

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського національного
лінгвістичного університету

25 червня 2020 р. Протокол № 19

Ректор

Р. В. Васько



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Філологія у вимірах сьогодення:

мовознавство, літературознавство, перекладознавство

(зі змінами, внесеними рішенням вченої ради Київського національного лінгвістичного університету
від 27 серпня 2020 року (протокол № 1))

Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: Доктор філософії

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 Філологія

Кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія

(мовознавство, літературознавство, перекладознавство)

2310.2 Викладач вищого навчального закладу / закладу вищої освіти з
узагальненим об'єктом діяльності: *вищі навчальні заклади / заклади вищої
освіти; установи післядипломної освіти педагогічних кадрів; науково-
педагогічні установи*

Київ – 2020

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Зовнішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, Київського національного лінгвістичного університету доктора філологічних наук, професора, професора кафедри романської філології Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Бурбело В. Б.

Внутрішня рецензія:

РЕЦЕНЗІЯ на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» третього (освітньо-наукового) рівня здобуття вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, Київського національного лінгвістичного університету доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри англійської і німецької філології та перекладу імені професора І. В. Корунця Ніконової В. Г.

Результати експертної оцінки ОНП:

1. Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на освітньо-наукову програму «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету.

2. Результати опитування стейкхолдерів (аспірантів, науково-педагогічних працівників, роботодавців).

3. Результати аналізу тенденцій ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що підтверджують відповідність цілей ОНП та програмних результатів навчання цим тенденціям.

4. Результати аналізу аналогічних українських програм трьох ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка (ОНП 2018 р.), НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (ОНП 2018 р.), ХНУ імені В.Н. Каразіна (ОНП 2016 р.) та зарубіжного ЗВО – Люблінського університету Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща, 2019 р.).

5. Протоколи засідань проєктної групи про результати обговорення ОНП (протокол № 1 від 22 січня 2020 р., протокол № 2 від 06 лютого 2020 р., протокол № 3 від 06 травня 2020 р.).

6. Витяг з протоколу засідання вченої ради КНЛУ про результати обговорення ОНП (протокол № 19 від 25 червня 2020 р.).

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) розроблена проєктною групою Київського національного лінгвістичного університету, утвореною згідно з наказами ректора КНЛУ № 99-а від 28.11.2019 та № 27-а від 28.04.2020 р.

Склад проєктної групи:

Савчук Р. І. – завідувач кафедри іспанської та французької філології, доктор філологічних наук, доцент, керівник проєктної групи (гарант освітньої програми).

Валігура О. Р. – завідувач кафедри східної філології, доктор філологічних наук, професор.

Валюх З. О. – завідувач кафедри української філології та славістики, доктор філологічних наук, професор.

Ізотова Н. П. – завідувач кафедри германської і фіно-угорської філології імені професора Г.Г. Почепцова, доктор філологічних наук, доцент.

Маріна О. С. – завідувач кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, доктор філологічних наук, доцент.

Потапенко С. І. – професор кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, доктор філологічних наук, професор.

Філоненко Н. Г. – завідувач кафедри романської і новогрецької філології та перекладу, доктор філологічних наук, доцент.

Шимчишин М. М. – завідувач кафедри теорії та історії світової літератури імені професора В.І. Фесенко, доктор філологічних наук, професор.

Освітньо-наукову програму розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради Київського національного лінгвістичного університету.

Протокол № 19 від 25 червня 2020 р.

Позначення та скорочення

ОНП – освітньо-наукова програма

ДВВА – дисципліни вільного вибору аспіранта;

ЗК – загальна компетентність;

КПП – компонент практичної підготовки;

ПРН – програмні результати навчання;

ФК – фахова компетентність;

ДЗП – дисципліни загальної підготовки;

ДПП – дисципліни професійної підготовки.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський національний лінгвістичний університет Відділ науково-дослідної роботи
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий) рівень
Ступінь вищої освіти. Назва кваліфікації	доктор філософії (згідно зі статтею 5 Закону України “Про вищу освіту” [Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37 – 38, ст. 2004 зі змінами])
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Офіційна назва освітньої програми	Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, 58 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу/закладу вищої освіти з узагальненим об’єктом діяльності: вищі навчальні заклади/заклади вищої освіти; установи післядипломної освіти педагогічних кадрів; науково-педагогічні установи
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – доктор філософії галузь – 03 Гуманітарні науки, спеціальність – 035 Філологія
Опис предметної області	<i>Об’єкти вивчення:</i> мови в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, семіотичному аспектах у сув’язі з еволюцією лінгвістичних парадигм; усна народна творчість і література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна й міжкультурна комунікація в усній і письмовій формах. <i>Цілі навчання</i> – формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної

	<p>науково-дослідницької і викладацької діяльності в галузях лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> – історія розвитку та сучасний стан наукових знань з лінгвістики, літературознавства й перекладознавства; теорії, концепції і термінологія з досліджуваних філологічних напрямів.</p> <p><i>Методи, методика, технології та інструменти:</i> критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту й інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології.</p> <p><i>Засоби навчання та обладнання:</i> друковані засоби навчання (наукова література, рукописи, словники, довідники); комп'ютерне обладнання (інтерактивний проектор, ноутбук, комп'ютер, екран для проєкції), мультимедійні (цифрові) навчальні програми, комп'ютерні програми; засоби дистанційного навчання, зокрема використання дистанційних технологій навчання (чат-заняття, веб-заняття, дистанційні лекції, конференції, телеконференції, семінари та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та Інтернету на відповідних платформах і сервісах (Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom, Skype, Telegram, Viber).</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість підвищувати кваліфікацію, отримувати науковий ступінь доктора філологічних наук.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10:2310.2 Викладач вищого навчального закладу / закладу вищої освіти</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник-консультант</p>

	(філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Філолог-дослідник 2444.2 Лінгвіст 2444.2 Перекладач 2444.2 Перекладач технічної літератури 2444.2 Редактор-перекладач 2444.2 Філолог 2451.2 Літературний співробітник 2451.2 Редактор 2451.2 Редактор відповідальний 2451.2 Редактор літературний 2451.2 Редактор науковий 2451.2 Редактор технічний 2451.2 Член головної редакції 2451.2 Член колегії (редакційної)
Наявність акредитації	немає
Цикл / рівень	Стаття 5 Закону України «Про вищу освіту» [Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37 – 38, ст. 2004 зі змінами внесеними згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017]) – третій (освітньо-науковий) рівень; НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 8 рівень [Закон України Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380) Документ 2145-19, чинний, поточна редакція – Прийняття від 05.09.2017] <i>{зміни внесено рішенням вченої ради Київського національного лінгвістичного університету від 27 серпня 2020 року (протокол № 1)}</i>
Передумови	Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень за умови наявності вищої освіти другого рівня – магістр / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
Мови викладання	Державна
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж 5 років (2020 – 2025 рр.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=889
1. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців зі ступенем доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія, конкурентоспроможних викладачів, інтегрованих у мультилінгвальний європейський і світовий науково-освітній простір, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та	

дослідницько-інноваційної діяльності із залученням різноманіття мов (23), якісне навчання яких забезпечено в КНЛУ висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками (з-поміж яких носії китайської, корейської, арабської, угорської, іспанської, німецької та ін. мов) шляхом їхнього саморозвитку і самовдосконалення. Пріоритетними цілями ОНП є глибоке переосмислення наявних і продукування нових ідей та створення нових комплексних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, літературознавства, перекладознавства) на тлі виучуваних і досліджуваних різнотипологічних мов у діахронії і синхронії, історії становлення дисциплін й сучасного їхнього стану, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень. З-поміж основних цілей та завдань ОНП – формування системного наукового світогляду здобувачів, виховання професійної етики та загального культурного світогляду з використанням інноваційних методів і технологій підготовки фахівців у галузі мовознавства, літературознавства, перекладознавства на основі кращих українських традицій та світового досвіду; набуття компетентностей у створенні сприятливої атмосфери академічної доброчесності, творчого й конструктивного розв’язання проблем, оптимального поєднання матеріальних та духовних складників на всіх стадіях професійної діяльності; в управлінні науковими проектами та складанні пропозицій із фінансування наукових досліджень.

Орієнтація освітньо-наукової програми Науково спрямована освітня програма передбачає здобуття аспірантами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в сфері філології, оволодіння методологією наукової та освітньої діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Основний фокус освітньо-наукової програми Основний фокус програми – формування компетентностей у викладача нової генерації, інтегрованого в мультилінгвальний європейський і світовий науково-освітній простір, здатного розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності із залученням різноманіття мов (23), якісне навчання яких забезпечено в КНЛУ висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками (з-поміж яких носії китайської, корейської, арабської, угорської, іспанської, німецької та ін. мов), мотивованого до саморозвитку і самовдосконалення.

2. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання Навчання є особистісно-орієнтоване, центроване на здобувачеві, що поєднує в собі проблемно-орієнтоване навчання, інтегрує ініціативне самонавчання та фокусування на задачах для самостійної практичної підготовки.

Методи, методики та інструменти навчання: критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту та інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології.

Технології навчання: проблемні, проєктні, інтерактивні, само розвиваючі, *технологія співпраці.*

За організаційними формами: *індивідуальне, групове та інтегроване навчання.*

За формами: *лекції, семінари, проєктні роботи; самостійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час написання кваліфікаційної роботи.*

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість.

Навчальний план аспірантів передбачає дві складові підготовки: освітній і науковий.

Освітня складова

Освітня складова охоплює чотири цикли: загальна підготовка; професійна підготовка; дисципліни вільного вибору аспірантів; компонент практичної підготовки. Обсяг освітньої складової ОНП становить 58 кредитів ЄКТС і забезпечує набуття таких компетентностей:

- здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (обсяг цього освітнього складника становить *15 кредитів ЄКТС*); забезпечується такими навчальними дисциплінами «Сучасні теорії і практики філологічної науки», «Історія структуралізму: від антропології до мистецтва перекладу», «Тренінг універсальних навичок дослідника-філолога: презентація наукових результатів», «Термінологічний апарат філологічної науки»;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг цього освітнього компонента становить 8 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання», «Етика і психологія професійної комунікації»;

- набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цього освітнього складника становить 14 кредитів ЄКТС); забезпечується дисциплінами «Світоглядні засади формування культури української наукової мови», «Сучасний менеджмент наукових проєктів», «ІТ в освітній і науковій діяльності», «Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій»;

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг цього навчального складника становить 6 кредитів); забезпечується дисципліною «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою».

Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці.

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування *індивідуальної освітньої траєкторії*, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Вибіркова частина освітньої складової містить професійно орієнтовані дисципліни, перелік яких визначають особливості спеціальності 035 Філологія, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, вимоги працедавців тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження

аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб. Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).

Освітня програма та навчальний план передбачають *практичну підготовку* здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані у повному обсязі;
- на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником)».

Співвідношення навчального часу, відведеного для аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додатку до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, становить 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно із здобувачами інших ОП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін.

Компонент практичної підготовки (педагогічна практика)

Педагогічна практика аспірантів Київського національного лінгвістичного університету є невід'ємним складником освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яка

забезпечується відповідно до Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету протокол №16 від 20 травня 2020. http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

Метою педагогічної практики є підготовка здобувача ступеня доктора філософії до викладацької діяльності: застосування і вдосконалення знань, умінь, навичок у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача вищої школи, формування професійно-педагогічних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час роботи в умовах реального освітнього процесу у закладі вищої освіти, виховання потреби систематично поповнювати знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності для підтримання конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практика надає аспірантам можливість здобути практичні навички аналізу відвіданих і самостійно проведених лекцій, семінарських і практичних занять, досвід викладацької діяльності за профілем спеціальності, освітньо-наукової програми.

Послідовність проведення практики та її зміст визначається програмою педагогічної практики, яка регламентує мету, зміст і порядок проведення практики.

Педагогічна практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими *напрямами* роботи:

- навчально-методична – підготовка аспіранта до викладацької діяльності в межах спеціальності у закладі вищої освіти;
- організаційно-виховна – підготовка аспіранта до організації виховної роботи в академічній групі;
- науково-дослідна – підготовка аспіранта до здійснення науково-інноваційної діяльності та проведення власного дослідження.

Конкретний зміст педагогічної практики аспірантів вечірньої і заочної форм здобуття вищої освіти визначається кафедрою з урахуванням стажу й здобутого аспірантом досвіду роботи у закладі вищої освіти, наукового напряму дослідження та безпосередніх завдань кафедри.

Практика аспірантів Університету проводиться на базах, які відповідають меті, завданням, змісту практики, вимогам освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Базою практики можуть бути

заклади вищої освіти, структурні підрозділи університету будь-якої форми власності в місті Києві та в інших регіонах України, які забезпечені висококваліфікованими кадрами, що відповідають вимогам програми практики і мають належні умови для проведення практики.

Наукова складова (підготовка і захист дисертації)

Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковим складником підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні й наукові завдання і забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020). http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді Індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану.

З метою належного проведення наукових досліджень аспіранти також *мають право* на:

- вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті, бібліотеках і державних архівах України;

- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), для аспірантів – на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою КНЛУ двох керівників;

- безпечні та нешкідливі умови для проведення

наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи;

- академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183);

- академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства;

- трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, а також заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України, державними чи недержавними органами, підприємствами, установами чи організаціями.

З метою забезпечення належного проведення наукових досліджень аспіранти також *зобов'язані*:

- дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників, встановлених Університетом;

- виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри університету, який уповноважений для цього його вченою радою;

- подати до спеціалізованої вченої ради свої наукові досягнення у вигляді дисертації.

Покладення закладом вищої освіти на аспіранта обов'язків, не пов'язаних з виконанням відповідної освітньо-наукової програми та підготовкою дисертації (монографії, статей), забороняється.

Наукове керівництво роботою над дисертацією. Аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора Університету призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Науковий керівник, який є

	<p>доктором наук, може здійснювати одночасне наукове керівництво (консультування), як правило, не більше п'яти здобувачів наукових ступенів, включаючи тих, що здобувають науковий ступінь доктора наук. Науковий керівник, який має ступінь доктора філософії, може здійснювати одночасне наукове керівництво роботою над дисертаціями, як правило, не більше трьох здобувачів наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу визначає систему дій, порядок підготовки, проведення семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної (денної і вечірньої) і заочної форм здобуття третього рівня вищої освіти в Університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Контроль результатів навчання аспіранта здійснюється у формі <i>вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю</i> (семестрового (заліку, диференційованого заліку, іспиту) та атестації). Оцінювання на іспиті / диференційованому заліку / заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС.</p> <p>Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.</p> <p>Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях і набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.</p> <p>Модульний контроль проводиться з метою</p>

визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання у межах годин, відведених на практичні (семінарські) заняття.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає **семестровий контроль та атестацію** здобувача вищої освіти.

Семестровий контроль – контрольні заходи, що встановлюють результати навчання аспірантів з освітніх компонентів (навчальна дисципліна, педагогічна практика) у терміни й у формах (іспит / диференційований залік / залік), визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньо-наукової програми спеціальності. Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

З метою забезпечення об'єктивності в оцінюванні знань, навичок і умінь аспірантів, підвищення ефективності освітнього процесу встановлено, що семестрові іспити та диференційовані заліки з навчальних дисциплін приймають науково-педагогічні працівники Університету, які призначаються письмовим розпорядженням завідувача аспірантури. Науково-педагогічні працівники, викладачі дисциплін освітньо-наукової програми, мають наукові ступені і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти, про що свідчать їхні публікації. Науково-педагогічні працівники здійснюють заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання аспірантів. Особливу увагу звертають на забезпечення конфіденційності змісту модульної контрольної роботи, дотримання правил академічної доброчесності під час проведення початкових занять та контрольних заходів.

Захист звіту з педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг *освітньої складової* освітньо-наукової програми становить 58 кредитів ЄКТС. 74% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей.

Дисципліни за вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП).

**Розподіл кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми підготовки
доктора філософії**

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Освітня складова	1740	58
1.1.	Дисципліни загальної підготовки	660	22
1.2.	Дисципліни професійної підготовки	450	15
1.3.	Дисципліни вільного вибору аспіранта	450	15
1.4.	Компонент практичної підготовки: педагогічна практика	180	6

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, теорії літератури, перекладознавства, семіотики), історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень (мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковим (філософським) системним світоглядом, аналізу, синтезу і генерування нових ідей. ЗК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на основі набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською

мовою.

ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою англійською або іншою іноземною мовою, відповідно до специфіки спеціальності, для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм професійної етики та розширення загального культурного світогляду; здатність до безперервного професійного та особистісного розвитку, самовдосконалення.

ЗК 6. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

ЗК 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з урахуванням європейської та євроатлантичної інтеграції держави; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ЗК 8. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної і світової науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 9. Здатність до наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності на засадах загальної та спеціальної методології.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.

ЗК 11. Здатність ефективно і толерантно працювати в команді, діяти самостійно й автономно, демонструвати персональну відповідальність; ставитися критично до власних наукових досягнень і здобутків інших дослідників; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 12. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).

ЗК 13. Здатність працювати з наукометричними базами

	<p><i>даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати сучасні технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</i></p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здобуття концептуальних та методологічних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх; започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів; розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику.</p> <p>ФК 5. Здатність до критичного аналізу, оцінки, синтезу, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі філології, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.</p> <p>ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія», що передбачає самостійну розробку методів і технологій навчання, формування відповідної адекватної інформаційної бази, здійснення аналітичного супроводу розроблених технологій; здатність</p>

	<p>до організації та проведення навчальних занять, удосконалення методології науково-педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних умінь майбутніх учених, викладачів вищої школи; здатність оцінювати наукові проекти в галузі освіти, здатність створювати власні науково-педагогічні матеріали за профілем кафедри.</p> <p><i>ФК 9. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</i></p> <p><i>ФК 10. Здатність визначати методологічні засади комплексного філологічного дослідження у сферах мовознавства, літературознавства та перекладознавства, самостійно розробляти й запроваджувати методологію дослідження, яка базується на результатах наукових розвідок, міжнародних стандартах і рекомендаціях. Удосконалювати методи проведення експериментальних досліджень і застосування методів статистичної та кількісної обробки одержаних результатів.</i></p> <p><i>ФК 11. Здатність виявляти спільні та відмінні тенденції в розвитку лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.</i></p> <p><i>ФК 12. Здатність використовувати системні знання мови в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, семіотичному аспектах для аналізу та синтезу ідей, задіювати системні знання сучасних мовознавчих, літературознавчих і перекладознавчих студій у власній дослідницько-інноваційній діяльності.</i></p>
<p>5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.</p>

ПРН 3. Порівнювати і класифікувати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати власні наукові досягнення і здобутки інших дослідників.

ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

ПРН 6. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

ПРН 8. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та філологічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність,

обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.

ПРН 13. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно, адаптуватися до нових умов і ситуацій.

ПРН 14. Формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) та робочу гіпотезу з досліджуваної проблеми.

ПРН 15. Застосовувати принципи організації й проведення комплексних теоретичних і експериментальних досліджень в сфері філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство) з урахуванням відомих наукових розвідок, міжнародних стандартів і рекомендацій.

ПРН 16. Виявляти спільні та відмінні тенденції розвитку лінгвістики, літературознавства й перекладознавства.

ПРН 17. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації.

ПРН 18. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку студента, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.

ПРН 19. Володіти вимогами до навчально-методичних матеріалів кафедри й створювати їх (навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчальний посібник, підручник, практикум тощо).

ПРН 20. Обирати оптимальні інформаційні технології дистанційного навчання у власній педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.

ПРН 21. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН 22. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей задля руху до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (толерантність);

	<i>усвідомлювати рівні можливості і гендерні проблеми.</i>
6. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Характеристика кадрового забезпечення	У підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкових дисциплін навчального плану спеціальності, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи, – більше 90%. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін професійної підготовки, становить 100% від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи, – 100 %. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін за вибором аспірантів, становить 100 % від загальної кількості годин, у тому числі тих, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи, – більше 90 %.
Характеристика матеріально-технічного забезпечення	Для підготовки фахівців зі спеціальності 035 Філологія, університет має: <ul style="list-style-type: none"> – необхідну матеріальну базу: три навчальні корпуси, спортивний комплекс зі спортивним і тренажерним залами, бібліотеку, комплекс громадського харчування (їдальня, буфети). Загальна площа навчальних приміщень становить 33809,7 м² (8 м² на 1 здобувача вищої освіти); – сучасне лабораторно-технічне забезпечення, інформаційно-комп'ютерну мережу, яка об'єднує всі підрозділи і має вихід до глобальної мережі Інтернет. Загальна площа комп'ютерних лабораторій, що використовуються в навчальному процесі, складає 464 кв.м. Загальна кількість персональних комп'ютерів, що використовуються у навчальному процесі, становить 576 (Core 2Duo 2,66/2048Mb/320Gb/ 19»; ITS 3000/sAM3+/AMD A4-3400 2.7Gh/4GB/19»; Core 2Duo 1,8/1024Mb/ 250Gb/ 19»; Sempron 2,7/ 2048Mb/ 250GB/ 19»; Athlon X2-240/ 2048Mb/ 250 GB/ 19»; Athlon 2,8/2048 /250 GB/ 19»; Acer REVO RL701SE/ AMD E-450/2GB/ 320Gb; ITS 3000/sAM3+/ AMD A4-3400 2.7Gh/DDR3 4GB); – 18 комп'ютерних класів, які мають вихід до мережі

	<p>Інтернет, 8 лінгафонних кабінетів для вивчення іноземних мов, 3 центри.</p> <p>– мультимедійне забезпечення (ноутбуки, проєктори, екрани 180x180 для читання лекцій з використанням презентаційних програм Power Point і Prezi, інтерактивні дошки, кодоскопи, слайдпроектори, телевізори, DVD-програвачі. Усього мультимедійною технікою оснащені 11 лекційних аудиторій, 9 аудиторій оснащені інтерактивними дошками.</p>
<p>Характеристика інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.) http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p> <p>Складниками <i>навчально-методичного забезпечення</i> освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є: <i>концепція освітньої діяльності за відповідною спеціальністю</i> на третьому рівні вищої освіти; <i>відомості про якісний склад групи забезпечення освітньо-наукових програм спеціальності</i> у сфері вищої освіти; <i>відомості про якісний склад проектної групи освітньої діяльності у сфері вищої освіти</i>, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за певною спеціальністю на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; <i>освітньо-наукова програма</i>, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; <i>навчальний план</i>, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною спеціальністю; <i>робочий навчальний план</i>, за яким здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною спеціальністю; <i>робоча програма з кожної навчальної дисципліни</i> (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; <i>матеріали для проведення підсумкової атестації; програма з педагогічної практики; навчальний контент</i> (конспект або розширений план лекцій) з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; <i>план семінарських / практичних / лабораторних занять</i> з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; <i>пакети прикладних програм</i> (у тому числі ліцензованих) з навчальних</p>

	<p>дисциплін (включаючи вибіркові дисципліни), закріплених за кафедрою, для використання в комп'ютерних лабораторіях з метою виконання навчального плану зі спеціальності; <i>пакет(и) питань, задач, завдань або кейсів для підсумкового контролю знань і вмінь з кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; модульні контрольні роботи для кожної навчальної дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни), закріпленої за кафедрою; пакет питань, задач, завдань або кейсів для комплексної контрольної роботи.</i></p> <p>Складниками інформаційного забезпечення освітньої діяльності є: інформація про забезпеченість кожної закріпленої за кафедрою дисципліни (включаючи вибіркові дисципліни) <i>підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою</i>, зокрема самостійної роботи аспірантів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному; інформація про забезпеченість закріплених за кафедрою дисциплін (включаючи вибіркові дисципліни) <i>електронними навчально-методичними матеріалами (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, хрестоматіями та ін.)</i>; забезпечення <i>мультимедійної підтримки освітнього процесу; упровадження Microsoft Office 365 із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем; розміщення на сайті Університету, на вебсторінках відділу науково-дослідної роботи і кафедр університету інформації, актуальної для аспірантів і науково-педагогічних працівників, зокрема інформації про ОП, анотації до навчальних дисциплін, силабуси, документи з організації освітнього процесу КНЛУ, актуальні рішення вченої ради Університету.</i></p>
7. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>При забезпеченні права аспірантів на кредитну мобільність університет керується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від</p>

	<p>12 серпня 2015 року №579, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету від 10 жовтня 2019 року, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету (протокол №16 від 20 травня 2020 р.). http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, аспіранти і студенти КНЛУ беруть активну участь у програмах академічної мобільності Еразмус+. Кредитна мобільність / graduate credit mobility program Erasmus+ (Іспанія), Granada University, Faculty of Philosophy and Literature; Erfurt University (Німеччина). Налагоджено співпрацю з Вищою лінгвістичною школою в Ченстохова (Республіка Польща).</p> <p>На підставі укладених угод про співпрацю з цими закладами вищої освіти здобувачі мають змогу навчатися за програмою «подвійний диплом» і отримати європейський диплом, а викладачі – проходити міжнародне стажування.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>В університеті створені спеціальні програми для навчання іноземних студентів та стажування іноземних науково-педагогічних працівників.</p> <p>Формами академічної мобільності для іноземних учасників освітнього процесу в Університеті є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання за програмами академічної мобільності; • наукове стажування; • мовне стажування; • викладання; • підвищення кваліфікації. <p>Під час перебування в Університеті за програмами міжнародної академічної мобільності іноземні громадяни отримують в Університеті статус слухача курсів (передбачає опанування навчальних дисциплін), аспіранта (наукове стажування під керівництвом науково-педагогічного працівника Університету), що фіксується відповідними наказами про зарахування і відрахування.</p> <p>По закінченні перебування в Університеті іноземні здобувачі вищої освіти отримують академічну довідку з</p>

	<p>інформацією щодо прослуханих курсів, здобутих кредитів ЄКТС та отриманих оцінок, а також інформацію про систему оцінювання в Університеті.</p> <p>Навчання та перебування іноземних здобувачів вищої освіти закладу вищої освіти-партнера за програмами академічної мобільності координується відділом міжнародного співробітництва та академічної мобільності спільно з відповідною кафедрою, відділом науково-дослідної роботи та адміністративним підрозділом.</p>
--	--

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

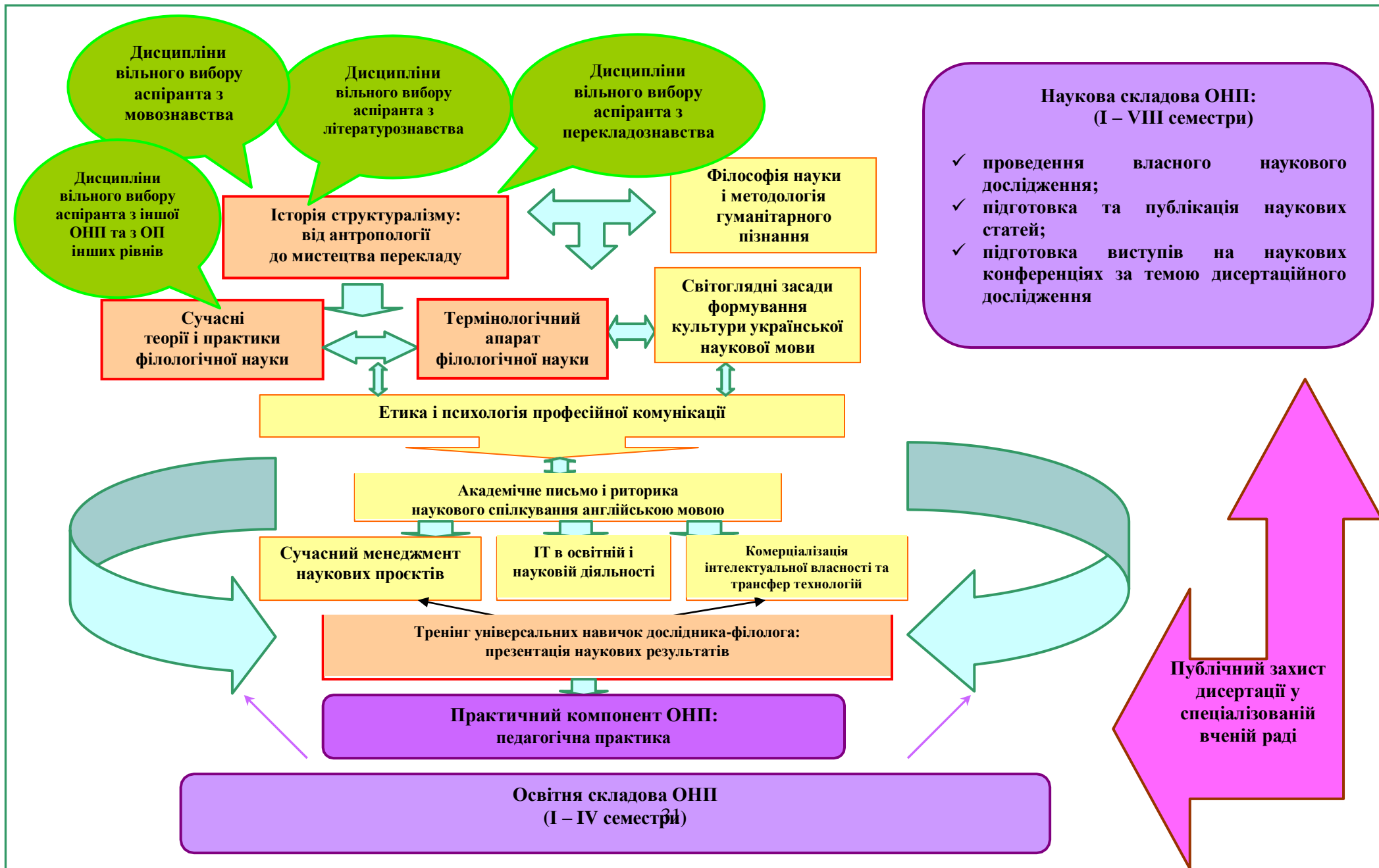
2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика, кваліфікаційна робота)	Загальний обсяг	
		Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ДЗП	<i>Дисципліни загальної підготовки</i>		
ДЗП 1	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	3	іспит
ДЗП 2	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	6	іспит
ДЗП 3	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	3	іспит
ДЗП 4	Сучасний менеджмент наукових проєктів	3	іспит
ДЗП 5	ІТ в освітній і науковій діяльності	3	залік
ДЗП 6	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	2	залік
ДЗП 7	Етика і психологія професійної комунікації	2	залік
Всього за циклом		22	
ДПП	<i>Дисципліни професійної підготовки</i>		
ДПП 1	Історія структуралізму: від антропології до мистецтва перекладу	6	залік, іспит
ДПП 2	Сучасні теорії і практики філологічної науки	3	іспит
ДПП 3	Термінологічний апарат філологічної науки	3	залік
ДПП 4	Тренінг універсальних навичок дослідника-філолога: презентація наукових результатів	3	залік
Всього за циклом		15	
ДВВА	<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>		
ДВВА 1	<i>Перелік 1. Дисципліни з мовознавства</i>	3	залік

ДВВА.1.1	Когнітивна поетика: спектр досліджень	x	
ДВВА.1.2	Сходознавство в Україні: етапи становлення і розвитку	x	
ДВВА.1.3	Експериментально-фонетичні методи дослідження: теорія і практика	x	
ДВВА.1.4.	Етнолінгвістика: здобутки, проблеми, перспективи	x	
ДВВА.1.5	Порівняльно-історичне мовознавство і зіставна типологія мов	x	
ДВВА.1.6	Теорія тексту: напрям розвитку, наукові школи та персоналії	x	
ДВВА.1.7	Методологія лінгвістичних досліджень	x	
ДВВА.1.8	Текстотворення у розмаїтті жанрів: когнітивний і лінгвопрагматичний аспекти	x	
ДВВА.1.9	Тенденції розвитку фразеологічної системи в германських мовах	x	
ДВВА.1.10	Мистецтво аргументації у публічному дискурсі	x	
ДВВА.1.11	Мультимодальні студії у лінгвістиці: теорії, методи, перспективи	x	
ДВВА.1.12	Герменевтика в гуманітарному пізнанні	x	
ДВВА.1.13	Комунікативна лінгвістика	x	
ДВВА.1.14	Школи дискурс-аналізу	x	
ДВВА.1.15	Сучасна дериватологія: спектр досліджень	x	
ДВВА.1.16	Когнітивна лінгвокомпаративістика та макрокомпаративістика	x	
ДВВА.1.17	Історія і теорія фонології	x	
ДВВА.1.18	Сучасні лінгвоаратологічні студії у романістиці	x	
ДВВА.2	<i>Перелік № 2. Дисципліни з літературознавства</i>	3	залік
ДВВА.2.1	Література в колі мистецтв	x	
ДВВА.2.2	Феміністичні літературознавчі студії	x	
ДВВА.2.3	Література української діаспори	x	
ДВВА.2.4	Франкофонія в сучасній літературі	x	
ДВВА.2.5	Аналіз наративного дискурсу	x	
ДВВА.2.6	Новітня англомовна література	x	
ДВВА.2.7	Літературна теорія в історичній перспективі	x	
ДВВА.2.8	Новітні методи літературознавчих досліджень	x	
ДВВА.3	<i>Перелік № 3. Дисципліни з перекладознавства</i>	3	залік
ДВВА.3.1	Перекладознавство в міждисциплінарному вимірі	x	
ДВВА.3.2	Видова і жанрова специфіка перекладу художньої літератури (проза, драма, поезія)	x	

ДВВА.3.3	Терміносистема сучасного перекладознавства	x	
ДВВА.3.4	Полімодальність інституційних дискурсів у перекладі	x	
ДВВА.3.5	Особистість перекладача і диверсифікація перекладів	x	
ДВВА.3.6	Когнітивно-дискурсивні засади сучасного перекладознавства	x	
ДВВА.3.7	Наративно-семіотичні студії у перекладознавстві	x	
ДВВА.3.8	Романське перекладознавство: історія, сучасність, перспективи	x	
ДВВА. 4	Дисципліни з іншої ОНП та з ОП інших рівнів (першого і другого)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	
КПП	<i>Компонент практичної підготовки</i>		
	Педагогічна практика	6	диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		58	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство»



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Вимоги до оформлення дисертаційної роботи визначено в Наказі № 40 Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- реалізація системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті;

- здійснення моніторингу, періодичного перегляду й оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;

- контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового й атестаційного контролю);

- реалізація системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема навчальні курси, що організуються самим Університетом;

- забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо як у паперовому вигляді, так і в електронному;

- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, упровадження Microsoft Office 365 із можливістю використання різноманітних сервісів Microsoft, а саме Class Notebook, Excel, OneDrive, Planner, PowerPoint, Stream, To Do, Calendar, Delve, Forms, OneNote, Power Apps, Share Point, Sway, Video, Yammer, Dynamics 365, Kaizala, Outlook, Staff Notebook, Teams для ефективного управління освітнім процесом і провадження дистанційного навчання з метою забезпечення аспірантів навчальними матеріалами та здійснення зворотного зв'язку між здобувачем і викладачем;

- упровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;

- розміщення на сайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ, про актуальні рішення вченої ради Університету;

- упровадження системи запобігання й виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем;

- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, студентів Університету з питань якості викладання, навчально-методичного й матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях ученої ради Університету, офіційному вебсайті КНЛУ.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (у редакції Постанови Верховної Ради України від 18.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. №848-VIII (у редакції Постанови Верховної Ради України № 524-IX від 04.03.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>;

3. «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності», затверджені Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>;

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>;

5. Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 167 від 6 березня 2019 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>;

6. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів у вищих навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2010 р. № 1/9-119) http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/;

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11 липня 2019 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>;

8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 509 від 12 червня 2019 р.) <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>;

9. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 9 від 29 серпня 2019 р. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>;

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 р. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yervo.html>;

11. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), розміщений на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/>;

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;

13. Проект стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

14. Статут Київського національного лінгвістичного університету <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/statut-universitetu>;

15. Концепція стратегічного розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2012 – 2021 рр. (протокол №6 від 30.01.2012 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-unyversitetu>;

16. Концепція розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2019 – 2024 рр. (протокол №3 від 23.09.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-unyversitetu>;

17. Стратегія інтернаціоналізації Київського національного лінгвістичного університету (протокол №5 від 10.10.2019 вченої ради КНЛУ) <http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/strategichnij-plan-rozvitku-unyversitetu>;

18. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 р. http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

19. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 14 від 02 березня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

20. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

21. Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантам (здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

22. Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

23. Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

24. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) Київського національного

лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

25. Положення про апеляційну комісію Київського національного лінгвістичного університету (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7;

26. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії-учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету, затвердженого вченою радою Університету, протокол № 16 від 20 травня 2020 року http://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7.

6. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета освітньої програми «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету зі спеціальності 035 Філологія передбачає підготовку висококваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір, який успішно виконав і захистив власне наукове дослідження, є здатним до самостійної й інноваційної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері філологічної науки, освіти, викладацької діяльності у закладах вищої освіти та в інших установах.

Освітньо-наукова програма «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» відповідає стратегії розвитку КНЛУ на 2020 – 2025 рр. та його місії в реалізації таких ключових компонентів:

освітнього – здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 035 Філологія;

наукового – застосовувати сучасні методи наукових досліджень і визнаних у світовій спільноті освітніх практик з метою примноження наукового потенціалу України в сфері підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія;

інноваційного – слугувати основою для нововведень у сфері лінгвістики, літературознавства та перекладу, а також у наукових розробках здобувачів вищої освіти із використанням інноваційних методів і сучасних технологій із підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія;

підприємницького – забезпечувати потреби українського суспільства у висококваліфікованих фахівцях із лінгвістики, літературознавства й перекладу.

Освітньо-наукова програма «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету зі спеціальності 035 Філологія передбачає навчання здобувачів вищої освіти очної (денна та вечірня) і заочної форм протягом 4 академічних років і має освітній складник обсягом 58 кредитів ЄКТС.

Успішне виконання ОНП забезпечує отримання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кваліфікації доктора філософії в галузі філології за спеціалізаціями «мовознавство», «літературознавство» і «перекладознавство».

Відповідно до особистісно орієнтованої методики навчання в освітньо-науковій програмі наявні всі необхідні структурні складники – дисципліни загальної підготовки (22 кредити ЄКТС), дисципліни професійної підготовки (15 кредитів), блок вільного вибору аспіранта (15 кредитів), який складається з чотирьох переліків із достатньою кількістю дисциплін, і компонент практичної підготовки (6 кредитів).

Пропонована програма враховує інтереси низки стейкхолдерів, що представляють численні заклади вищої освіти України й яким добре відомі випускники аспірантури Київського національного лінгвістичного університету.

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1		
ЗК 2		Ум 3		
ЗК 3	Зн 1	Ум 2	К1	АВ 1
ЗК 4			К 2	
ЗК 5				АВ 1
ЗК 6	Зн 1	Ум 2		АВ 1
ЗК 7	Зн 1	Ум 1	К1	АВ 1
ЗК 8	Зн 1	Ум 3		
ЗК 9		Ум 2		
ЗК 10			К1	
ЗК 11				АВ 1
ЗК 12			К 1	АВ 2

ЗК 13		УМ 1		АВ 2
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1	ЗН 1			
ФК 2		УМ 1		
ФК 3	ЗН 1	УМ 3		
ФК 4.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ФК 5	ЗН 1	УМ 3		
ФК 6	ЗН 1	УМ 2	К 1	АВ 1
ФК 7		УМ 2	К 1	
ФК 8		УМ 1	К 2	АВ 2
ФК 9	ЗН 1	УМ 2		АВ 2
ФК 10	ЗН 1	УМ 2		АВ 2
ФК 11	ЗН 1	УМ 1		АВ 2
ФК 12	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПРН 1	+	+	+				+	+								+	+	+				+		
ПРН 2	+	+					+	+						+	+								+	+
ПРН 3	+	+					+	+						+	+							+	+	+
ПРН 4															+	+	+				+			
ПРН 5			+									+												
ПРН 6			+				+					+							+					
ПРН 7					+	+																		
ПРН 8			+	+								+	+							+				
ПРН 9				+			+				+									+				
ПРН 10				+			+				+									+				
ПРН 11																					+			
ПРН 12			+																+					+
ПРН 13			+				+	+														+	+	
ПРН 14			+				+	+														+	+	+
ПРН 15			+				+	+														+	+	
ПРН 16			+				+	+														+	+	+
ПРН 17												+												
ПРН 18													+											
ПРН 19													+								+			
ПРН 20														+							+			
ПРН 21													+											
ПРН 22							+				+	+												

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП7	ДПП1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДВВА 1	ДВВА 2	ДВВА 3	ДВВА 4	КПП
ПРН 1	+							+	+							
ПРН 2								+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 3	+	+		+			+	+				+	+	+		
ПРН 4									+		+	+	+	+		
ПРН 5		+	+				+									
ПРН 6				+												
ПРН 7			+			+										
ПРН 8					+											
ПРН 9		+														
ПРН 10		+	+								+					
ПРН 11							+									+
ПРН 12							+	+	+		+					
ПРН 13	+		+						+	+	+	+	+	+		
ПРН 14	+								+	+	+	+	+	+		
ПРН 15								+	+	+		+	+	+		
ПРН 16									+	+	+	+	+	+		
ПРН 17				+		+	+								+	
ПРН 18							+									+
ПРН 19								+								+
ПРН 20					+			+								
ПРН 21					+			+	+							
ПРН 22							+								+	

Таблиця 4

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ДЗП 1	ДЗП 2	ДЗП 3	ДЗП 4	ДЗП 5	ДЗП 6	ДЗП 7	ДПП 1	ДПП 2	ДПП 3	ДПП 4	ДВВА 1	ДВВА 2	ДВВА 3	ДВВА 4	КПП
Інтегральна компетентність																
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Загальні компетентності																
ЗК 1	+							+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2					+			+	+		+	+	+	+	+	
ЗК 3			+		+		+				+		+	+		
ЗК 4		+					+				+	+	+	+	+	
ЗК 5			+		+		+				+		+	+		+
ЗК 6				+	+	+					+					
ЗК 7		+					+				+					
ЗК 8	+							+	+		+	+		+	+	
ЗК 9	+							+	+		+	+	+	+	+	
ЗК 10		+	+	+			+				+	+	+	+	+	+
ЗК 11				+			+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 12					+		+				+	+	+	+	+	+
ЗК 13		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
Фахові компетентності																
ФК 1								+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2											+	+	+	+	+	
ФК 3								+	+		+	+	+	+	+	
ФК 4								+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 5				+				+			+	+	+	+	+	
ФК 6							+				+	+	+	+	+	
ФК 7								+			+	+			+	
ФК 8				+	+		+				+					+
ФК 9											+	+	+	+	+	
ФК 10	+				+						+	+	+	+	+	
ФК 11								+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 12								+	+	+	+	+	+	+	+	