

Спеціальність: 011 Науки про освіту Анотації дисциплін

Анотація навчальної дисципліни «Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання»

Анотація. Дисципліна «Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання» належить до переліку загальних нормативних дисциплін за спеціальністю здобувача ступеня доктора філософії в галузі філології. Курс забезпечує формування методологічної послідовності та аналітичності, прагматично-цільової цілісності та здатності до критичного підходу у професійному розвитку аспірантів. Він спрямований на підготовку філолога-дослідника та викладача вищої школи, спроможного до поєднання ефективної наукової діяльності, застосування інтерактивних практик навчання в умовах динамічної трансформації соціальних, культурних, економічних та ціннісних домінант в освітньому процесі і розвитку науки. У межах цієї дисципліни розглядаються репрезентовані в просторі новітніх філософських студій методологічні проекти, що відбивають релятивізацію епістемічного поля сучасної науки, розмивання концептуальної опозиції «точні науки :: гуманітарні науки», та філософські теорії поступістемічної доби, що стосуються проблем розуміння в герменевтиці, аналітичній філософії, семіотиці та (пост)структуралізмі. Особливу увагу приділено вивченню основних моделей трансформації гуманітарних наук та їх впливу на модифікацію освітнього процесу.

Кількість кредитів: 4

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про логіко-методологічні та епістемічні зсуви у новітніх наукових парадигмах та їх інтерпретацію в актуальних напрямках західної та вітчизняної філософії, поглибити знання про стратегії та форми взаємодії філософії і філології у їх множинних розгалуженнях, що сприятиме набуттю аспірантами професійних компетентностей та відповідних вмінь у виборі, комбінуванні та реалізації методології наукового дослідження.

Попередні вимоги:

Здобувач повинен знати: основні тенденції розвитку західної філософії, їх засадничі ідеї, методологічні принципи, категоріальну структуру, характер інтерференції з науками гуманітарного циклу; розрізняти історичні та дискусійні контексти становлення концептів «знання», «пізнання», «наука», «гуманізм», «гуманітарні науки», «соціальні науки».

Здобувач повинен вміти: коректно застосовувати в дослідницькій та викладацькій діяльності концептуальні інструменти філософських теорій, знання відмінностей та взаємодії гносеологічних, когнітивних, епістемічних та аксіологічних філософських проєкцій, ефективно реалізовувати критично-рефлексивні навички у відборі матеріалу дослідження, окресленні його проблемного поля, виборі та побудові дослідницьких моделей.

Змістові модулі:

Історична ретроспектива філософії науки і методології гуманітарного пізнання та коло її проблем.

Філософська герменевтика та її різновиди.

Філософські аспекти наратології; логіка можливих світів і проблеми модальності.

Філософія мови: лінгвістичний поворот, прагматичний поворот, когнітивний поворот.

Філософія свідомості: когнітивний концептуалізм та проблема тілесного розуміння.

Аналітична метафізика і її основні поняття.

Логіка і критичне мислення, теорія аргументації.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ОНД.01 читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 120 годин, у тому числі 60 годин аудиторних занять (40 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою»

Анотація. Дисципліна «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою» належить до переліку загальних нормативних дисциплін аспіранта. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток слухача і спрямована на формування науковця і викладача вищої школи, здатного до доцільної й ефективної академічної діяльності, коректного й дієвого обміну і поширення знань на міжнародному рівні. Особлива увага приділяється розвитку мовної й мовленнєвої компетенції слухачів через формування навичок і прийомів академічної комунікації, аналіз особливостей усного й писемного спілкування, синхронних та асинхронних видів академічної взаємодії. Аналізуються принципи побудови наукового дискурсу та інтерпретації й узагальнення наукових доробків інших фахівців відповідно до норм академічної доброчесності. Вивчення курсу «Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою» складає фундамент професіоналізму науковця як особистості, здатної критично мислити та ефективно спілкуватися в глобалізованому культурному просторі.

Кількість кредитів: 6

Мета навчальної дисципліни: поглибити базові теоретичні знання і сформувати практичні навички англомовного спілкування в межах науково-академічного дискурсу в поєднанні з поглибленим вивченням його жанрово-стильових ознак, що сприятиме ефективній фаховій комунікації майбутніх викладачів і науковців.

Попередні вимоги:

Слухач повинен знати: основи англомовного науково-академічного спілкування в межах, необхідних для практичного застосування англійської мови для фахових потреб.

Слухач повинен вміти: ефективно використовувати й застосовувати іноземну мову для підвищення свого професійного рівня, писати різні види наукових робіт, виступати з доповідями, доцільно застосувати мультимедійний супровід, критично аналізувати виступи та вести аргументовану наукову дискусію англійською мовою, взаємодіяти з аудиторією відповідно до комунікативного протоколу академічного середовища, що є невід'ємною частиною фахової діяльності і під час навчання, і в подальшій академічній і науковій роботі.

Змістові модулі:

Поняття про реєстри фахового спілкування і стильові ознаки англомовного науково-академічного дискурсу.

Когнітивно-комунікативні прийоми роботи з англомовними науковими текстами.

Когнітивно-комунікативні стратегії побудови англомовного науково-академічного дискурсу.

Жанрова специфіка текстів науково-академічного дискурсу

Риторичні прийоми усного англомовного фахового спілкування.

Комунікативні прийоми усного англомовного фахового дискурсотворення.

Дистанційні прийоми англомовної фахової комунікації.

Мова викладання: англійська.

Місце у структурно-логічній схемі: ОНД.02 читається у першому і другому семестрах.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Інформаційні технології у практиці наукових досліджень»

Програма призначається аспірантам з галузі знань 01 «Освіта», за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Її основна мета формування здатності використання аспірантами сучасних інформаційних технологій у практиці наукових дослідженнях.

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про інформаційні технології, які доцільно використовувати у практиці наукових досліджень, сформувати вміння використовувати пакети прикладних програм та мережні засоби зв'язку для отримання наукових даних та знань, оформлення результатів наукових досліджень.

Кількість кредитів: 3

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: типологію, еволюцію, методологію використання інформаційних технологій у практиці наукового дослідження; сутність і характерні ознаки інформаційних технологій.

Аспірант повинен вміти: оперувати основними поняттями інформаційних технологій, аналізувати, відбирати і використовувати інформаційні технології у практиці наукових досліджень; творчо застосовувати ресурси мережі Інтернет, соціальні сервіси, комп'ютерно-орієнтовані програмні продукти, інформаційні системи і бази даних для отримання даних і знань за тематикою наукових досліджень; використовувати текстові процесори, електронні таблиці та програмні засоби створення презентацій для оформлення результатів наукових досліджень, наукової звітності і статей.

Змістовні модулі:

теоретико-методологічні основи використання сучасних інформаційних технологій у наукових дослідженнях;

реалізація наукового дослідження з використанням інформаційних технологій.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 011 «Науки про освіту», інформаційні технології у практиці наукових досліджень.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ОНД.03, читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання (перший семестр) за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Культура української наукової мови і мистецтво професійної комунікації»

Анотація. Дисципліна «Культура української наукової мови і мистецтво професійної комунікації» належить до переліку загальних нормативних дисциплін. Вона поглиблює базові теоретичні знання аспірантів про науковий стиль української мови, природу мовної норми, особливості підготовки наукового тексту, необхідні для успішної презентації результатів наукової діяльності. Особлива увага приділяється розширенню уявлення аспірантів про українську наукову мову шляхом формування мовно-комунікативної, мовно-термінологічної, дослідницької компетенцій, аналізу мовних засобів наукового тексту. Вивчення дисципліни має на меті виховати мовний смак і мовне чуття, критичне ставлення до ненормативного мовлення; аргументовано, спираючись на словники і мовленнєві зразки, оцінювати власне наукове мовлення та мовлення інших авторів наукового продукту.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про українську наукову мову, мовні засоби наукового тексту, розвинути потребу в нормативному вживанні засобів наукової мови та професійної комунікації для успішної презентації результатів наукової діяльності.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: специфічні риси писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, мовні засоби організації наукової інформації, обов'язкові вимоги до оформлення покликань, списку літератури, мовні кліше для написання статті, анотації, рецензії, відгуку, композиційно-логічну побудову наукової роботи, доповіді, повідомлення, виступу.

Аспірант повинен вміти: працювати з науковою, навчально-методичною, довідниковою літературою, володіти нормами мовного оформлення наукових текстів, створювати і редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю, володіти культурою усного виступу, брати участь у науковій дискусії чи полеміці.

Змістовні модулі:

наукова мовна культура як основа професійної діяльності дослідника;

структура та функції професійного спілкування;

науковий стиль української мови його підстилі та жанри;

мовна особистість ученого;

мовні засоби української наукової мови;

культура писемного наукового мовлення;

редагування наукового тексту

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ОНД..04 читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Історія розвитку педагогічної науки»

Анотація. Дисципліна «Історія розвитку педагогічної науки» належить до переліку дисциплін за спеціальністю. Вона забезпечує професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування в майбутніх викладачів ВНЗ цілісного педагогічного світогляду. Аналізується історичний процес становлення і розвитку світової педагогічної науки, основних педагогічних ідей, теорій, місце здобутків вітчизняної педагогіки в загальній педагогічній скарбниці. Особлива увага приділяється особливостям упровадження провідних ідей видатних педагогів світу в практику виховання і навчання, формуванню здатності здійснювати порівняльний аналіз педагогічних ідей минулого і сучасності, розпізнавати відповідність тих чи інших ідей нагальним потребам суспільства.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати в майбутнього викладача ВНЗ здатність здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку діяльність з урахуванням кращого світового історико-педагогічного досвіду.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: основи дидактики, теорії виховання, школознавства, основні етапи розвитку школи, педагогічної думки, вклад Я.А. Коменського в розвиток дидактики, значення спадщини К.Д. Ушинського, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського для розвитку вітчизняної педагогіки.

Аспірант повинен вміти: ефективно працювати з першоджерелами, здійснювати критичний аналіз ідей, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виділяти специфічне і загальне в досліджуваних явищах.

Змістовні модулі:

зародження педагогічної думки в давньому світі;

педагогіка Середньовіччя;

педагогічні ідеї епохи Відродження;

західноєвропейська педагогіка епохи нового часу та Просвітництва;

західноєвропейська педагогіка кінця XVIII — першої половини XIX ст.;

загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX — початку XX ст.;
загальні тенденції світової педагогіки XX — початку XXI ст.;
засади української етнопедагогіки;
педагогічна думка Київської Русі;
розвиток педагогічної думки в період українського відродження;
педагогічна думка в українських землях другої половини XVIII – XIX ст.;
розвиток педагогічної думки в Україні кінця XIX – початку XX ст.;
розвиток педагогічної думки в радянській Україні;
основні тенденції розвитку педагогіки в Україні за часів незалежності.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВУ.01, читається у другому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Теоретичні засади реалізації наукового дослідження в галузі освіти»

Анотація. Дисципліна «Теоретичні засади реалізації наукового дослідження в галузі освіти» належить до переліку дисциплін вибору університету. Вона забезпечує науковий, особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування спеціальної (дослідницької) компетентності: здатності до реалізації наукового дослідження в галузі освіти. Аналізується методологія наукового дослідження. Особлива увага приділяється аналізу основ наукознавства і загальній методології наукового дослідження.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати спеціальну (дослідницьку) компетентність: здатність до реалізації наукового дослідження в галузі педагогічних наук; ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань; формулювати наукову проблему в галузі освіти, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації. Навчити ефективно налагоджувати професійну комунікацію у наукових колективах; приймати автономні і відповідальні рішення в галузі особистого дослідження.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: вимоги до аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; принципи організації та проведення комплексних теоретичних та експериментальних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності; основи наукознавства (поняття, зміст і функції наук про освіту; наукознавство та його розвиток; структуру і класифікації науки; вимоги до підготовки наукових кадрів); методологію наукового дослідження (об'єкти наукового дослідження та їх класифікації; загальнонаукові та емпіричні методи дослідження; причинні зв'язки у методології наукових досліджень; гіпотези і докази у наукових дослідженнях); наукове дослідження і методика його реалізації в науках про освіту.

Аспірант повинен вміти: реалізувати аналітичну та експериментальну наукову діяльність; організацію, планування та прогнозування результатів наукових досліджень; формулювати наукову проблему в галузі освіти, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; працювати із наукометричними базами даних з метою виконання

власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

Змістовні модулі:

основи наукознавства;
методологія наукових досліджень;
наукове дослідження і методика його реалізації.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВУ.02 читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Актуальні проблеми вищої освіти України»

Анотація. Дисципліна «Актуальні проблеми вищої освіти України» належить до переліку дисциплін вибору університету. Вона забезпечує науковий, особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування спеціальної педагогічної компетентності.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати загальну і спеціальну компетентності: Загальні компетентності: здатність мислити науковими термінами, формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення; планувати, організовувати комплексні завдання протягом певного часу та представляти результати вчасно; орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб освітньої галузі; організовувати спільну працю з іншими. Спеціальні компетентності: здатність оперувати базовими загальними знаннями в галузі загальної педагогіки, дидактики, теорії виховання та менеджменту вищої освіти; використовувати знання в практиці навчання і виховання дорослих; знаходити та використовувати інформацію з різних джерел відповідно до завдання, критично формуючи цю інформацію в повідомлення; використовувати педагогічну термінологію та способи вираження дисципліни в усній і письмовій формах рідною мовою чи іноземною.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: сучасний стан і основні тенденції розвитку вищої освіти; сучасні форми і методи в галузі організації освітньої, виховної та управлінської діяльності в сфері вищої освіти.

Аспірант повинен вміти: описувати з використанням синтетичних термінів основні підходи до організації сучасної освітньої та виховної діяльності; аналізувати та вирішувати педагогічні задачі в галузі навчання та виховання; розглядати проблему дослідження з використанням відповідних джерел і бібліографії, здійснюючи критичний аналіз отриманих даних з використанням 20 тис. слів; визначати етичні наслідки науково-педагогічного дослідження та впровадження його результатів; організовувати спільну працю з іншими, демонструючи педагогічну майстерність; обговорювати педагогічні факти зрозумілою і чіткою мовою, використовуючи відповідну термінологію; робити презентації з визначених педагогічних проблем усно та в письмовій формі до 10 тис. слів іноземною мовою.

Змістовні модулі:

сучасні проблеми педагогіки вищої школи;
сучасні проблеми дидактики вищої школи.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВУ.03 читається у третьому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2-ому році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 50 годин аудиторних занять (30 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 40 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни « Педагогічна психологія»

Анотація. Дисципліна «Педагогічна психологія» належить до переліку дисциплін за спеціальністю. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток докторанта в галузі психолого-педагогічних знань. Курс спрямований на формування ефективного викладача вищої школи, здатного до передачі знань та розуміння особистості студента, а також розуміння механізмів та закономірностей побудови освітнього процесу, визначенні та створенні умов для успішного оволодіння науковими знаннями. Аналізуються механізми педагогічної діяльності та її структурні елементи. Особлива увага приділяється аналізу системи педагогічної взаємодії на різних рівнях освітнього процесу; забезпеченню умов зменшення професійних ризиків: психічного здоров'я та професійного вигорання.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати професійних знань та умінь майбутніх докторів філософії в галузі педагогічної психології, поглибити знання про вікові особливості розвитку особистості, особливості навчання дорослих, з організації педагогічної діяльності на всіх рівнях освіти

Попередні вимоги:

Докторант повинен знати: психофізіологічні особливості людини, закономірності перебігу когнітивних процесів, сутність Я-концепції особистості, закономірності розвитку особистості в онтогенезі, особливості освітнього процесу.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати у навчальній, дослідницькій та викладацькій діяльності знання вікових та психофізіологічних особливостей розвитку особистості, налагоджувати педагогічну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

Змістовні модулі:

психологія педагогічної діяльності;

психологія отримувача освітніх послуг;

психологія формування та розвитку зрілої особистості;

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВУ. 04, читається у третьому семестрі..

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 60 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка»

Анотація. Дисципліна «Порівняльна педагогіка» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує збагачення фахового світогляду науковця знанням світових надбань і тенденцій, регіональних та національних особливостей в освіті, досвіду міжнародних взаємодій та глибокого розуміння ролі міжнародних освітніх організацій і програм у розвитку навчального середовища. Особлива увага приділяється аналізу стану та тенденцій розвитку освіти як в Україні, так і у світі в умовах розбудови національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: забезпечити сучасними знаннями про стан, основні тенденції та закономірності розвитку освіти у різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому, що сприятиме досягненню кращих світових взірців у сфері освіти та інтеграції вітчизняної освіти у світове освітнє співтовариство.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: особливості історичного розвитку порівняльної педагогіки як науки; проблеми детермінованості освітніх процесів економічними, політичними та

соціальними чинниками; новітні тенденції розвитку системи освіти у провідних розвинутих країнах світу та в Україні, проблеми диференціації та стандартизації освіти у централізованих та децентралізованих освітніх системах; специфіку інтеграції національної освітньої системи у європейський та світовий культурно-освітній простір із одночасним збереженням та плідним розвитком її самобутності.

Аспірант повинен вміти: систематизувати теоретичні положення та узагальнювати досвід порівняльно-педагогічних досліджень в Україні, визначати прогностичні тенденції розвитку вітчизняної порівняльної педагогіки, творчо використовувати історико-педагогічний досвід в сучасних умовах.

Змістовні модулі:

історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки, її предмет, завдання і методи дослідження;

провідні чинники і стратегії розвитку освіти в сучасних умовах;

перспективи розвитку освіти у провідних країнах і в Україні;

загальні тенденції реформування освітніх систем у розвинутих країнах і в Україні.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.01.03. читається на першому році навчання.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Освітній менеджмент»

Анотація. Дисципліна «Освітній менеджмент» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування компетентного менеджера / керівника навчального закладу, здатного використовувати свої здібності, знання та вміння в його управлінській діяльності. Особлива увага приділяється аналізу моделі професійної компетентності сучасного менеджера / керівника навчального закладу.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сприяти засвоєнню знань з теорії та практики освітнього менеджменту, формуванню умінь здійснювати управління навчальним закладом на засадах інноваційного освітнього менеджменту.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: закони, закономірності, принципи, функції, методи, прийоми, технології менеджменту у сфері освіти.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати в управлінській діяльності знання теорії та практики освітнього менеджменту.

Змістові модулі:

менеджмент навчального закладу;

менеджер навчального закладу;

загальна організація менеджменту навчального закладу;

менеджмент освітнього процесу навчального закладу;

організація науково-методичної роботи в навчальному закладі.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА. 3.02.03, читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на першому році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – семінарсько-практичні заняття), 50 годин самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.

Анотація навчальної дисципліни «Професійна майстерність викладача вищої школи»

Анотація. Дисципліна «Професійна майстерність викладача вищої школи» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування ефективного викладача вищої школи, здатного до об'єктивного і адекватного оцінювання власної освітньої діяльності, коригування її відповідно до потреб навчального процесу, здатного безперервно вдосконалювати педагогічну майстерність, творчий потенціал і підвищувати кваліфікацію в предметній області. Аналізуються професійні здібності, педагогічна техніка, основні компоненти педагогічної майстерності, творчі аспекти діяльності викладача вищої школи. Особлива увага приділяється аналізу сучасних педагогічних та інтерактивних технологій навчання, педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами, психологічному аналізу конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхів їх запобігання та вирішення.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про сутність професійної майстерності викладача вищої школи, професійні здібності, педагогічну техніку, творчі аспекти діяльності викладача вищої школи, що сприятиме високому рівню самоорганізації його професійної діяльності.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: основні компоненти педагогічної майстерності, структуру професійних здібностей, творчі аспекти діяльності викладача вищої школи; шляхи формування педагогічної майстерності й підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи; сучасні педагогічні та інформаційні технології навчання; психологію педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами, психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.

Аспірант повинен вміти: рефлексувати і коригувати власну педагогічну діяльність; виявляти взаємозв'язок науково-дослідного і навчального процесів у вищій школі, створювати творчу атмосферу освітнього процесу; оцінювати новітні педагогічні технології та використовувати їх на власних заняттях; встановлювати педагогічно доцільні відносини з усіма учасниками освітнього процесу.

Змістовні модулі:

педагогічна майстерність, її основні компоненти;
професійні здібності викладача вищої школи;
педагогічна техніка викладача;
професійно-педагогічне спілкування і типологія особистості викладача вищої школи;
інноваційна діяльність викладача вищої школи;
творчі аспекти діяльності викладача.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА.3.03.03 читається у другому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Професійно-педагогічна етика та педагогічна конфліктологія»

Анотація. Дисципліна «Професійно-педагогічна етика та педагогічна конфліктологія» належить до переліку вибіркових дисциплін. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування в майбутніх викладачів ВНЗ моральних цінностей педагогічної професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури; підготовку фахівця, здатного здійснювати самоаналіз власних вчинків, виконувати моральний обов'язок педагога, нести моральну відповідальність, розпізнавати добро і зло в педагогічній діяльності, бути справедливим,

визначати типові помилки педагогічної поведінки, пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі, розв'язувати педагогічні конфлікти.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати здатність здійснювати професійну діяльність викладача ВНЗ відповідно до норм, правил, принципів педагогічної моралі.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: психологію розвитку особистості; морально-етичні засади виховання і самовиховання; сутність Я-концепції особистості; місце педагогічного спілкування в структурі професійної діяльності вчителя /викладача; психолого-педагогічні особливості ефективного спілкування та міжособистісної взаємодії.

Аспірант повинен вміти: об'єктивно оцінювати власну особистість та особливості розвитку й поведінки інших людей; творчо використовувати у своїй діяльності знання механізмів спілкування, ефективно налагоджувати індивідуальну та групову взаємодію.

Змістовні модулі:

педагогічна етика як наука про сутність, функції, зміст, особливості професійно-педагогічної моралі;

поняття про етичну компетентність педагога;

поняття про моральну свідомість (почуттєву і раціонально-теоретичну складові), моральну діяльність і моральні відносини;

принципи педагогічної моралі;

відображення основних категорій етики в педагогічній діяльності;

філософські, народознавчі, історико-педагогічні, правові засади педагогічної етики;

моральна самосвідомість педагога як специфічна форма моральної свідомості;

корекційна програма вдосконалення особистості щодо регуляції власної поведінки та подолання негативних рис характеру;

конфлікти: типові причини виникнення та способи їх подолання;

типові помилки етико-педагогічної поведінки викладачів;

етичні засади розв'язання педагогічних конфліктів.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 4.04.03 , читається у третьому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Методологія і методи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур»

Анотація. Дисципліна «Методологія і методи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує науковий, особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування спеціальної (дослідницької) компетентності: здатності до реалізації наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур. Аналізується методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Особлива увага приділяється аналізу методів наукового дослідження у методиці навчання іноземних мов і культур.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: сформувати спеціальну (дослідницьку) компетентність: здатність до реалізації наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур; навчити ефективно налагоджувати професійну комунікацію у наукових колективах; приймати автономні і відповідальні рішення в галузі особистого дослідження.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: сутність педагогічних явищ, особливості розв'язання неординарних педагогічних завдань, основні методи наукового пізнання, логіку дослідницького процесу.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати у навчальній, дослідницькій та викладацькій діяльності знання щодо закономірностей та механізмів реалізації наукового дослідження в цілому і конкретних методів педагогічного дослідження зокрема.

Змістовні модулі:

методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур;
методи наукового дослідження у методиці навчання іноземних мов і культур .

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.01.01 читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни «Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов»

Анотація. Дисципліна «Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта (ДВА). Вона забезпечує професійно-методичний і особистісний розвиток аспіранта та спрямована на формування і розвиток професійно-методичної компетентності викладача, здатного до реалізації функцій і видів професійно-методичної діяльності у різних формах організації освітнього процесу з іноземних мов у вищій школі. Аналізується професійно-методична компетентність викладача з метою формування мовних і мовленнєвих компонентів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності та інтегрованого формування лінгвосціокультурної й навчально-стратегічної компетентностей в аудиторній і самостійній роботі студентів, у організації їхньої позааудиторної роботи з іноземних мов, методичні знання і вміння, які забезпечують професійно-орієнтовану ІКТ-компетентність викладача вищої школи як компонента професійно-методичної компетентності.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: вдосконалити професійно-методичну компетентність викладача іноземних мов шляхом поглиблення методичних знань щодо сучасних вимог до формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів у різних формах організації освітнього процесу, розвинути методичні вміння формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів й оцінювання рівня її розвитку.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: основні поняття й категорії методики навчання іноземних мов і культур, теорію вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності, сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності, форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у вищій школі.

Аспірант повинен вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур у вищій школі, аналізувати й розробляти вправи різних типів і видів, планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з навчання іноземних мов і культур у вищому навчальному закладі.

Змістовні модулі:

структура і зміст професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов і культур;

планування й організація освітнього процесу з іноземних мов і культур у вищій школі.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.02.01, читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на першому році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 30 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 60 год. самостійної роботи.

Анотація навчальної вибіркової дисципліни «Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов і культур»

Анотація. Дисципліна «Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов і культур» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує професійний і особистісний розвиток аспіранта, спрямована на міжкультурну підготовку ефективного викладача вищої школи, спроможного формувати іншомовну міжкультурну компетентність студента, здатного до міжмовного і міжкультурного посередництва в умовах стикання різних способів концептуалізації дійсності, дії різних ціннісних орієнтацій, норм, сценаріїв і моделей спілкування з метою забезпечення взаєморозуміння. Особлива увага приділяється визначенню засобів і дидактичних та експеріментальних методів формування іншомовної міжкультурної компетентності тих, хто навчається.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про сутність іншомовного міжкультурного спілкування як складного процесу та навчити формувати міжкультурну компетентність студентів, до складу якої входять міжкультурні знання, вміння та специфічні особистісні якості: соціокультурна спостережливість і чутливість, уміння долати власний етноцентризм і нейтралізувати етноцентризм партнерів, толерантність і почуття емпатії, уміння передбачати назріваючі міжкультурні непорозуміння і нейтралізувати їх прийнятними для обох сторін способами.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: базові поняття і категорії теорії міжкультурної комунікації та основні функції, моделі та класифікації культур; особливості мовних картин світу різних етносів, зумовлених кореляціями між культурою і мовними та мовленнєвими феноменами; специфіку іншомовного міжкультурного спілкування у єдності його когнітивного, процесуального і афективного аспектів; особливості впливу культури на сприйняття «чужого», суть і роль ідентифікації, рефлексії і стереотипізації як механізмів міжособистісного сприймання; структуру і зміст іншомовної міжкультурної компетентності та методи, прийоми і засоби її ефективного формування.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати у навчальній, дослідницькій та викладацькій діяльності міжкультурні знання; володіти прийомами проникнення в культурний компонент значення та розуміння культурних феноменів, які містяться в мовленнєвих і мовних одиницях; нейтралізувати дію «етноцентричних культурних фільтрів» та стереотипів і упереджень представників різних культур, керувати процесом міжкультурної взаємодії і взаєморозуміння та вміти застосовувати різноманітні методи, прийоми та сучасні технології навчання для формування іншомовної міжкультурної компетентності студентів.

Змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. «Основи теорії міжкультурної комунікації»

1.1. Суть, структура, функції і моделі міжкультурного спілкування. 1.2. Функції, моделі і класифікації культур. 1.3. Мовні картини світу. 1.4. Специфіка міжкультурного спілкування у єдності його інформаційно-комунікативної, інтерактивної і перцептивної сторін. 1.5. Специфіка механізмів міжособистісного сприймання в міжкультурному

спілкуванні: ідентифікації, рефлексії і стереотипізації. 1.6. Міжкультурні непорозуміння, помилки, бар'єри і конфлікти у міжкультурному спілкуванні та стратегії їх нейтралізації.

Змістовий модуль 2. «Методика формування іншомовної міжкультурної компетентності»

2.1. Іншомовна міжкультурна компетентність викладача ВНЗ, її зміст і структура. 2.2. Особливості і зміст когнітивного, процесуального і афективного компонентів іншомовної міжкультурної компетентності. 2.3. Дидактичні та експерієнтальні методи формування іншомовної міжкультурної компетентності. 2.4. Прийоми і засоби формування іншомовної міжкультурної компетентності студентів на заняттях з іноземних мов. 2.5. Можливості та шляхи розвитку специфічних особистісних якостей студентів (соціокультурної спостережливості і чутливості, толерантності і почуття емпатії). 2.6. Моделювання шляхів формування міжкультурної компетентності в початкових матеріалах (навчально-методичних комплексах / підручниках) для навчання іноземних мов і культур.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.03.01, читається у другому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 2 години – диференційований залік, 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної вибіркової дисципліни «Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур»

Анотація. Дисципліна «Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує професійний і особистісний розвиток аспіранта, спрямована на підготовку висококваліфікованого викладача вищої школи, спроможного аналізувати і обирати ефективні засоби навчання і вивчення іноземних мов і культур і створювати підручники у складі сучасних навчально-методичних комплексів (НМК). Особлива увага приділяється визначенню ролі і функціям підручника з іноземних мов у діахронічному аспекті, його структури і змісту, проблемам моделювання в підручнику основних елементів системи навчання, адаптування наявних підручників/НМК до конкретних умов та укладання підручників нового покоління.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: дати аспірантам сучасні знання про фактори, що зумовлюють створення і застосування засобів навчання іноземних мов і культур, роль і функції підручника/НМК у процесах формування особистості викладача/вчителя іноземних мов, розкрити сутність процесів їх проектування та укладання, розвинути вміння аналізувати й оцінювати підручники різних поколінь, методичних концепцій і типів і обирати їх для конкретних умов навчання на основі проведеного аналізу та сформулювати здатність створювати сучасні друковані засоби навчання.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: базові поняття і категорії з теорії підручника; основні моделі аналізу та класифікації друкованих засобів навчання; роль і дію різноманітних факторів, які зумовлюють укладання підручника/НМК з іноземних мов, сутність і особливості моделювання в підручниках основних елементів системи навчання (цілей, змісту, принципів, методів і прийомів); різні типи складу НМК; особливості підручників/НМК комунікативно-когнітивного і міжкультурного спрямування та вимоги до них.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати у навчальній, дослідницькій та викладацькій діяльності отримані знання з теорії підручника; володіти прийомами наукового і практично-спрямованого аналізу структури і змісту компонентів підручника/НМК і методичних концепцій, покладених в їх основу, за визначеними критеріями та обирати такі, що релевантні для конкретних умов і цілей навчання;

методично грамотно проектувати та укласти підручник і додаткові навчальні матеріали (інші компоненти НМК) з метою досягнення цілей навчання і вивчення іноземних мов і культур.

Змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. «Основи теорії підручника/НМК для навчання іноземних мов і культур»

1.1. Фактори і чинники, що зумовлюють створення і застосування підручників з іноземних мов. 1.2. Роль і функції підручника/НМК у процесах формування іншомовної комунікативної компетентності. 1.3. Моделі та критерії наукового і практично-спрямованого аналізу підручника/НМК. 1.4. Класифікація підручників/НМК з навчання іноземних мов і культур. 1.5. Функції та характеристика основних компонентів НМК і типи його складу. 1.6. Вимоги до сучасних підручників/НМК.

Змістовий модуль 2. «Аналіз, вибір, проектування та укладання підручників з іноземних мов нового покоління»

2.1. Аналіз і оцінювання підручників різних поколінь, методичних концепцій і типів та проблема їхнього вибору для конкретних умов навчання. 2.2. Сутність і особливості моделювання в підручниках/НМК основних елементів системи навчання. 2.3. Принципи і особливості проектування та укладання підручників. 2.4. Структура і зміст підручника з навчання іноземних мов і культур. 2.5. Особливості сучасних підручників/НМК комунікативно-когнітивного і міжкультурного спрямування. 2.6. Використання ІКТ для укладання додаткових навчальних матеріалів НМК.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 4.04.01, читається у третьому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття, 2 години – диференційований залік), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Теоретико-методичні основи професійної освіти»

Анотація. Дисципліна “Теоретико-методичні основи професійної освіти” належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує отримання сучасних новітніх теоретико-методичних знань професійної освіти. Розглядаються етапи історичного розвитку професійної освіти, основні базові поняття, структура, методологічні підходи, принципи, методи, закономірності розвитку професійної освіти. Особлива увага приділяється використанню засвоєних знань, методів, засобів і форм навчання для розв’язання типових педагогічних ситуацій.

Мета навчальної дисципліни: сформувати здатність до розуміння теоретико-методичних основ професійної освіти, системи і структури професійної освіти, методів дослідження психолого-педагогічних явищ, організації науково-дослідної роботи у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Кількість кредитів: 3

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: наукові основи професійної освіти, етапи її історичного розвитку, основні базові поняття, структуру, методологічні підходи, принципи, методи, закономірності розвитку професійної освіти.

Аспірант повинен вміти: аналізувати та використовувати базові поняття професійної освіти у своїй науково-дослідницькій діяльності, довільно використовувати засвоєні знання, методи, засоби і форми навчання для розв’язання типових педагогічних ситуацій, самостійно організовувати і контролювати особистісний та професійний розвиток, експериментальну і науково-дослідницьку діяльність.

Змістовні модулі:

теоретико-методичні основи професійної освіти;
професійна освіта як комплекс педагогічних та організаційно-управлінських заходів, спрямованих на формування професійної компетентності.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 011 «Науки про освіту», професійна освіта, професійна компетентність.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.03.03 читається у другому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання (перший семестр) за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців»

Анотація. Дисципліна «Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на придбання аспірантами сучасних знань організації професійної підготовки майбутніх фахівців з використанням систем дистанційного навчання. Дисципліна передбачає активне використання системи Moodle задля створення електронних навчально-методичних комплексів з дисциплін і банків тестових завдань, виконання проектної діяльності аспірантами в середовищі системи дистанційного навчання.

Мета навчальної дисципліни: дати сучасні знання про використання технологій дистанційних навчання і систем управління навчанням, зокрема Moodle, у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців; сформулювати вміння використання системи Moodle для створення електронних освітніх ресурсів і здійснення проектної діяльності у процесі дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Кількість кредитів: 3

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: теорію і практику організації дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Аспірант повинен вміти: створювати електронні навчально-методичні комплекси з дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle, банки тестових завдань для дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців в системі Moodle; здійснювати проектну діяльність у процесі дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Змістовні модулі:

теоретико-методологічні основи дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців;

використання системи управління навчанням Moodle для організації дистанційної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 011 «Науки про освіту», інформаційні технології у практиці наукових досліджень.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА 3.03.02 читається у другому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання (другий семестр) за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

«Творчий розвиток особистості в системі неперервної професійної освіти»

Анотація. Дисципліна “Творчий розвиток особистості в системі неперервної професійної освіти” належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує отримання знань історичних, методологічних засад творчого розвитку особистості в неперервної професійної освіти, формування вмінь організації творчої професійної освіти з використанням сучасних технологій творчого розвитку особистості. Аналізуються методи творчого розвитку особистості, механізми стимулювання творчої активності особистості в системі неперервної професійної освіти. Особлива увага приділяється аналізу методів створення атмосфери співтворчості і співробітництва в інформаційно-освітньому середовищі.

Мета навчальної дисципліни: сформувати здатність до розуміння основних дефініцій творчого розвитку особистості в неперервної професійної освіти, до самостійного неперервного вдосконалення і поглиблення знань і вмінь, розвитку інтелектуально-творчого потенціалу особистості в процесі пізнавальної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі.

Кількість кредитів: 3

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: теоретико-методологічні основи творчого розвитку особистості в неперервній професійній освіті.

Аспірант повинен вміти: виділяти творчі якості і вирізнити специфіку формування творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; обирати (пропонувати, формулювати) тему творчої роботи (проекту, дослідження), підбирати комплекс оптимальних методів для здійснення дослідження, опрацьовувати наукову літературу, створювати мультимедійну презентацію і формулювати основні тези доповіді творчого проекту.

Змістовні модулі:

теоретико-методологічні основи творчого розвитку особистості в неперервній професійній освіті;

формування і розвиток творчої особистості в процесі науково-дослідної роботи.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 011 «Науки про освіту», творчий розвиток особистості, творчі якості особистості, творчі проекти.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: 3.02.02, читається у першому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання (перший семестр) за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

Анотація навчальної дисципліни

“Математична обробка результатів педагогічного дослідження”

Анотація. Дисципліна “Математична обробка результатів педагогічного дослідження” належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямована на формування ефективного викладача вищої школи, здатного оволодіти методологією застосування математичних методів у педагогіці та фахівця, що вміє формувати данні і проводити аналіз закономірностей при проведенні педагогічного дослідження. Дисципліна передбачає активне використання сучасних інформаційно-комп’ютерних засобів обробки даних, таких як Open Office, Microsoft Excel, Statistica, SPSS, хмарні сервіси Google.

Кількість кредитів: 3.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; значення педагогічних досліджень для ефективності соціально-

педагогічної діяльності; методи математичної обробки результатів дослідження; понятійно-термінологічний апарат.

Аспірант повинен вміти: творчо використовувати дані досліджень у практичній діяльності; вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ; розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження; аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ.

Змістовні модулі:

теоретичні і методичні основи педагогічних досліджень;

математичні методи фундаментальних і прикладних педагогічних досліджень, методи математичної обробки результатів педагогічного експерименту з використанням інформаційно-комп'ютерних засобів.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 011 «Науки про освіту», педагогічне дослідження, методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження, інформаційно-комп'ютерні засоби обробки даних.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: 4.04.02, читається у третьому семестрі.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2-му році навчання (третьій семестр) за освітньо-науковим рівнем “доктор філософії” в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.