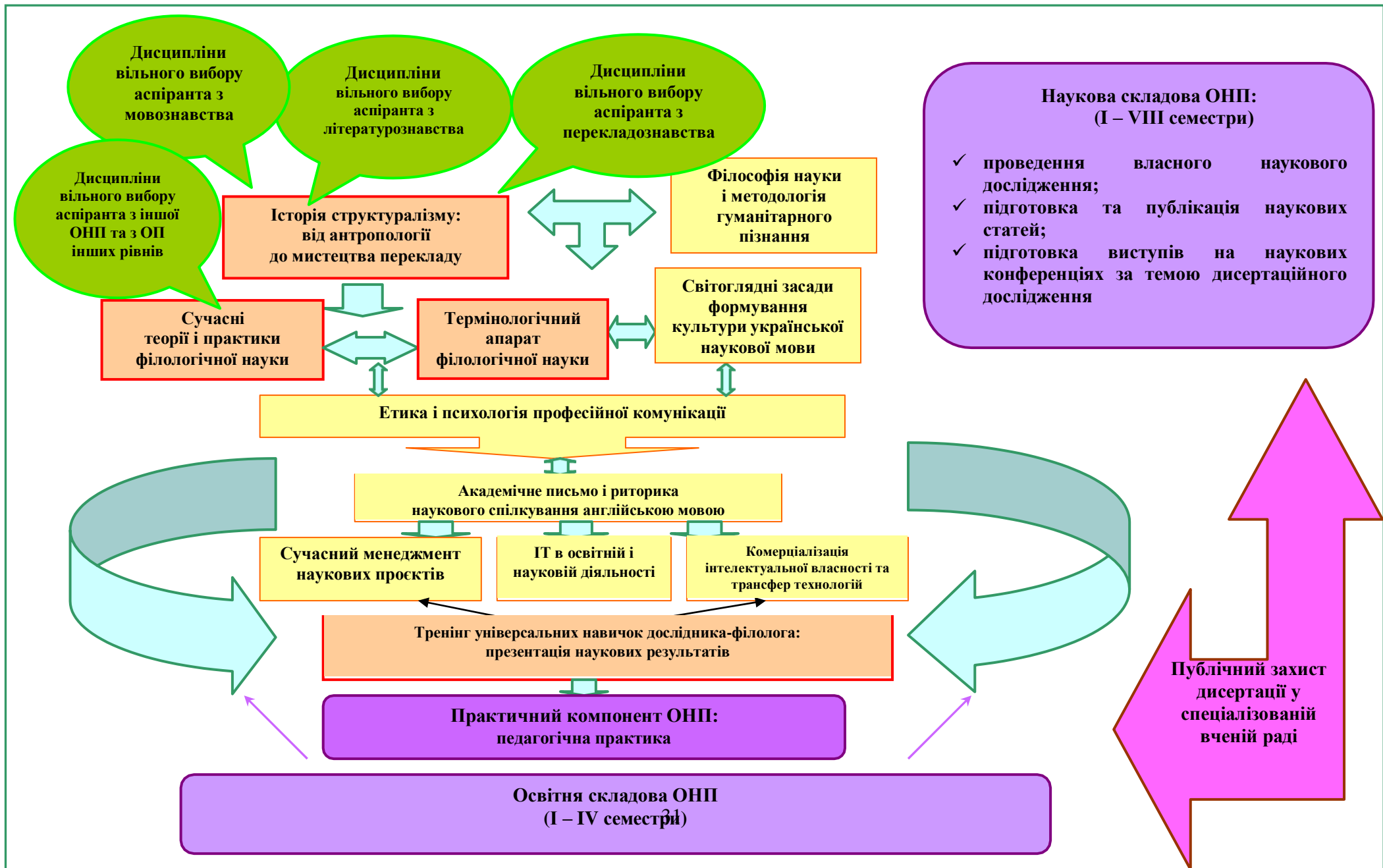
Код	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика, кваліфікаційна робота)	Загальний обсяг	
		Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
ДЗП	<i>Дисципліни загальної підготовки</i>		
ДЗП 1	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	3	іспит
ДЗП 2	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	6	іспит
ДЗП 3	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	3	іспит
ДЗП 4	Сучасний менеджмент наукових проєктів	3	іспит
ДЗП 5	ІТ в освітній і науковій діяльності	3	залік
ДЗП 6	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	2	залік
ДЗП 7	Етика і психологія професійної комунікації	2	залік
<b>Всього за циклом</b>		<b>22</b>	
ДПП	<i>Дисципліни професійної підготовки</i>		
ДПП 1	Історія структуралізму: від антропології до мистецтва перекладу	6	залік, іспит
ДПП 2	Сучасні теорії і практики філологічної науки	3	іспит
ДПП 3	Термінологічний апарат філологічної науки	3	залік
ДПП 4	Тренінг універсальних навичок дослідника-філолога: презентація наукових результатів	3	залік
<b>Всього за циклом</b>		<b>15</b>	
ДВВА	<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>		
ДВВА 1	<i>Перелік 1. Дисципліни з мовознавства</i>	<b>3</b>	залік
ДВВА 1.1	Когнітивна поетика: спектр досліджень	x	
ДВВА 1.2	Сходознавство в Україні: етапи становлення і розвитку	x	
ДВВА 1.3	Експериментально-фонетичні методи дослідження: теорія і практика	x	
ДВВА 1.4	Етнолінгвістика: здобутки, проблеми, перспективи	x	
ДВВА 1.5	Порівняльно-історичне мовознавство і зіставна типологія мов	x	
ДВВА 1.6	Теорія тексту: напрям розвитку, наукові школи та персоналії	x	
ДВВА 1.7	Методологія лінгвістичних досліджень	x	

ДВВА 1.8	Текстотворення у розмаїтті жанрів: когнітивний і лінгвопрагматичний аспекти	x	
ДВВА 1.9	Тенденції розвитку фразеологічної системи в германських мовах	x	
ДВВА 1.10	Мультимодальні студії у лінгвістиці: теорії, методи, перспективи	x	
ДВВА 1.11	Герменевтика в гуманітарному пізнанні	x	
ДВВА 1.12	Комунікативна лінгвістика	x	
ДВВА 1.13	Школи дискурс-аналізу	x	
ДВВА 1.14	Сучасна дериватологія: спектр досліджень	x	
ДВВА 1.15	Когнітивна лінгвокомпаративістика та макрокомпаративістика	x	
ДВВА 1.16	Сучасні лінгвоаратологічні студії у романістиці	x	
<b>ДВВА 2</b>	<b><i>Перелік № 2. Дисципліни з літературознавства</i></b>	<b>3</b>	залік
ДВВА 2.1	Література в колі мистецтв	x	
ДВВА 2.2	Феміністичні літературознавчі студії	x	
ДВВА 2.3	Література української діаспори	x	
ДВВА 2.4	Франкофонія в сучасній літературі	x	
ДВВА 2.5	Аналіз нарративного дискурсу	x	
ДВВА 2.6	Новітня англомовна література	x	
ДВВА 2.7	Літературна теорія в історичній перспективі	x	
ДВВА 2.8	Новітні методи літературознавчих досліджень	x	
<b>ДВВА 3</b>	<b><i>Перелік № 3. Дисципліни з перекладознавства</i></b>	<b>3</b>	залік
ДВВА 3.1	Перекладознавство в міждисциплінарному вимірі	x	
ДВВА 3.2	Видова і жанрова специфіка перекладу художньої літератури (проза, драма, поезія)	x	
ДВВА 3.3	Терміносистема сучасного перекладознавства	x	
ДВВА 3.4	Полімодальність інституційних дискурсів у перекладі	x	
ДВВА 3.5	Особистість перекладача і диверсифікація перекладів	x	
ДВВА 3.6	Когнітивно-дискурсивні засади сучасного перекладознавства	x	
ДВВА 3.7	Наративно-семіотичні студії у перекладознавстві	x	
ДВВА 3.8	Романське перекладознавство: історія, сучасність, перспективи	x	
<b>ДВВА 4</b>	<b>Дисципліни з іншої ОНП та з ОП інших рівнів (першого і другого)</b>	<b>3</b>	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>15</b>	



<b>КПШ</b>	<i>Компонент практичної підготовки</i>		
	<b>Педагогічна практика</b>	6	диф. залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>58</b>	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство»



### 3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Вимоги до оформлення дисертаційної роботи визначено в Наказі № 40 Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз даних, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

### 4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

– реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;

– здійснення моніторингу, періодичного перегляду й оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;

– підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- контроль якості результатів навчання здобувачів вищої освіти через систему контрольних заходів (вступного, поточного, модульного, семестрового й атестаційного контролю);
- забезпечення гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- забезпечення якості кадрового складу Університету, зокрема через реалізацію плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету, зокрема розміщення на офіційному вебсайті актуальної для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інформації про освітні програми, документи з організації освітнього процесу в КНЛУ, рішення вченої ради Університету тощо;
- забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічної недобросовісності здобувачів вищої освіти;
- здійснення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету з питань якості освітньої діяльності, навчально-методичного й матеріального забезпечення освітнього процесу тощо; аналіз і оприлюднення результатів дослідження на офіційному вебсайті КНЛУ.

## **5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (у редакції Постанови Верховної Ради України від 18.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. №848-VIII (у редакції Постанови Верховної Ради України № 524-IX від 04.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>;
3. «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності», затверджені Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>;
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>;
5. Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 167 від 6 березня 2019 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>;
6. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів у вищих

навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2010 р. № 1/9-119) [http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/6810/](http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/);

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11 липня 2019 року [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19;);

8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 509 від 12 червня 2019 р.) <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>;

9. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 9 від 29 серпня 2019 р. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>;

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yervo.html>;

11. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), розміщений на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>;

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;

13. Проект стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

14. Статут Київського національного лінгвістичного університету <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/statut-universitetu>;

15. Концепція стратегічного розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2012 – 2021 рр. (протокол №6 від 30.01.2012 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-universitetu>;

16. Концепція розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2019 – 2024 рр. (протокол №3 від 23.09.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-universitetu>;

17. Стратегія інтернаціоналізації Київського національного лінгвістичного університету (протокол №5 від 10.10.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku->

unyversitetu;

18. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 р. [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

19. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

20. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

21. Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантам (здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

22. Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

23. Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

24. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

25. Положення про апеляційну комісію Київського національного лінгвістичного університету (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7);

26. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року [http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page\\_id=7](http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7).

## 6. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета освітньо-наукової програми «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство»: сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії загальнонаукові, дослідницькі й фахові компетентності для продукування нових знань у філології, забезпечити професійний і особистісний розвиток філолога, інтегрованого в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий та академічний простір і здатного 1) комплексно розв'язувати проблеми в мовознавстві, літературознавстві й перекладознавстві; 2) здійснювати самостійну науково-дослідницьку й педагогічно-організаційну діяльність у закладах вищої освіти і наукових установах; 3) підготувати власне наукове дослідження з філології з публічним його захистом, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Освітньо-наукова програма «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» відповідає Стратегії розвитку КНЛУ на 2019 – 2024 рр. та його місії в реалізації таких ключових компонентів:

*освітнього* – здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, інтегрованих в мультилінгвальний світовий освітньо-науковий та академічний простір;

*наукового* – застосовувати сучасні методи наукових досліджень і визнаних у світовій спільноті освітніх практик для підготовки дослідників-філологів з метою примноження наукового потенціалу України;

*інноваційного* – слугувати основою для нововведень у сфері лінгвістики, літературознавства та перекладу;

*культурного* – створювати сприятливу атмосферу, навчати творчо й конструктивно розв'язувати проблеми.

Освітньо-наукова програма «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету зі спеціальності 035 Філологія передбачає навчання здобувачів вищої освіти очної (денна та вечірня) і заочної форм протягом 4 академічних років і має освітній складник обсягом 58 кредитів ЄКТС.

Успішне виконання ОНП забезпечує отримання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія.

Відповідно до особистісно орієнтованої методики навчання в освітньо-науковій програмі наявні всі необхідні структурні складники – дисципліни загальної підготовки (22 кредити ЄКТС), дисципліни професійної підготовки

(15 кредитів), блок вільного вибору аспіранта (15 кредитів), який складається з чотирьох переліків із достатньою кількістю дисциплін, і компонент практичної підготовки (6 кредитів).

Пропонована програма враховує інтереси низки стейкхолдерів, що представляють численні заклади вищої освіти України й яким добре відомі випускники аспірантури Київського національного лінгвістичного університету.



## Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1		Ум 1		
ЗК 2		Ум 3		
ЗК 3	Зн 1	Ум 2		АВ 1
ЗК 4			К 2	
ЗК 5				АВ 1
ЗК 6	Зн 1	Ум 2		АВ 1
ЗК 7	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 8	Зн 1	Ум 3		
ЗК 9		Ум 2		
ЗК 10				АВ 1
ЗК 11			К 1	АВ 2
ЗК 12		Ум 1		АВ 2

<b>Фахові компетентності</b>				
ФК 1	ЗН 1			
ФК 2		УМ 1		
ФК 3	ЗН 1	УМ 3		
ФК 4.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ФК 5	ЗН 1	УМ 3		
ФК 6	ЗН 1	УМ 2	К 1	АВ 1
ФК 7		УМ 2	К 1	
ФК 8		УМ 1	К 2	АВ 2
ФК 9	ЗН 1	УМ 2		АВ 2
ФК 10	ЗН 1	УМ 2		АВ 2
ФК 11	ЗН 1	УМ 1		АВ 2
ФК 12	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 1

## Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентності												Фахові компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРН 1	+						+	+							+	+							+	
ПРН 2	+						+	+					+		+		+							
ПРН 3	+						+	+					+	+								+	+	
ПРН 4								+						+	+	+						+		
ПРН 5					+		+							+										
ПРН 6			+			+	+											+						
ПРН 7					+	+																		
ПРН 8		+									+	+												
ПРН 9				+			+				+							+	+					
ПРН 10				+														+	+					
ПРН 11												+								+				
ПРН 12					+																			
ПРН 13			+				+	+													+	+	+	
ПРН 14			+				+	+													+	+	+	
ПРН 15			+				+	+													+	+		
ПРН 16			+				+	+													+	+	+	
ПРН 17											+							+						
ПРН 18					+							+	+							+				
ПРН 19												+								+				
ПРН 20		+										+	+							+				
ПРН 21												+												
ПРН 22							+				+													

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП7	ДПП1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	КПП
ПРН 1	+							+	+			
ПРН 2								+	+	+		
ПРН 3	+							+	+		+	
ПРН 4								+	+	+		
ПРН 5		+	+	+							+	
ПРН 6				+								
ПРН 7						+						
ПРН 8				+	+	+					+	
ПРН 9		+	+				+					
ПРН 10		+	+				+				+	
ПРН 11							+					+
ПРН 12							+					
ПРН 13	+							+	+	+		
ПРН 14	+							+	+	+		
ПРН 15				+				+	+	+		
ПРН 16								+	+			
ПРН 17				+		+	+					+
ПРН 18					+		+					+
ПРН 19												+
ПРН 20					+							+
ПРН 21		+	+	+	+						+	+
ПРН 22				+			+					+

	ДВВА 1.1	ДВВА 1.2	ДВВА 1.3	ДВВА 1.4	ДВВА 1.5	ДВВА 1.6	ДВВА 1.7	ДВВА 1.8	ДВВА 1.9	ДВВА 1.10	ДВВА 1.11	ДВВА 1.12	ДВВА 1.13	ДВВА 1.14	ДВВА 1.15	ДВВА 1.16
ПРН 1				+	+										+	
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5																
ПРН 6																
ПРН 7																
ПРН 8																
ПРН 9																
ПРН 10																
ПРН 11																
ПРН 12																
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17																
ПРН 18																
ПРН 19																
ПРН 20																
ПРН 21																
ПРН 22																

	ДВВА 2.1	ДВВА 2.2	ДВВА 2.3	ДВВА 2.4	ДВВА 2.5	ДВВА 2.6	ДВВА 2.7	ДВВА 2.8	ДВВА 3.1	ДВВА 3.2	ДВВА 3.3	ДВВА 3.4	ДВВА 3.5	ДВВА 3.6	ДВВА 3.7	ДВВА 3.8
ПРН 1																
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5													+			
ПРН 6																
ПРН 7																
ПРН 8																
ПРН 9													+			
ПРН 10																
ПРН 11																
ПРН 12																
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17													+			
ПРН 18																
ПРН 19																
ПРН 20																
ПРН 21																
ПРН 22		+	+	+					+				+			

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП 7	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	КПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+							+	+	+	+	
ЗК 2				+	+	+					+	+
ЗК 3	+			+				+	+	+		
ЗК 4		+	+				+				+	
ЗК 5		+	+	+	+	+	+				+	+
ЗК 6				+		+						
ЗК 7		+	+	+			+				+	+
ЗК 8	+			+				+	+	+	+	
ЗК 9	+			+				+	+	+	+	
ЗК 10		+	+	+		+	+					+
ЗК 11				+	+	+	+				+	+
ЗК 12		+	+	+	+	+	+				+	+
ФК 1	+							+	+	+	+	
ФК 2	+	+	+	+				+	+	+	+	
ФК 3								+	+	+		
ФК 4	+							+	+	+		
ФК 5	+							+	+	+		
ФК 6		+	+	+		+	+				+	+
ФК 7		+	+				+				+	
ФК 8					+		+					+
ФК 9	+			+				+	+	+		
ФК 10	+			+				+	+	+		
ФК 11	+							+	+		+	
ФК 12	+							+	+	+	+	

	ДВВА 1.1	ДВВА 1.2	ДВВА 1.3	ДВВА 1.4	ДВВА 1.5	ДВВА 1.6	ДВВА 1.7	ДВВА 1.8	ДВВА 1.9	ДВВА 1.10	ДВВА 1.11	ДВВА 1.12	ДВВА 1.13	ДВВА 1.14	ДВВА 1.15	ДВВА 1.16
<b>ИК</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2																
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4																
ЗК 5																
ЗК 6																
ЗК 7																
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10																
ЗК 11																
ЗК 12																
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6																
ФК 7																
ФК 8																
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



	ДВВА 2.1	ДВВА 2.2	ДВВА 2.3	ДВВА 2.4	ДВВА 2.5	ДВВА 2.6	ДВВА 2.7	ДВВА 2.8	ДВВА 3.1	ДВВА 3.2	ДВВА 3.3	ДВВА 3.4	ДВВА 3.5	ДВВА 3.6	ДВВА 3.7	ДВВА 3.8
<b>ИК</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2																
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4													+			
ЗК 5																
ЗК 6																
ЗК 7		+	+	+					+				+			
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+	+					+				+			
ЗК 11																
ЗК 12																
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6													+			
ФК 7													+			
ФК 8																
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+